

I ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಉತ್ತರಣ ಯೋಚನೆಗಳಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಒಳ್ಳೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಕ್ರಮಾಕ್ಷರದೊಂದಿಗೆ ಬರೆಯಿರಿ.

4x12

1. ದ್ವಿತೀಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯದ ಉದಾಹರಣೆಯಾದ ಪದ

ಅ) ಗುಡನ್ನು

2. ಲೋಕ ಸಂಧಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗುವ ಪದ

ಬಿ) ಮಾತೆಲ್ಲ

3. 'ಬಾಂಧವ' ಪದದ ಅರ್ಥ

ಸಿ) ಅಣ್ಣ

4. ದಿಗ್ವಿಜಯ ಪದವಿಯ

ಡಿ) ಪದವಿ

II ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಪಾಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ:-

12

5. ಗಾಯ ಯಾವ ಗುಣವನ್ನು ಋದ್ರನು ಮೆಚ್ಚಿಕೊಂಡನು ?

ಅ) ಗಾಯ ತಪ್ಪಿನಿಚ್ಚಾರು ಗುಣವನ್ನು ಋದ್ರನು ಮೆಚ್ಚಿಕೊಂಡನು.

6. ಲಾಯ ನಿದ್ರೆಯು ಪಂಚಾಕ್ಷರ ಗವಾಯಿಗಳಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ಬಿಡಿ ಕೊಂಡಿತು ?

ಅ) ಲಾಯ ನಿದ್ರೆಯು ಪಂಚಾಕ್ಷರ ಗವಾಯಿಗಳ ಪಾದ್ಯರಾಗಿ ಸರಸ್ವತಿ ಮನವನ್ನು ಮನಗಣಿ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡುವಂತೆ ಬಿಡಿಕೊಂಡಿತು.

7. ಗಾಲ್ಫ ಚೆಂಡು, ಈರುಳ್ಳಿ ನಿವ್ವಳಗಳಿಂದ ಗುಡನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಹಕ್ಕಿ ಯಾವುದು ?

ಅ) ಗಾಲ್ಫ ಚೆಂಡು, ಈರುಳ್ಳಿ ನಿವ್ವಳಗಳಿಂದ ಗುಡನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಹಕ್ಕಿ ಗ್ಲಾನಿಟ್ ಎಂಬ ಕಡಲ ಹಕ್ಕಿ.

8. ಗುರುಗಳು ಬಿಲನವನ್ನು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಿದ್ದಾರೆ ?

ಅ) ಗುರುಗಳು ಬಿಲನವನ್ನು ಕಾಫಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದ್ದಾರೆ.

9. ಲಂಡನ್‌ನ 'ಪಾರ್ಲಿಯಮೆಂಟ್' ನ್ನು ಯಾವ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ ?

Q: ಲಂಡನ್ನಿನ "ವ್ಯಾಕ್ಸ್ ಮ್ಯೂಸಿಯಂ"ನ್ನು ಟುನ್ಸೀಡ್ ವ್ಯಾಕ್ಸ್ ಮ್ಯೂಸಿಯಂ ಯಂಬ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

10 ಗೋವಾಲನು ಲೋಸ ಪಂಚೆಯನ್ನು ಏಕೆ ಬಯಸಿದನು?

A: ಗೋವಾಲನ ಗೆಳೆಯರು ತುಂಬಾ ಚಲಿ ಬಾಳುವ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಕಾಲಿಗೆ ಬರುವುದರಿಂದ ಗೋವಾಲನು ತನಗೂ ಲೋಸ ಪಂಚೆಚೀಕೊಂದು ಬಯಸಿದನು.

11 ಬರಡು ಜೀವಕ್ಕೆ ಲೋಸ ಚೈತನ್ಯ ನಿಗುಪ್ತವು ಯೋಗ್ಯವಾಗ ?

A: ಬರಡು ಜೀವಕ್ಕೆ ಲೋಸ ಚೈತನ್ಯ ನಿಗುಪ್ತವು ಚೈತ್ರೆಯಾದಲ್ಲಿ ಉದ್ದವಾಯಾಗದೆ ಹಬ್ಬದೆ ಇದೆ.

12. ಮನಸ್ಸು ಯಾವಾಗ ನೆಲೆಯರದೆ ತೊಳಲುತ್ತದೆ ?

