

SECOND TERMINAL EVALUATION 2017-18

التفويض القطري الثاني للصف الخامس ٢٠١٧ - ١٨ م

STUDY

ARABIC

عربية

TIME: 2 Hrs

اسم الدارس

اسم المدرسة

الصف

الفصل

الرقم

تعليمات

- ١- اجب عن الاسئلة الواردة في ورقة الامتحان.
- ٢- اجاب عن الاسئلة الواردة في ورقة الامتحان، مع مراعاة ان الاسئلة الواردة في ورقة الامتحان هي الاسئلة التي يجب الاجابة عليها.
- ٣- موعد التوزيع ١٥ دقيقة لفرادة الأسئلة .
- ٤- لك فرصة لاختيار خمسة من الأسئلة الستة الآتية

المرحلة	المعادينات	الرقم
	المذكورة	١
	اللاتعات	٢
	الكشف	٣
	الحوار	٤
	عناصر اللغة	٥
	المنظوم	٦
	المجموع	

١. صفوان دارين في الصف الخامس . لمساعدته لكتابة مذكرته اليومية

اليوم _____ من النوم مبكراً _____
الأستاذ _____

بالفرشة لغتت مع أبي إلى المسجد و _____ الصبح . ثم _____

الطوب مع أشرفي _____ إلى المدرسة صباحاً ودخلت في

الفصل . شاركت في الفعاليات الدراسية وزجفت من المدرسة مساء .

صليت . تناولت . ذهبت . نطقت . استلمت

٢. ديسمبر ١٨ اليوم العالمي للغة العربية . طلب المدرس من

الدارسين إعداد الأبحاث جمع سالم بعض الأبحاث .

