

# الاستعداد (العربية)

الصف العاشر

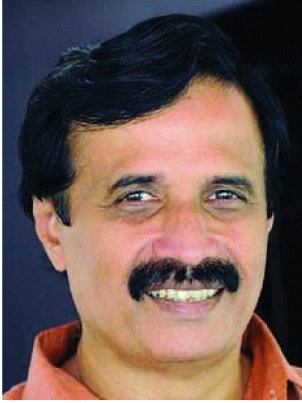
**STD-X**

**ARABIC**



**ORUKKAM**

**2016-17**



**PROF. C. RAVEENDRANATH**  
**MINISTER FOR EDUCATION**  
**GOVERNMENT OF KERALA**

**സന്ദേശം**

കേരളത്തിലെ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ പഠിച്ച് അവ പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള ക്രിയാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ 2006ൽ ആരംഭിച്ച ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം കുട്ടികളുടെ അവകാശം (Quality Education Pupil's Right - QEPR) എന്ന പദ്ധതി പത്തുവർഷം പൂർത്തിയാക്കുകയാണ്. സ്കൂളുകളിലെ ലാബ്, ലൈബ്രറി സൗകര്യങ്ങളുടെ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ, പോഷകസമൃദ്ധമായ ഉച്ചഭക്ഷണം, കൃത്യമായി ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കുന്ന പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ, ഫലപ്രദമായ മോണിറ്ററിംഗ് എന്നിവയിലൂടെ പിന്നോക്കം നിന്നിരുന്ന വിദ്യാലയങ്ങൾ ശ്രദ്ധേയമായ പുരോഗതി കൈവരിച്ചു കഴിഞ്ഞു. കൂട്ടായ പരിശ്രമങ്ങളിലൂടെ ലഭിച്ച നേട്ടങ്ങളെ സ്ഥായിയായി നിലനിർത്തുകയും ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സാധ്യതകൾ കൂടി ഉപയോഗിച്ചു സ്കൂളുകളുടെ നിലവാരം കൂടുതൽ മികവുറ്റതാക്കി അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലേക്ക് ഈ പൊതു വിദ്യാലയങ്ങളെ എത്തിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. ഈ ഉദ്ദേശ്യത്തോടെ ഒട്ടേറെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇപ്പോൾ ആരംഭിച്ചുകഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. സ്കൂളുകളുടെ ഭൗതികസൗകര്യങ്ങളോടൊപ്പം അക്കാദമിക നിലവാരവും ഉയർത്തുന്നതിനുള്ള ശ്രമത്തിന്റെ ഭാഗമാണ് ഒരുകൂടെ എന്ന ഈ കൈപുസ്തകം. കുട്ടികൾക്ക് ഈ പഠനസഹായി ഏറെ സഹായകരമാകുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു. ഈ ഉദ്യമത്തിന് എല്ലാ ഭാവുകങ്ങളും നേരുന്നു.

  
 സി.രവീന്ദ്രനാഥ്

**ആമുഖം**

**കേരളത്തിലെ സ്കൂളുകൾ മികച്ച വിജയത്തിലേക്ക്**

തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട വിദ്യാലയങ്ങളിൽ 2006ൽ ആരംഭിച്ച ഗുണമേന്മയുള്ള **വിദ്യാഭ്യാസം കുട്ടികളുടെ അവകാശം (QEPR)** പദ്ധതി അതിന്റെ ലക്ഷ്യം നേടി മുന്നേറുകയാണ്. അക്കാദമികവും ഭൗതികവുമായ തലങ്ങളിൽ നിരവധി മുന്നേറ്റങ്ങൾ കൈവരിക്കുവാൻ ഈ പദ്ധതിയിലുൾപ്പെട്ട വിദ്യാലയങ്ങൾക്ക് കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. കേവല വിജയമല്ല മറിച്ച് മുഴുവൻ വിദ്യാർത്ഥികളെയും മികച്ച ഗ്രേഡിന് ഉടമകളാക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യമാണ് നമ്മൾ ആഗ്രഹിക്കുന്നത്. ഈ ലക്ഷ്യം മുന്നിൽ കണ്ടുകൊണ്ട് ഒട്ടേറെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവിഷ്കരിച്ചു നടപ്പാക്കി വരുകയാണ്.

മികച്ച വിജയം ലക്ഷ്യമാക്കി 2017 ജനുവരി 11 മുതൽ എല്ലാ ക്യു.ഇ.പി.ആർ വിദ്യാലയങ്ങളിലും പ്രത്യേക പഠനപാക്കേജുകൾ നടത്തുവാൻ തീരുമാനിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഈ പരിപാടിയുടെ കാര്യക്ഷമമായ നടത്തിപ്പിന് വേണ്ടിയാണ് **ഒരുക്കം** എന്ന പഠനസഹായി തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളത്. മാറിയ പാഠപുസ്തകം കുട്ടികളിലുണ്ടാകാവുന്ന മാനസിക പിരിമുറുക്കങ്ങളിൽ നിന്ന് കുട്ടികളെ മോചിപ്പിക്കുന്നതിനും അവരിൽ ആത്മവിശ്വാസം ഉണ്ടാക്കുന്നതിനും സർഗ്ഗാത്മകമായ പുനരനുഭവപ്രവർത്തനങ്ങൾ, മൂല്യനിർണയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, അവയുടെ വിശകലനങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന **ഒരുക്കം** പ്രയോജനപ്പെടും എന്നതിൽ സംശയമില്ല.

വിദ്യാർത്ഥികൾ, രക്ഷിതാക്കൾ, പ്രാദേശിക ഭരണകൂടങ്ങൾ, വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തകർ തുടങ്ങിയവരുടെ കൂട്ടായ പരിശ്രമത്തിലൂടെ ഗുണനിലവാരത്തോടെ മികച്ച വിജയം നേടിയെടുക്കാനുള്ള വർഷമായി 2017 മാറട്ടെ എന്നും ഈ ലക്ഷ്യം നേടാൻ എല്ലാ വിദ്യാലയങ്ങൾക്കും കഴിയട്ടെ എന്നും ആശംസിച്ചുകൊണ്ട്



വിജയാശംസകളോടെ

**കെ. വി. മോഹൻ കുമാർ ഐ.എ.എസ്**  
പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടർ

أيها المدرسون الكرام

بغبطة الفرح والسرور نقدم إلى أيدي الأساتذة الأعزاء كتاب الاستعداد الذي تم تأليفه تحت رئاسة الإدارة العامة للتربية والتعليم يستهدف بهذا الكتاب بتيسير الدارسين على اكتساب المهارات اللغوية ومراجعة الكتاب المقرر في أحسن وجه وتسهيل القيام بتحليل المناشط المختلفة والتعرف على نماذج ورقة الأسئلة حتى يتسنى الدارسون بالحصول على الدرجات الممتازة.

وهذا الكتاب يتضمن على الأنشطة لإعداد القصة والحكاية والحوار والمنظومة والإستمارة والنشرة وترجمة الحياة ، والإعلان وغيرها. علاوة على هذا عليكم أن تمرنوا الطلاب الترجمة والتعريب ومبادئ اللغة المحتاجة.

يحتوي على هذا الكتاب ثلاثة أقسام ، القسم الأول تلخيص الوحدات ، الثاني الأنشطة حسب المحادثات ، القسم الثالث نموذجان لورقة أسئلة. التي تساعد الدارسين بمراجعة الدروس.

