

Reg. No.

Code No : 1004

Name :

Second Year – March 2016

Time : 2 ½ Hours
Cool-off time : 15 Minutes

Part-II
ARABIC

Maximum : 80 Scores

General Instructions to Candidates :

- There is a 'cool-off time' of 15 minutes in addition to the writing time of 2 ½ hrs.
- You are not allowed to write your answers nor to discuss anything with others during the 'cool-off time'.
- Read questions carefully before answering.
- All questions are compulsory and only internal choice is allowed.
- When you select a question, all the sub-questions must be answered from the same question itself.
- Electronic devices except non-programmable calculators are not allowed in the Examination Hall.

(Scores : 5)

اختر من القوسين الكلمة المناسبة وأكمل الفراغ

1. وُلِدَ الشَّاعِرُ أَحْمَدُ الْمَوْلُوي فِي (كاليكوت ، كدالوتور ، ملابورام)

2. كان الدكتور محي الدين الألوي استاذاً في بمِصْرَ

(جامع الأزهر ، جامعة كاليكوت ، جامعة جوهرلال نهرو)

3. كان أبو اليَازي رَحالةً من (الهندية ، السعودية ، الأمريكية)

4. مَعْرُوفُ الرِّصافي شاعِرٌ (عراقي ، مصري ، ياباني)

5. وُلِدَ مُحَمَّدُ تيمور في (الرياض ، دلهي ، القاهرة)

(Scores : 5)

6.	لا تلمني	معروف الرصافي 8.	كداوتور 7.
7.	خير الله	أم سلمة 9.	البغدادي 8.
8.	ناموا ولا تستيقظوا	الأضرار النفسية 10.	الهجرة 9.
9.	أبو سلمة	حليم بن ابراهيم دموس 6.	الأضرار الإجتماعية 10.
10.	التدخين	ن.ك. أحمد المولوي 7.	مدينة زحلة 6.

أجب عن الأسئلة الآتية حسب الإرشادات

(Scores : 5)

11. أُحِبُّ وَطَنِي (اكتشف الضمير المنفصل في الجملة) أَنَا
أَشْتَرِي
12. أريد أن الكتاب الحديد (أكمل الجملة بوضع فعل مضارع مع ضبط آخره)
يَنْجَح
13. الكسلاّن لم في الامتحان (أكمل الجملة بوضع فعل مضارع مع ضبط آخره)
رَافِعًا
14. خرّج محمد الى المدرسة (أدخل حالا مناسباً في المكان الخالي)
صَفِيرًا
15. الولد (أدخل خبراً مناسباً في المكان الخالي)

(Scores : 6)

16. أعدب ستّ جمل عن أهمية اللغة العربية

(لغة سامية، لغة القرآن، لغة رسمية في بلاد كثيرة، هيئة الأمم المتحدة)

(Scores : 8)

17. أعدب مذكرة حول منظومة "لا تلمني"

(حبه تجاه اللغة العربية، اللغة هي عاشقته، مثل مجرى الدم في جسم الشاعر، اكتساب العلوم والفنون باللغة، رفع مكانته)

18. صديقك من الكويت يريد زيارة كيرالا، أعدب فقرةً وحيزةً تُرشدُه الى الوجهات السياحية في كيرالا

(Scores : 7)

بأسبغانة النقاط التالية

(الشواطئ والبحيرات، الجبال والأنهار، القلعات، ميناء، الغابات، علاج الآيورفيدا، المناظر الطبيعية)

(Scores : 3)

19. أَعِدِّ تَهْنِئَاتٍ لِلْمُنَاسِبَاتِ الْآتِيَةِ

(1) عيد الأضحى

(2) عام جديد

(3) يوم الزفاف

(Scores : 5)

20. أَعِدِّ خَمْسَ جُمَلٍ عَنِ أُمِّ سَلْمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.

21. اقْرَأِ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَةَ وَالْأَحَادِيثَ النَّبَوِيَّةَ وَالتَّصْرِيحَاتِ التَّالِيَةَ لَهَا وَاخْتَرِ التَّصْرِيحَاتِ الْمَلَائِمَةَ

(Scores : 4)

لِلآيَاتِ وَالْأَحَادِيثِ.

(أ) إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ

(ب) وَلَا يَشْرَبُ الْخَمْرُ حِينَ يَشْرِبُهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ

(ج) مِنْ شَرِبَ الْخَمْرَ فَلَمْ يَنْتَشِ لَمْ يَقْبَلْ لَهُ صَلَاةٌ

(د) الْخَمْرُ أُمُّ الْخَبَائِثِ

التصريحات :

• من شرب الخمر لا يقبل منه صلواته إن لم يكن سكران

• الخمر يفتح أمام الشارب أبواب الجرائم كلها

• إذمأ الخمر ولعب الميسر والإلتجاء إلى الأنصاب من وسوسة الشيطان

• إن شارب الخمر لا يشربها وهو مؤمن

22. "أَيُّهَا النَّاسُ، أَيْنَ الْمَغْرُ؟ وَالْبَحْرُ مِنْ وَرَائِكُمْ وَالْعَدُوُّ أَمَامَكُمْ" مَنْ قَائِلُ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ؟ وَمَتَى؟

(Scores : 4)

(Scores : 7)

23. أَعِدِّ مَذَكْرَةَ اسْتِحْسَانِيَّةٍ حَوْلَ مَنْظُومِ "خَيْرِ اللَّهِ"

(Scores : 6)

24. أَعِدِّ فِقْرَةَ عَنِ الدُّكْتُورِ مَحْيِ الدِّينِ الْآلُوَائِيِّ بِمُسَاعَدَةِ النِّقَاطِ التَّالِيَةِ

(مولده في قرية وبلتوناد، والده الشيخ مقار المولوي، كلية دارالعلوم والباقيات الصالحات،

الإلتحاق بجامعة الأزهر، الدكتوراه من جامع الأزهر، مناصب عالية، مؤلفات كثيرة)

25. ترجم الفقرة الى العربية . (Scores : 7)

Arabic is one the world languages. It is the mother tongue of more than 300 million people in the world. It is one of the official language of UNO. This is the language of Holy Quran. There are many job opportunities for those who learnt Arabic.

26. أعد مقالة حول إنتشار اللّغة العربيّة في كيرالا . (Scores : 8)

(وصول الإسلام الى كيرالا في عهد النبي صلعم، دُرُسُ المسجد، دِرَاسَات دِينية، تَأسيس الكليات العربية، مُساهمة المدارس الإبتدائية الدينية، العربية في المدارس الحُكومية، حالة دراسة العربية في الوضع الحالي)