لا تصرف المياه

لغة رسمية لكثير من الدول

لغتنا لغة حية

لغة التراث والثقافة

لسان القرآن عربية

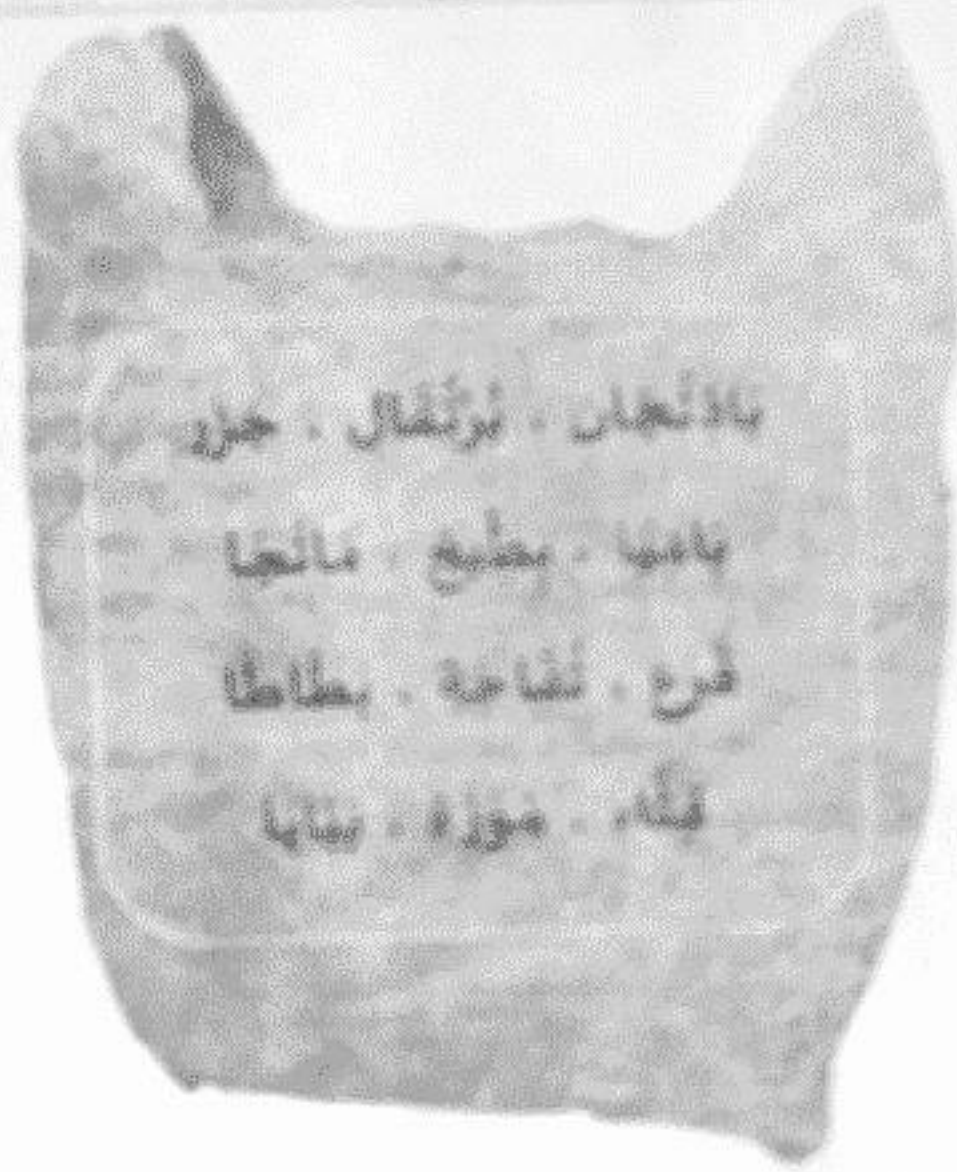
حافظ على صحتك

ديسمبر ١٨ يوم العربية

يونيو ٥ يوم البيئة

عنا نحرصها بمناسبة اليوم

111. نعيثُ لينا إلى السوقي واشترت الخضراوات والفواكه والفت
 هي كيس واحد ثم رجعت إلى بيتنا. طميت الأم أن نبيتر الفواكه
 والخضراوات. هيا لتساعدنا.



الفواكه	الخضراوات
برنقال	بادئجان
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

IV. ذَهَبَتْ فَوْزِيَّةٌ مَعَ أَبِيهَا إِلَى مَحَلِّ الْأَقْمِيشَةِ لِشِرَاءِ الْمَلَابِسِ بِمُنَاسَبَةِ الْعِيدِ .
 اشْتَرَتْ تَنْوْرَةَ وَخِمَارًا بِثَلَاثِمِائَةِ رُوبِيَّةٍ وَبَنَطَلُونًا وَقَمِيصًا لِلْأَخِ وَالْإِزَارَ لِلْأُمِّ
 وَعِبَاءَةَ لِلْأُمِّ بِثَمَانِ مِائَةِ رُوبِيَّةٍ . وَرَجَعَتْ إِلَى الْمَنْزِلِ وَعَرَضَتْهَا لِلْأُمِّ . فَدَارَ بَيْنَهُمَا
 حَوَارٌّ هَيَّا نَكْمَلُ

فَوْزِيَّة :

الْأُم :

فَوْزِيَّة : أُمِّي ، اشْتَرَيْتِنَا الْمَلَابِسَ .

الْأُم : مَا شَاءَ اللَّهُ ، مَاذَا اشْتَرَيْتِ لِكِ ؟

فَوْزِيَّة :

الْأُم : مَاذَا اشْتَرَيْتِ لِأَخِيكِ ؟

فَوْزِيَّة :

الْأُم : لِمَنْ هَذَا الْإِزَارُ ؟

فَوْزِيَّة :

الْأُم : بِكُمْ هَذِهِ الْعِبَاءَةُ ؟

فَوْزِيَّة :

الْأُم :

فَوْزِيَّة : أَرْبَعُ مِائَةِ رُوبِيَّةٍ .

الْأُم :

فَوْزِيَّة :

٧. أعطى المدرس للطلاب واجباً منزلياً لتفمييز الفعل والفاعل من الجملة الآتية. تساعد قوازا لتكملة هذه العملية.

١. جلس المعلم على الكرسي .
٢. ركب محمد الحافلة
٣. كتبت المدرسة على السبورة
٤. ذهب الولد إلى المسجد
٥. قرأ الوالد الجريدة .
٦. تناولت فاطمة الدواء

الفاعل	الفعل
المعلم	جلس
.....
.....
.....
.....
.....

VI. أرادَ الدّارِسُونُ فِي المَدْرَسَةِ الحُكُومِيَّةِ بِبِالكَادِ إِصْدَارَ مَجَلَّةٍ بِمُنَاسَبَةِ يَوْمِ
الجُمْهُورِيَّةِ (REPUBLIC DAY) فَتَنَظَّمُ حَاسِرٌ مَنظُومًا . هَيَّا تُسَاعِدُهُ لِتَكْمِيلَةِ المَنظُومِ .

وَطَنِي هَذَا وَطَنِي الهِنْدُ

أَنَا خَادِمُهُ أَنَا سَاكِنُهُ

..... مَا أَحْلَاهُ

.....

..... أَحِبُّ وَطَنِي

.....

..... وَطَنِي هَذَا

(وَطَنِي الهِنْدُ ، مَا أَكْرَمَهُ ، أَحْفَظُ ، مَا أَجْمَلَهُ ، أَكْرِمُ ، أَنْصُرُ ، مَا أَعْنَاهُ)