الرجاء من المدرسين الكرام استخدام هذا الكتاب بأحسن وجه ، والله المستعان وهو ولي التوفيق.

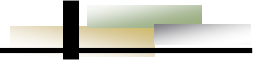
المرشدون :

<b>Sainudheen V M ASO.</b>	DPI Thiruvananthapuram
<b>Saheed Aslam M (Rtd.)</b>	GHSS Tirurngadi.
<b>Abdul Lathif K A</b>	GBHSS. Wadakanchery
<b>Khalid M</b>	GHSS Edakkara
<b>Mohammed Musthafa C P</b>	GOHS Edathanattukara

## المحادثات المهمة

- الحوار
- المذكرة/البيان/ الفقرة
- ترجمة الحياة/ الاستمارة/السيرة الذاتية
- الحكاية
- القصة
- الخطبة
- النشرة
- الاستفتاء للمقابلة/الاستبيان
- التقرير
- البرنامج
- الإعلان
- الملصقات
- الكشف
- المسرحية
- المفكرة
- المنظوم





# القسم الأول



## الوحدة الأولى

### هيا نراجع:

- \* أحلام أب ج عبد الكلام في الطفولة
- \* تشجيع الوالد "أنا واثق بأنك مضطر إلى رحلة في بقعة بعيدة للنجاح والتفوق"....
- \* العلاقة بين نصيحة الوالد و السطور للإمام الشافعي رحمه الله
- \* أول رجل طار إلى أفق السماء
- \* الاسم الكامل للسيد/أ ب ج عبد الكلام
- \* أهمية تاريخ ١٨/٧/١٩٨٠م
- \* إطلاق الهند صاروخ SLV-3
- \* رائد صاروخ SLV-3
- \* تهنئات وتبريكات من السيدة/إندراغاندي

## الوحدة الثانية

هيا نراجع:

- شخصيات المسرحية : إبراهيم بن أدهم، معتوق، مالكة البستان، شقيق البلخي
- المرأة، الشابتان
- كان إبراهيم رجلا تقيا وهو يعمل كحارس البستان
- يوما جاءت امرأة فقيرة طالبة بالفواكه لأطفالها
- فهم إبراهيم حال الأطفال وأعطاهم الفواكه من حسابه
- رجعت المرأة مسرورة
- طلبت مالكة البستان الفواكه
- أعطاهم الفواكه الحامضة فاتهمت أن إبراهيم لم يقدر على التمييز الحامض والحلو.
- ترك إبراهيم عمل الحارس
- بعد أيام فهمت المالكة والمعتوق عن صدق إبراهيم بن أدهم ومكانته
- حزن معتوق والمالكة

\*



## الوحدة الثالثة

هيا نراجع :

كان علوي وغوفيندان صديقين، يذهبان إلى المدرسة معا، وكان لوالد علوي مطعم، ومن عادة علوي تناول الوجبة الخفيفة من المطعم. وكان يأكل قليلا ويخفي لزميله غوفيندان الباقي. يوما لاحظ والده هذا العمل فسأل لمن تعطي الطعام؟ ولكنه لم يجب ولم يظهر اسم صديقه.

أن هذا الطفل معروف باسم إداشيري غوفندن ناير. شارك في حركة الاستقلال الهند، ساهم في نشر جريدة سوتنتر بهارتم حصل على جائزة مجمع الأدبي المركزي، اشتهر بلقب "شاعر القوة" توفي في ١٦ أكتوبر سنة ١٩٧٤م

## الوحدة الرابعة

هيا نراجع :

- الطعام نعمة من الله تعالى
- كثير من الناس يواجهون المشاكل بقلّة الطعام
- كثير من الناس يسرفون في المأكولات والمشروبات
- الطعام المغذية أساس الصحة
- أضرار التدخين كبيرة في الفرد والمجتمع
- التدخين يسبب الأمراض القاتلة
- ممارسة الرياضة لازمة للصحة
- المداومة على تناول الوجبات الصحية
- المداومة في الرياضات البدنية الكافية
- التجنب من الوجبات السريعة
- المحافظة نظافة البيئة والشخص لازمة للصحة.

## الوحدة الخامسة

هيا نراجع :

- يكثُر اللاجئون في العالم بأسباب مختلفة
- علينا مد أيدينا نحو اللاجئين بالمساعدات
- هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة
- استقبله أهل المدينة استقبالا لا مثيل له في التاريخ
- ترك البلاد والأهل حزن شديد في حياة الإنسان
- للمهاجر عند الله أجر عظيم
- سكن الرسول صلى الله عليه وسلم في بيت أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه
- المرضى يشاطرون الأحزان والهموم
- كل واحد من الصديق يرغب في سعادة أخيه.
- المريض عند النافذة يصف لصاحبه ما يرى في الخارج
- تعجب المريض، حين عرف أن صديقه كان أعمى.



# القسم الثاني



## المحادثة : ترجمة الحياة/تعبئة الإستمارة

النواتج: يقتدر الدارس على إعداد ترجمة حياة/تعبئة الاستمارة.

### - المنشط الأول -

أعد ترجمة الحياة للسيد/ أ.ب. ج. عبد الكلام

### الإجراءات المصغرة:

يعطي المدرس ورقة العمل ويطالب اكتشاف الإجابات بمساعدة الكتاب

المقرر صفحة رقم/١٣

- ما اسم الكامل للسيد/عبد الكلام؟

.....

- من والده؟

.....

- من والدته؟

.....

- أين ولد ومتى؟

.....

- أين درس؟

.....

- ما هي مؤلفته المشهورة

## يدون المدرس على السبورة الإجابات

مثلا :

- هو أبو الفقير زين العابدين عبد الكلام
- والده زين العابدين
- درس بكلية سنت جوسف بتروشيرايلي
- صار رائدا فضائيا
- .....
- .....
- انتقل إلى جوار الله عام ٢٠١٥م

يسأل المدرس كيف نعد ترجمة الحياة بمساعدة الإجابات

- بم نبدأ الترجمة؟
- كيف نرتب النقاط؟
- بم نختم؟
- ماهو العنوان؟

يطالب المدرس باعداد ترجمة الحياة بضوء الإجابات ونقاط المناقشة.

\* يعد الدارسون الترجمة فرديا وفريقيا

\* يقومون بتحسين المنتوجة بمقارنة مع نسخة المدرس.

## نسخة المدرس

## السيد/عبد الكلام

أبو الفقير زين العابدين عبد الكلام، هو مدرس ورائد فضائي ويعرف بأ.ب.ج. عبد الكلام وكان رئيس جمهورية الهند. ولد براميشورام عام ١٩٣١م، أبوه زين العابدين وأمه عائشة أما. درس بكلية سنت جوسف بتروشيرايلي. صار رائدا فضائيا، ومن أهم مؤلفاته أجنحة من نار. انتقل إلى جوار الله عام ٢٠١٥م في شهر يوليو

## نموذج

؟ - أعد ترجمة الحياة للسيدة/ إراسنغال على أساس السيرة الذاتية

- الاسم الكامل : إراسنغال
- مكان الميلاد : دلهي
- عام الميلاد : ١٩٨٣ م
- اسم الوالد : راجيندرا سنغال
- اسم الأم : أندا سنغال
- المؤهلات : الماجستير في إدارة الأعمال (MBA)  
بكالوريوس في التقنية (B.Tech)  
أمتحان خدمة إدارة الهند (IAS)
- المهنة : المدير المساعد للمقاطعة

؟ - اقرأ ترجمة حياة علي أحمد باكثير وعبئ الإستمارة

هو علي أحمد باكثير الكندي، ولد بإندونيسيا في ٢١ ديسمبر ١٩١٠م. كان أبواه في منطقة حضر موت، سافر إلى بلد الوالدين وهو صغير، نشأ هناك وتعلم العربية وعلوم الدين، زار بلادا عديدة. وكتب أول مسرحية شعرية حينما كان في الحجاز. حصل على ليسانس في الأدب الإنجليزي من جامعة مصر. وكان يجيد اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية...



وعمل مدرسا في الإنجليزية ومن مؤلفاته : واه اسلاماه والمَلْحَمَة الإسلامية الكبرى ، ومن فوق سبع سماوات وشهزاد.. وتوفي الكاتب ١٩٦٩م.

الاسم الكامل :

تاريخ الميلاد :

مكان الميلاد :

المؤهلات :

لغات يعرفها :

المنصب :

المؤلفات :

تاريخ الوفاة :

### المحادثة : الملصق

النواتج : يقتدر الدارس على إعداد الملصق

حفلة لتكريم السيد/أب ج. عبد الكلام في الكلية سنت جونز بتاريخ

١٥/١٢/٢٠٠٠م الساعة : ١٠ صباحا، افتتاح الحفلة السيد/برناب

مكرجي رئيس الهند

—أعد ملصقا لهذه الحفلة؟

## الإجراءات المصغرة

تجري المناقشة حول الحفلة، مثل:

\* كيف نعلن هذا الخبر؟

\* أي الأمور التي تتضمن على الملصقات؟

يكتب المدرس إجابات الدارسين على السبورة مثلا:

– اسم البرنامج:

(حفلة تكريم للسيد/أ.ب.ج عبد الكلام)

– صاحب الإفتتاح:

(السيد/برناب مكرجي رئيس الهند)

– تاريخ البرنامج:

(١٥/١٢/٢٠٠٠ م)

– الوقت:

(الساعة : ١٠ صباحا)

– مكان البرنامج:

(الكلية سنت جونس)

– يطالب المدرس إعداد الملصقات فرديا وفريقيا

– يعرض المدرس نسخته

– يقوم الدارسين بالتحسين.

## حفلة تكريم السيد/ أ.ب.ج. عبد الكلام

الافتتاح : السيد/برناب مكرجي (رئيس الهند)

المكان : كلية سنت جونس

التاريخ : ٢٠٠٠/١٢/١٥ م

الموعد : ساعة ١٠ صباحا

الدعوة عامة

### نموذج

؟ - أعد ملصقا بمناسبة افتتاح منتدى اللغة العربية

تجري الحفلة في رحاب المدرسة الثانوية الحكومية بملابورام ، تمام الساعة العاشرة تاريخ ٢٠١٧/٦/١٤ م، يتشرف الأستاذ/ رَامُكُومَارُ (الكلية الحكومية بارنامكولام) بحضوره وخطيب المسجد الجامع السيد/ أشرف وموظف التربية للمقاطعة.

؟ - أعد ملصقا بمناسبة افتتاح منتدى البيئة

تجري الحفلة في قاعة المكتب القروية بترور تمام الساعة الرابعة مساء

تحت رئاسة رئيس المجلس القروية السيدة/رملة ، ويفتح الحفلة السيد/راجو  
ابراهيم مدير الزراعة للمقاطعة.

### المحادثة : الاستبيان (الاستفتاء)

النواتج: يقتدر الدارس على إعداد الاستبيان (الاستفتاء)

### – المنشط الثالث –

؟ – حصلت على الفرصة للمقابلة مع السيدة/إراسنغال، أعد الإستبيان  
لهذه المقابلة.

### الإجراءات المصغرة:

- يقول المدرس : نريد إجراء المقابلة مع شخص
- \* أي الأدوات الإستفهامية نختارها للسؤال.
- \* أي صيغ نستخدمها للمقابلة.

### يعرض المدرس كشف أدوات الإستفهام:

- مَنْ : السؤال عن العاقل
- ماذا : السؤال عن غير العاقل
- أين : للسؤال عن المكان

- كيف : للسؤال عن الحال
- بم : للسؤال عن الآلة
- لم : للسؤال عن السبب
- إلى أين : للسؤال عن الهدف/المكان
- متى : للسؤال عن الزمان
- كم : للسؤال عن الكمية والعدد
- لماذا : للسؤال عن السبب
- أي : يستخدم للسؤال عن العاقل وغير العاقل
- من أين : يستخدم للمكان
- ما : للسؤال عن غير العاقل.

### يعرض صيغ المخاطب :

- فعلتَ – لعبتَ – وُلِدْتَ – بلدكَ
- والدكَ – رسالتكَ – أرشدكَ – دراستكَ
- يساعدكَ – مدرستكَ – بيتكَ – أخوكَ

## نسخة المدرس

- من فضلك هل تخبرني عن أسرتك؟
- من والدك ووالدتك؟
- أين ولدت ومتى ولدت؟
- من أرشدك إلى IAS؟
- متى نجحت امتحان IAS؟
- ماذا هدفك في المستقبل؟
- كيف اقتدرت على الدراسة وأنت معاق؟
- هل تشعر بالحزن بالإعاقة؟

## نموذج

؟ - سائح عربي يزور قريتك أعد استبياناً للمقابلة معه.

؟ - أعد استفتاءً للمقابلة مع معالي وزير التربية والتعليم

باستخدام النقاط التالية:

(الولادة - الأسرة - الهوية - المؤهلات)

## المحادثة : المذكرة /الفقرة

النواتج : يقتدر الدارس على إعداد المذكرة

## - المنشط الرابع -

؟ - أعد مذكرة عن الأسرة المثالية بمساعدة النقاط التالية:

(تربية الوالدة، كسب الوالد، تطبخ الوجبات، التعاون بين أعضاء الأسرة)

## الإجراءات المصغرة

\* يجري النقاش حول أسرة مثالية

\* يسجل المدرس إجابات الدراسين

- البيت مسكن جميل

- في البيت أب وأم وأخ وأخت و....

\* يطالب إعداد المذكرة عن الأسرة

\* يسأل المدرس: ماهي مواصفات مذكرة ممتازة؟

– علاقات بالموضوع

– الشمولية

– اللغة

\* يعد الدارسون فرديا وفريقيا

\* يقدر المنتوجة على أساس المؤشرات

\* يحسن ويصحح المذكرة بالمقارنة مع نسخة المدرس.

### الأسرة المثالية

في الأسرة والدة ووالد وأولاد وبنات وجد و جدة، يقوم الوالد والوالدة بتربية الأولاد، يكسب الوالد لحوائج البيت. هو يعمل ليل نهار، تقوم الأم بتحضير الوجبات، وتنظف البيت ويساعدها الأولاد والبنات، يقرأ أعضاء الأسرة القرآن كل صباح، ثم يذاكر الأولاد تقرأون الكتب الدراسية. يعيش أعضاء الأسرة مع المحبة والسرور، هذه أسرة مثالية.



## نموذج

؟ - أعد مذكرة عن المدرسة بمساعدة النقاط التالية:

(تقوم بالتربية، أجمل منزل، التقدم إلى العليا، قراءة الكتب، مصباح  
يضيء المستقبل، الحب مع الأصدقاء)

؟ - أعد فقرة عن قريتك باستخدام النقاط التالية

(طبيعة جذابة، نهر، زراعة، الطقس المعتدل، مدرسة، الأشجار  
والفواكه)

## المحادثة : المفكرة

النواتج: يقتدر الدارس على إعداد المفكرة

## - المنشط الخامس -

؟ - أعد مفكرة عن الرحلة الدراسية إلى مزرعة مثالية بمساعدة النقاط

التالية:

(السنابل في ضوء الشمس، الأسمدة الطبيعية، الهواء النقي، الماء  
الصافي، الأنهار والآبار، الخروج من المدرسة، المقابلة مع المزارع المثالي، الرجوع  
من المزرعة)

## الإجراءات المصغرة

- يعرض المدرس مفكرة من كتاب المدرس صفحة ٥٧
- يجري النقاش:

\* ماهي المناسبات التي نكتب المفكرة؟

\* يستجوب الدارسون

- حصول على الجوائز

- النجاح في الامتحانات

..... -

..... -

..... -

- ملاقة الزعماء والأصدقاء والمصافحات والمعانقات

- فراق بعض الأصدقاء وغيرهم

- الحوادث التي أثرت في النفوس مثل الفيضانات وغيرها

- الاشتراك في الأعياد

\* يطالب المدرس إعداد المفكرة

\* يعرض نقاط المفكرة مساعدة لهم

\* يقوم بإعداد المفكرة فرديا وفريقيا.



\* يوازن بين نسخة المدرس  
\* يقوم بالتحسين والتصحيح.

يوم الأحد

٢٠١٦ ديسمبر ١١

زرت مزرعة فريد، حينما قدمت إلى المزرعة رأيت السنابل  
تتمايل في ضوء الشمس، الحبوب كأنها تنير كالذهب، خرجت إلى  
المزرعة مع الأصدقاء صباحا، النهر يجري بجوار المزرعة، ولقينا  
المزارع فريد المشهور باستخدام الأسمدة الطبيعية وعرفت منه كثيرا  
عن الزراعة. كان الجو نقيا والماء صافيا، وكان السفر مريحا.

## نموذج

؟ - أعد مفكرة عن رحلة إلى ويناد بمساعدة النقاط التالية

(كهف إداكال، منظر جميل، سدُّ بَانَسُورَا، شلالات، جزيرة  
”كُورُوَا“، الهواء النقي، الجو معتدل)

### المحادثة : الكشف

النواتج : يقتدر الدارس على إعداد الكشف

- المنشط السادس -

؟ - أعد كشفا لمقدراتك بمساعدة النقاط التالية:

(السباحة، إنشاد المنظوم، القيادة، لعب كرة السلة،  
لعب كرة القدم، الوثب العالي، الجو)

### الإجراءات المصغرة

\* يناقش المدرس مع الدارسين عن مقدراتهم المختلفة

\* يساعدهم المدرس بطرح بعض الأسئلة

- من منكم يقتدر على السباحة؟

- من منكم يقتدر على إنشاد المنظومة؟

\* يمكن للمدرس عرض النقاط

- أقتدر على القراءة

- أقتدر على كرة القدم

– أقتدر على الرقص

– أقتدر على قيادة الدراجة

\* يطلب من الدارسين الإجابة في الجملة

\* يدون الإجابة على السبورة

### نسخة المدرس

– اقتدر على السباحة

– أقتدر على إنشاد المنظوم

– أقتدر على القيادة

– أقتدر على لعب كرة القدم

– اقتدر على الوثب العالي

– أقتدر على لعب كرة السلة

– أقتدر على الجري

### نموذج

? – أعد كشفا للأعمال المنزلية.

? – أعد كشفا للمساعدات الفقراء

? – أعد كشفا للأعمال المدرسية.

## المحادثة : المنظوم

النواتج: يقتدر الدارس على تمييز العلاقات ويصل

### – المنشط السادس –

؟ – نصل بين الخانات

دفع الهجنة	الفتح المبير	صالح محمود هوارى
كيرالا	نشيد المدرسة	إنا غريبان ههنا
جميل صدقى الزهاوى	معروف الرصافى	محي الدين على كتيادى
فلسطين	الرباعيات	حزن الأم

نقرأ ونضيف

المؤلفات	الجنسية	الشاعر	الاسم	المضمون
عصافير بلادى	فلسطين	صالح محمود هوارى	نشيد المدرسة	دور المدرسة فى حياة الدارس
.....	.....	.....	.....	.....

## نموذج

؟ - نلاحظ الجدول ونجيب عن الأسئلة

الاسم	مكان الميلاد	المؤلفات	الشخصية
إداسيري غوفندن	كوتيبورام/ملابورم	.....	شاعر تشارك في حركة الاستقلال
جميل صدقي زهاوي	بغداد/العراق	الرباعيات	من رواد نهضة الشعر
سي.اتش. محمد كويا	أتولي/كاليكوت	رحلتي للحج، الصحابة	كاتب، سياسي، صحافي، رئيس الوزراء، وزير التربية
عمر القاضي	ولينكود/ملابورم	.....	محارب ضد الحكومة الانجليزية

(ا) شاعر من خارج الهند

(ب) شخص اشتهر في الأدب والسياسة

(ج) اسم المؤلفات لسي أتش محمد كويا

(د) رجلان ولدا في مقاطعة ملابورم

(هـ) شاعر فقيه حارب الإنجليزي

(و) ما شخصية إداسيري غوفندن.

؟ - اقرأ السطور الآتية وأجب للأسئلة التالية:

لقد كنت في درب ببغداد ماشياً  
وقد أوشكت شمس النهار تغيب  
فصادفت شيخاً قد حنى الدهر ظهره  
له فوق مستن الطريق دبيب  
عليه ثياب رثة غير أنها  
نظاف ولم تدنس لهن جيوب

١- من هو شاعر هذه السطور

٢- استخرج من المنظوم اسم مدينة

٣- كيف يمشي الشيخ في الطريق؟

٤- كيف كانت ثياب الشيخ

؟ - اقرأ الفقرة الآتية وأعد منها أربعة أسئلة

مدرستي أجمل منزل، أقرأ الكتب وأستمع إلى المدرسين وألعب مع الأصدقاء، وأدرس العلم لأنه نبراس يضيء مستقبل الحياة، أدرس الثقافة من الوالدين وأما العلم والثقافة أدرسهما من المدرسين.



النواتج : يقتدر على قراءة النص وإجابة عن الأسئلة

؟ - اقرأ جزء المسرحية وضع علامة الصحيح/الخطأ بجانب الجمل

- المالكة : (ناظرة إلى إبراهيم) أنت الذي جمعت لنا الفواكه؟
- إبراهيم: (خجلا) نعم يا سيدتي
- المالكة : ألم تؤكد عليك أن تختار أفضل الفواكه؟
- إبراهيم: بلى، أظن أنني فعلت
- المالكة: فهذا التفاح الحامض والعنب الحامض؟!
- إبراهيم: لعلني أخطأت يا سيدتي
- معتوق : يا سيدتي غير معقول، لقد صار عندنا عاما ونصف عام. ولا نميز بين الحلو والحامض؟
- إبراهيم : أنا..أنا...
- المالكة : أنت ماذا تكلم؟
- إبراهيم : أنا لم أذكر شيئا مما في البستان
- المالكة : طوال هذه المدة، لم تذق شيئا.

(أ) جمع إبراهيم التفاح الحامض خطأ

(ب) عمل إبراهيم في البستان عاما

(ج) كان إبراهيم لا يميز بين الحلو والحامض من الفواكه

(د) كان إبراهيم يأكل مما في البستان.

## المحادثة : مبادئ اللغة - جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم

النواتج : يقتدر الدارس على استخدام اللغة حسب القوانين.

### - المنشط السابع -

أكتب الجمل التالية بوضع الدارسات مكان الدارسون .

\* الدارسون في الصف العاشر مجتهدون وهم سابقون في جميع الأعمال المدرسية مثل الفن والرياضة.

### الإجراءات المصغرة

\* الكلمات المسطرة تشير على جمع المذكر السالم  
\* لاحظ المربعات التالية: وميز الفرق بين المجموع

جمع المذكر السالم

الدارسون	مجتهدون	سابقون
----------	---------	--------

جمع المؤنث السالم

الدارسات	مجتهديات	سابقات
----------	----------	--------

## نموذج

؟ -عبئ الخانة كما في المثال:

المفرد	جمع المذكر السالم/ جمع المؤنث السالم
كاتب	كاتبون
لاعبة	
فاعلة	
راكع	
ساجدة	

؟ -عبئ الخانة كما في المثال:

المفرد	جمع المذكر السالم/ جمع المؤنث السالم
لاعبة	لاعبات
	ممرضات
	مسلمات
	المؤمنون
	المستمعون

## المحادثة : المسرحية/الحوار

النواتج : يقتدر الدارس على إعداد الحوار

### - المنشط الثامن -

؟ - خرج علوي من المطعم باكيا، اقترب من صديقه غوفندان فدار

### بينهما حوار

المدرس العزيز،

هذا للتنشيط وللوقوف على مضمون النص. على المدرس العرض أو استماع النص الموجودة في صفحة رقم ٧ من هذا الكتاب، ثم يوزع بين الدارسين ورقة العمل ويطلب منهم ترتيب الجمل حتى تكون قصة

نرتب الجمل حتى تكون حكاية/قصة



ورقة العمل

- \* كان علوي يأكل قليلا ويخفي الباقي لزميله غوفيندن
- \* كان لوالد علوي مطعم
- \* لم يظهر علوي اسم صديقه
- \* لاحظ الوالد عمل علوي
- \* تعود علوي تناول الوجبة الخفيفة من مطعم الوالد
- \* سأل الوالد: لمن تعطي الطعام؟
- \* كان علوي وغوفيندن صديقان

## الكلمات التهذيبية:

- أهلا وسهلا - مرحبا
- مبروك - إلى اللقاء
- مع السلامة - شكرا
- عفوا - ممتاز
- جزاك الله خيرا - معذرة
- إن شاء الله - زين ، الحمد لله
- تفضل - الله عافيك

يلقي المدرس بعض الأسئلة:

- من هم الشخصيات في هذا الحوار؟
- من بدأ بالكلام؟
- هل استخدمت الألفاظ التهذيبية أو لا؟
- هل أظهر علوي اسم صديقه؟
- كيف اختتم الحوار؟

تجري في الصف المناقشة لتشكيل معاني الحوار وللحصول على المفردات

اللازمة

- يستجوب الدارسون عن الأسئلة
- يسجل المدرس الاجابات على السبورة/اللائحة
- يعد الدارسون الأحورة فرديا فريقيا بمساعدة النقاط والنقاش
- يقدم المدرس نسخته.

## نسخة المدرس

غوفندن	: عفوا أنا آسف جدا
علوي	: لم يا صديقي؟
غوفندن	: أنا سبب لهذه المشكلة
علوي	: الأمر البسيط ، خليه
غوفندن	: ماذا سألك الوالد؟
علوي	: لمن تعطي هذا الطعام؟
غوفندن	: هل أظهرت اسمي؟
علوي	: لا ، لمَ أظهر اسمك
غوفندن	: لمَ يا صديقي؟
علوي	: لحفظ عزتك
غوفندن	: كنت خائفا إظهار اسمي ، أنت صديقي المخلص
علوي	: شكرا
غوفندن	: عفوا

### نموذج

١- رجوع عدنان من الميدان حزينا، ولقي الخال فدار بينهما حوار، نعد الحوار حيث لاتقل عن ستة تصرفات (الوحدة الرابعة)

٢- تغير عدنان نمط الحياة فزاد لياقته (fitness) وصار لاعبا ماهرا، يوما لقيه صديقه سلمان فدار بينهما حوار (الوحدة الرابعة)

٣- زار كاتب فقيرا وهو يشكو "ألم البطن من الجوع ثم زار غنيا وهو أيضا يشكو ألم البطن من البطنة، فتعجب الكاتب" فشاطر الكاتب هذا المنظر مع صديقه حامد فدار بينهما حوار (الوحدة الرابعة)

٤- علم المريض الثاني وفاة صديقه المريض الأول فصار حزينا فاستفسر الأمر من الممرضة فدار بينهما حوار، نعد الحوار بمساعدة النقاط (وقت وفاة الصديق - مرضه - أسرته - بيان عن المنظر) (الخامس)

٥- سأل والد علوي غاضبا " لمن تعطي الموز كل يوم؟ وجم علوي ولم يجب فاشتد غضب الوالد بدأ يضربه" ذلك اليوم رجع غوفندان إلى بيته حزينا فدار بينه وبين أمه حوار. أعد الحوار (الخامس)

## المحادثة : التقرير/البرنامج

النواتج: يقتدر الدارس على إعداد التقرير/البرنامج

- المنشط التاسع -

؟ - اقرأ البرنامج التالية وأعد تقريراً على ضوءه

اليوم العالمي للصحة في قاعة مركز العامة للصحة

### البرنامج

كلمة الترحيب	: منسق البرنامج
الرئيس	: عضو المجلس التشريعي
الافتتاح	: وزير الصحة
الخطبة الرئيسية	: إخصائي الأطفال
الموضوع	: أهمية الرضاعة والصحة
توزيع الأطعمة المغذية	: رئيس المجلس القروي
كلمات التهاني	: عضو المجلس القروي
	: الناشط الصحي
خط الشكر	: المنسق المساعد للبرنامج



## الإجراءات المصغرة

- يوزع المدرس نسخة البرنامج ويطلب منهم القراءة
- يناقش عن مضمون البرنامج
- أين جرت هذه الحفلة؟
- من رحب الحفلة؟
- من رأس الحفلة؟
- من دشن الحفلة؟
- من ألقى خطبة التهنئة؟
- من خط الشكر؟
- من وزع الأطعمة المغذية؟
- من ألقى الخطبة الرئيسية؟
- ما موضوع الخطبة؟
- \* يجيب الدارسون عن الأسئلة
- \* يدون المدرس بعض الإجابات.

## يطرح المدرس سؤالاً

- عندما نريد إعداد تقريراً لهذه البرنامج فبم نبدأ؟
- يرتب الدارسون الإجابات حسب الأهمية.
- يعد الدارسون بنسخة المدرس ويقومون بتحسين والتحرير.

كاليكوت : قام معالي وزير الصحة بافتتاح حفلة اليوم العالمي للصحة في قاعة مركز العامة للصحة. وأكد في خطبته بأن الحكومة تتركز على صحة المجتمع وعلى صحة الأطفال خاصة. رأس الحفلة عضو المجلس التشريعي. وألقى إخصائي الأطفال خطبة حول أهمية الرضاعة والصحة. ووزع رئيس المجلس القروي الأطعمة المغذية. وألقى عضو المجلس القروي والعامل صحي كلمات التهاني ، ورحب المناسق البرنامج الحفلة وخط الشكر المنسق المساعد للبرنامج

### إعداد التقرير

الإعتناء بالأمور التالية :

- الإبتداء حسب الأهمية والأولية
- استخدام الصيغ المناسبة
- الشمولية

### إعداد البرنامج

الإعتناء بالتالي :

- الترتيب
- الأهمية/الأولية/ المراسم
- الأسلوب
- اسم البرنامج
- المكان والتاريخ

## نموذج

؟ - نقرأ التقرير ونعد البرنامج:

### يونيو ٢٦ يوم مكافحة المخدرات

كوشن: قام معالي وزير الصحة بتدشين أسبوع التوعية ضد المخدرات وذلك بمناسبة احتفاء يوم مكافحة المخدرات. وأكد في خطبة أهمية القيام بتوعية المجتمع عن أضرار المخدرات والتدخين. رأس الحفلة عضو المجلس التشريعي وألقى الخطبة الرئيسية النائب العام للشرطة وألقى موظف الصحة للمقاطعة كلمة التعهد، وألقى عضو المجلس البلدي كلمة التهنئة منسق البرنامج بكلمة الترحيب والمنسق المساعد بكلمة الشكر.

: كلمة الترحيب

: الرئيس

: التدشين

: الخطبة الرئيسية

: التعهد

: كلمة التهاني

: خط الشكر

## ؟ - نقرأ البرنامج ونعد التقرير

احتفال يوم الاستقلال في رحاب المدرسة

### البرنامج

- كلمة الترحيب : ناظر المدرسة  
 الرئيس : رئيس لجنة المدرسين والأوصياء  
 الافتتاح : مناضل حركة استقلال الهند  
 كلمات التهاني : عضو المجلس القروي  
 أمين لجنة المدرسين والأوصياء :  
 كلمة الشكر : عريف المدرسة.

### المحادثة : الخطبة

النواتج : يقتدر الدارس على إعداد الخطبة

### - المنشط الحادي عشر -

؟ - نعد خطبة حول الثقة بالنفس بمساعدات النقاط:

- أمر ضروري لمواجهة الصعوبات
- خزانة المقدرات والمهارات
- أساس النجاح
- لاتحزن على الفشل.
- السعي لكي تحقيق الأهداف

## الإجراءات المصغرة

- يسمع المدرس خطبة بمساعدة الأجهزة الإعلامية أو من قبل نفسه
- يجري النقاط عن الخطبة المسموعة على أساس النقاط
  - \* مضمون الخطبة
  - \* موضوع الخطبة
  - \* بداية الخطبة
  - \* التوجيه
  - \* المقدمة
  - \* التحية
  - \* الاختتام
- يعرض المدرس الخطبة
- يطالب من الدارسين اكتشاف أجزاء الخطبة
- يكتشف الدارسون ويدونون
- يعرض المدرس النقاط حول الثقة بالنفس.
- يطالب من الدارسين القراءة والوقوف على المضمون
- يطالب إعداد مضمون الخطبة.
- يطالب بتضمين أجزاء الخطبة
- يعد الخطبة فرديا وفريقيا
- يقدم بعض الفرق.

- يقدر الدارسون بعضهم بعضا على أساس المؤشرات
- \* المضمون والشمولية
- \* موافقة التوجيه بالموقف
- \* الاختتام
- \* اللغة
- يقدم المدرس خطبة تحريريا
- يقوم الدارسون بالمقارنة والموازنة

أيها الرئيس الفاضل والحفل الكريم والزملاء الأعزاء والزميلات العزيزات، نريد أن نلقي إليكم خطبة حول الثقة بالنفس. لكل إنسان مقدرات متميزة، بعض منا ينشد والبعض يرقص والآخر يلعب كرة القدم. أولا علينا أن نعرف مقدراتنا.

الثقة بالنفس هي أساس النجاح وهي أمر ضروري لمواجهة الصعوبات ولتحقيق الأمنية والأهداف ربما أنت تفشل في المحاولات فلا تحزن. أخيرا علينا أن نغلب على ضعفنا وننظر إلى الأمام بعين الرجاء والثقة بالنفس حتى نتحقق آمالنا. وعلى هذا أختتم كلامي ولكم مني تحياتي وسلامي.

للإنتباه :

على المدرسين الكرام كتابة أجزاء الخطبة بالأحمر وعرضها أمام الدارسين  
(التوجيه- التحية- الموضوع- الاختتام)

## نموذج

؟ - نعد خطبة حول أعمال الخيرية بمساعدة النقاط التالية

- الإنسان حيوان إجتماعي

- المساعدات بعضهم بعضا

- أناس يعانون بالمرضى

- قلة الأطعمة والأشربة

- الفقراء لا مكسن لهم

- المرضى

- قلة فرص التربية

- بناء البيوت

- توزيع الأطعمة والملابس

؟ - نعد خطبة حول ثقافة كيرلا بمساعدة النقاط التالية

- الألفة والمحبة

- أديان مختلفة

- المساجد والمعابد والكنائس

- المشاركة في الأعياد

- التعاون والتعايش

؟ - نعد خطبة حول أضرار وجبات السريعة بمساعدة النقاط التالية

- كمية كبيرة من السكر والدهون
- الألياف والمعادن المهمة
- الإصابة بفقر الدم
- الإرتفاع نسبة كلسترول
- تسمم الغذائي
- الأمراض في الأمعاء والمعدة
- السمنة المفرطة

المحادثة : النشرة

النواتج: يقتدر الدارس على إعداد النشرة

- المنشط الثاني عشر -

؟ - نعد النشرة حول أضرار التدخين والمخدرات بمساعدة النقاط التالية

- ضغط الدم
- سرطان الدم
- سكتات الدماغية
- أمراض دورة الدموية
- إزعاج الآخرين
- أمراض القلب - عدم النشاط



## الإجراءات المصغرة

- يعرض المدرس نشرة حول فوائد التبرع بالدم

النشرة

أهم الأسباب التي تتبرع بالدم تجعلك  
يقلل من :

الإصابة من أمراض القلب  
ارتفاع ضغط الدم  
الإصابة بالسكتات دماغية  
الإصابة بالسرطان

كما أنه :

ينشط الخلايا  
يجدد النشاط  
ينقذ الأشخاص

- يجري النقاش حول النشرة على أساس الأسئلة

- \* كيف نستخدم هذه النشرة لإعداد النشرة حول أضرار المخدرات؟
- \* هل يقلل من إصابات أمراض القلب أم يزيد؟
- \* هل يرتفع أم ينخفض ضغط الدم؟
- \* هل تنشط الإنسان المخدرات أم لا؟
- \* هل تنقذ الإنسان أم تزعجه؟

• يمكن للدارسين إعداد النشرة عن أضرار المخدرات مستخدماً الكلمات المضادة

مثل : يقلل X يكثر ، يزيد

يرتفع X ينخفض

- يعرض المدرس نسخته

### النشرة

أهم الأسباب التي نمتنع عن المخدرات والتدخين  
وهي تكثر من :

إصابة أمراض القلب

ترفع ضغط الدم

تسبب لسكتات دماغية

تسبب لمرض السرطان

كما أنها :

تنعدم النشاط

تزعج الأشخاص

تضيع الأموال

## نموذج

? - نعد نشرة حول فوائد الرضاعة باستخدام النقاط التالية

- أفضل الغذاء
- الجهاز المناعة
- الجهاز الهضمي
- القدرات الذهنية
- تحتوي على السكر والبروتينات
- سرطان الثدي
- الإرتباط العاطفي

? - نعد نشرة حول ولاية كيرلا باستخدام النقاط التالية

- \* جمال الطبيعة
- \* الأعياد
- \* الزراعة
- \* الأمكنية السياحية
- \* الألفة والمحبة
- \* الأديان
- \* المعابد المختلفة.

## المحادثة : الحكاية/القصة

النواتج : يقتدر الدارس على تكملة القصة/إعداد القصة/الحكاية

### - المنشط الثالث عشر -

? - نقرأ بداية القصة ونكملها من الخيال

”كان علوي وغوفندن صديقان يدرسان في صف واحد. وكان لوالد علوي مطعم تعود علوي أن يأكل جزء من طعامه ويحتفظ الباقي لصديقه غوفندن بعد إتمام الدراسة في المدرسة المتوسطة، تفرق الصديقان.....“

## الإجراءات المصغرة:

- يعرض المدرس بداية القصة
  - يجري النقاش على أساس الأسئلة مثلا:
  - \* ماذا حدث لعلوي بعد؟
  - \* هل واصل علوي الدراسة؟
  - ماذا حدث لغوفندن؟
  - هل التحق غوفندن بالمدرسة الثانوية؟
  - كيف حال أسرة علوي؟
  - من يدير المطعم؟
  - هل والده في قيد الحياة؟
  - ماذا يعمل الآن الصديقان؟
  - هل لقي الصديقان بعد الفراق؟
  - كيف لقي الصديقان؟
  - بعد كم سنة كانت اللقاء؟
  - ماذا كان شعور الصديقين؟
  - يطلب المدرس من الدارسين تكملة القصة فرديا وفريقيا
  - يعرض المدرس نسخته
- يقوم الدارسون بالتحريير والتحسين وذلك بالموازنة بين نسختهم ونسخة المدرس

## نسخة المدرس

التحق غوفندن بالمدرسة الثانوية، وبعد تخرجه اشتغل في مكتب محام. وتزوج بإمرأة، صار والد علوي شيخا، وعجز عن العمل في المطعم، وتولى علوي ادارة المطعم وقام بتطويره. يوما جاء غوفندن لزيارة صديقه. فاستقبله علوي بترحاب حار، سأل الوالد: "من هذا الرجل يا بني؟"

قال علوي: أما تعرفه يا بابا هذا صديقي غوفندن قال غوفندن: أنا صديق علوي منذ أيام المدرسية، كنت أشبع من طعامك، قال الوالد: من طعامي أنا؟! قال غوفندن: نعم أما تذكر كان علوي يخفي الطعام ويخرج...؟ صح صح أذكر يوما ضربته كثيرا.. ما عرفت يا ولدي أنه يطعم صديقه الجوعان، وعانق الوالد غوفندن وقال الآن أصبحت أبا الولدين.

## نموذج

? - غير عدنان نمطه الحياتية وصار ولدا ذا لياقة. بعد أيام رجع إلى المدينة

فتعجب به أمه وسألت: ماذا حدث لك يا بني، فحكى عدنان

ما جرى في القرية. نعد الحكاية بمساعدة النقاط التالية:

- الرغبة في كرة القدم

- الالتحاق بالفريق

- الصعوبة في الجري
- الإنصراف من الفريق
- نصيحة الخال والخالة
- ترك وجبات السريعة
- رياضة البدنية
- تناول الأطعمة المغذية
- تحقق الأمنية.

؟ - نرتب الجمل حتى تصير حكاية/قصة

- ووصلت في بستان
- فقال: لست صاحب البستان
- كانت عجوزة تعيش مع ابناءها في كوخ
- وجدت في البستان حارسا وطلبت منهم الفواكه
- أعطيك الفواكه بعد إذن صاحبها
- وليس عندهم طعام ولا شراب
- فردت: أولادي يبكون بالجوع
- وكانوا جياعا منذ أيام
- فأعطى الحارس الفواكه بحسابه

## ؟ - نقرأ القصة ونجيب عن الأسئلة تحتها

أدخل أحمد في المستشفى، وكان مصابا بالمرض العضال. وكان له صديق اسمه أنور وهو أسير الفراش، لا يقدر على الحركة. وكان أحمد يجلس على سريره عند النافذة وينظر إلى الخارج ويصف لصديقه المناظر.

الأسئلة:

- بماذا أصيب أحمد؟
- ما اسم صديق أحمد؟
- ماذا يصف أحمد لصديقه؟
- أين كان السرير أحمد؟
- هل يقتدر أنور على الحركة؟

## المحادثة : مبادئ اللغة

النواتج : يقف الدارس على صيغ المؤنث والمثنى والجمع يستخدمها في الجمل.

## - المنشط الرابع عشر -

## ؟ - ضع كلمة "فاطمة" مكان "أحمد" واكتب الفقرة مع التبديلات

أدخل أحمد في المستشفى، وكان مصابا بالمرض العضال. وكان له صديق اسمه أنور وهو أسير الفراش، لا يقدر على الحركة. وكان أحمد يجلس على سريره عند النافذة وينظر إلى الخارج ويصف لصديقه المناظر.

.....”أدخلت فاطمة في المستشفى

“ .....

؟ - ضع كلمة أحمد وحامد مكان أحمد واكتب الفقرة مع التبديلات:

.....”أدخل أحمد وحامد في المستشفى

“ .....

؟ - ضع كلمة أدخل أحمد وحامد وحميد مكان أحمد أكتب الفقرة مع

التبديلات:

.....”أدخل أحمد وحامد وحميد في المستشفى

“ .....







# القسم الثالث



**SAMPLE QUESTION PAPER**  
ARABIC PAPER-I (Academic & Arabic Schools)

Time : 1½ Hrs.

Total Score: 40

- الارشادات العامة : ١٥ دقيقة الأولى لموعد الترويح  
: لازم أن يكتب الإجابة لجميع الأسئلة  
: لازم أن يقرأ الإرشادات بأكمل اعتناء  
: لازم أن يعتبر الوقت والعلامة أثناء الإجابة.

(٤) (١) صل بالمناسب

أ ب

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| أجنحة من نار    | التدخين          |
| تلويث البيئة    | إنا غريبان ههنا  |
| جميل صدقي زهاوي | علي أحمد باكثير  |
| والله ما كذبت   | السيد/عبد الكلام |

(٤) (٢) اقرأ السيرة الذاتية الآتية وأعد ترجمة الحياة باستخدامها

- |              |  |
|--------------|--|
| الاسم الكامل | : أحمد محمود نجيب أحسن                 |
| مكان الميلاد | : مصر                                  |
| عام الميلاد  | : ١٩٢٨ م                               |
| اسم الوالد   | : محمود نجيب أحسن                      |
| المؤهلات     | : ماجستير في التخطيط البشري بألمانيا   |
| المؤلفات     | : أدب الأطفال ودائرة معارف مصر للأطفال |
| الجائزة      | : الملك فيصل في الأدب العربي           |

(٣) أعد مذكرة عن أضرار التدخين على ضوء النقاط التالية (٤)

- إضاعة المال - تلويث البيئة - يميم القلب  
- خلايا المخ - هلاك الأسرة - هلاك الدين

(٤) ترجم إلى لغة الأم (٢)

نواظب على الوجبات الصحية ونداوم على الرياضات البدنية الكافية  
ونترك الوجبات السريعة ونحافظ على النظافة الشخصية.

(٥) املأ الخانة بالألفاظ الموافقة (٤)

المفردات	الجموع
اللاعب	
	الدارسون
المؤمنة	
	المرضات

(٦) اقرأ السطور التالية وأجب الأسئلة (٤)

في الصف أعيش مع الكتب  
من حب معلمنا الغالي  
العلم بأيدينا مشعل  
وبه نمضي لغد أفضل

في الباحة أغرق في اللعب  
أتعلم كيف أحب أبي  
بالنور يضيئ المستقبل  
نجتاز الصعب ولا نسأل

(ا) أين يلعب الدارس؟

(ب) ممن يدرس الدارس حب والد؟

(ج) بأي شيء نسير إلى غد أفضل؟

(د) من يعيش في الصف مع الكتب؟

(٧) يأتي شيخ كبير من الدولة كويت إلى مدرستك لافتتاح برنامج حفلة اليوم العالمي للغة العربية ، أعد استبياناً للمقابلة معه. (٤)

(٨) رجعت الأم بالطعام إلى أطفالها الجائعين وهم ينتظرونها بالشفقة والحرص فجرى بينهم الحوار، أعد الحوار من الخيال (٤)

(٩) اقرأ التقرير التالي وعبئ الاستمارة (٤)

كوشن : جرى برنامج الحفلة بمناسبة افتتاح كيرلا الخضراء ( GREEN KERALA ) في مقر المدرسة الثانوية الحكومية بكوتاكال، أكد بأهمية حفاظ الأرض والبيئة الدكتور محي الدين (رئيس قسم علم الفيزياء في جامعة كاليكوت). وكان يلقي الخطبة الافتتاحية ورأس فيها رئيس المدرسين والأوصياء وقام ناظر المدرسة وأمين لجنة المدرسين بالتهنئة وخط الشكر عريف المدرسة ورحب الجميع إلى الحفلة أمين منتدى البيئة الحفلة.

: النشيدة الدعائية

: خطبة الترحيب

: الرئيس

: الافتتاح

: خطبة التهئة

: كلمة الشكر

(٤) (١١) ميز من التصريحات الأعمال المحمودة والمذمومة

- لا أقوم بالتدخين
- ألوث البيئة
- أترك الوجبات السريعة
- أقوم بممارسة الرياضة البدنية
- أقوم بإضاعة المال
- أكل الخضار والفواكه.

(١٢) اقرأ الفقرة الآتية وضع كلمة فاطمة مكان عادل واكتب الجملة

(٢) مع التبديلات اللازمة

عادل يحب لعب كرة السلة وذهب إلى بيت خاله في القرية وراح إلى ميدان القرية مساءً، وجلس يشاهد لعب كرة السلة

## SAMPLE QUESTION PAPER

### ARABIC PAPER-I (Academic & Arabic Schools)

Time : 1½ Hrs.

Total Score: 40

- الارشادات العامة : ١٥ دقيقة الأولى لموعد الترويح
- : لازم أن يكتب الإجابة لجميع الأسئلة
- : لازم أن يقرأ الإرشادات بأكمل اعتناء
- : لازم أن يعتبر الوقت والعلامة أثناء الإجابة.

(١) أعد ملصقا عن مهرجان يوم العالمي لمكافحة المخدرات باستخدام النقاط التالية (٣)

- \* التاريخ \* الوقت
- \* المكان \* الضيوف

(٢) علم المريض الأول موت صديقه من كلام الممرضة، فصار حزينا فاقتربت منه الممرضة وسألت: مابك؟ فدار بينهما الحوار، أعد الحوار من الخيال. (٤)

(٣) أعد أسئلة للمقابلة مع الأديب السيد/واسوديون ناير باستخدام النقاط التالية

- \* الولادة \* الرواية \* الدراسية
- \* المؤلفات \* الجوائز \* الوالدين
- \* القصة \* الأسرة

(٤) اقرأ ترجمة الحياة وأعد برنامجا على ضوءه

ولد كامل كيلاني في القاهرة ٢٠ أكتوبر سنة ١٨٩٧م وهو كاتب مصري،  
اشتهر بأعماله للأطفال، لقب برائد أدب الطفل، تخرج من جامعة المصرية،

كان موظفاً في وزارة الأوقاف، وعمل كسكرتيري لرابطة الأدبي العربي له مؤلفات عديدة منها: السندباد البحري ومصباح علاء الدين وحي بن يقظان وشهرزاد، توفي ٩ أكتوبر ١٩٥٩م

: الاسم الكامل

: مكان الميلاد

: عام الميلاد

: الجنسية

: اللقب

: المنصب

: المؤلفات

: عام الوفاة

(٤) (٥) صل بالمناسب

أ ب

إبراهيم بن أدهم عمم تعليم اللغة العربية

أ ب ج عبد الكلام قرية ولينكود

عمر القاضي حارس البستان

سي أتش محمد كويا رائد التقنية الفضائية

(٤) (٦) اقرأ التقرير وأعد برنامجاً على ضوءه

افتتاح حفلة تذكارية للسيد/عبد الكلام

كوشن: جرى افتتاح حفلة تذكارية للسيد/عبد الكلام في المدرسة الثانوية

الحكومية بكوشن، افتتح الحفلة رئيس البلدية، وأكد في خطبته بخدمات السيد/عبد الكلام، ألقى مدرب تنمية الشخصية خطبة حول موضوع "نتغلب على الإعاقات ونتقدم إلى الأهداف" ووزع رئيس البلدية الجوائز بين الفائزين في مسابقة اختبار الموجز حول السيد/عبد الكلام، رأس الحفلة عضو المجلس البلدية ورحب ناظر المدرسة كما ألقى كلمة الشكر أمين نادي العلوم.

(٧) اقرأ الفقرة وضع كلمة أحمد مع أنيس الدين واكتب الفقرة بتبديلات اللازمة كما في المثال (٤)

– أنيس الدين دارس في الصف العاشر، هو دارس مثالي، أبوه مدرس وأمه موظفة، يذهب إلى المدرسة صباحا ويرجع مساء. هو دارس مجتهد.

\* أنيس الدين وأحمد دارسان في الصف العاشر، هما.....

(٨) أعد خطبة حول العادات الصحية في الطعام باستخدام النقاط التالية (٥)

\* البدانة \* إصابة مرض القلب \* البروتينات

\* الوجبات السريعة \* السرطان \* عدم النشاط

\* أمراض المعدة

(٩) اقرأ الفقرة وأجب عن الأسئلة (٤)

ذات مساء كان شاعر يمشي في طريق بغداد، فرأى شيخا مسنا ثيابه بالية غير أنها نظيفة، يسير الرجل على الطريق ووراءه جماعة من الناس هم يسبونهم ويرمونهم بالحصى.



ولكنه لا يرد عليهم شيئاً، يؤلم بهذا المنظر كلُّ ذي قلب.

(أ) من يرمو الرجل ويسبونه؟

(ب) كيف كانت ثياب الرجل؟

(ج) أين كان الرجل يمشي؟

(د) بم يؤلم كل ذي قلب؟

(١٠) اختر من التصريحات ما يوافق معنى السطر

كل البلاد بوجه الضيف مقفلة إلا السماء أراها رحبت فينا

– امتنع السلطات اللاجئين فرحبهم السماء

– امتنع السماء عن ترحيب اللاجئين

– امتنع السلطات اللاجئين والسماء

(٢)

(١١) ترجم إلى لغتك

بات عدنان فرحاً، وارتدى الملابس الرياضية ومثل أمام المرأة لاعبا يطلق

الهدف



# ORUKKAM

ARABIC

Standard



GOVT.OF KERALA  
DEPARTMENT OF EDUCATION

*Prepared by:*

Directorate of Public Instructions Trivandrum 2016-2017

(QIP Wing)