A: ಮನಸ್ಸು ಖ್ಯಾಯಾಸಿಗಳ ಸುಳಿಗೆ ಸಿಲುಕಿದಾಗ ನೆಲೆಯರದೆ ತೊಳಲುತ್ತದೆ.

13. ಕುಳಿಗಲ್ ಕೆರೆ ಹೇಗೆ ಬಾಗಿದೆ ?

A: ಕುಳಿಗಲ್ ಕೆರೆ ಬಾಳೆಯ ದಳಿಲಿನಂತೆ ಬಾಗಿದೆ.

14. ಧನವೆದ್ದವರಲ್ಲಿ ಔರಚೀಕಾದ ಗುಣ ಯಾವುದು?

A: ಧನವೆದ್ದವರಲ್ಲಿ ಔರಚೀಕಾದ ಗುಣ ವಯು.

15. ಲತ್ತರನಿಗೆ ಬಲಗಡಲನಂತೆ ಕಂಡ ಸೈನ್ಯ ಯಾವುದು ?

A: ಲತ್ತರನಿಗೆ ಬಲಗಡಲನಂತೆ ಕಂಡ ಸೈನ್ಯ ಕೌರವರ ಸೈನ್ಯ.

16. ಲತ್ತರನಿಗೆ ಇಂದ್ರಪದವಿಯು ಏಕೆ ಬೇಕಿಲ್ಲ ?

A: ಲತ್ತರಕುಮಾರನಿಗೆ ತನ್ನ ಒರೆಯನೆಯ ದೊರೆತನಕ್ಕೆ ಸಾಕಾಗಿರುತ್ತದೆಂದರಿಂದ ಇಂದ್ರ ಪದವಿಯು ಬೇಕಿಲ್ಲ.

III ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮೂರು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ. (16)

17 ರೈತರು ಲಭ್ಯವಾದವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಸತ್ತಾತ್ರದ ಮೂಡಿದರೆ ಉಂಟಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಾವುವು?

A: ರೈತರು ಲಭ್ಯವಾದವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಸತ್ತಾತ್ರದ ಮೂಡಿದರೆ ಉಂಟಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೆಂದರೆ, ಔತಾರಲ್ಲದೆ ಬರಿಯ ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ ಬೆಳೆ ಬೆಳೆಗೊಂಡು ಮುಕ್ಕೇರು ಬದುಕಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ದೇಶದ ಜನರು ಔತಾರಲ್ಲದೆ ನಾಯುತ್ತಾರೆ. ದನಕರುಗಳಿಗೆ ಮೇವು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಭೂರತದಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ ಬೆಳೆವೆಳೆಗಳು ಕುರಿತಗೂಡರೆ, ಕೃಷಿಯನ್ನು ಉಪಲಂಭಿಸಿದ ಕೈಗಾಂಕೆಗಳು ಸೂರಗಿ ಹೋಗುತ್ತವೆ. ಮಳೆನಾಯು!

ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಯಾವುದೇ ಐದನೇ ನಡೆಯದು.

18. ಕಿತ್ತಿಗೆಯ ಮನೆ ಶ್ರೇಷ್ಠವಾದುದು ಎಕೆ ?

ಎ:- ರಕ್ಷಣೆಗಿಂತ ಮುಖ್ಯವಾದುದು ಮನೆ. ಮನೆ ಎಂದರೆ ನಾಣಿವೈರಚನೆ.
 "ಕೆನ್ನು ಖಡ್ಗಕ್ಕೆಯ ಹಲವೆ ಎನ್ನುವೆ ಗಾಡಿ ಯಾಕೆ ಎದೆ. ಖಡ್ಗದಿಂದ
 ನಾಣಿಸಲು ನಾಣ್ಯವಾಗದ್ದನ್ನು ಹೆಣ್ಣಿನ ಮೂಲಕ ನಾಣಿಸ ಬಹುದು.
 ಇಂದರೆ ಬರವಣಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಯವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದುದು. ಪತ್ರಕಾರರು
 ಒಂದು ಲೇಖನ, ಕಾದಂಬರಿ, ಕತೆ, ಕವನ ಹಲವರ ಬದುಕನ್ನು
 ಬದಲಾಯಿಸಬಲ್ಲುದು. ಒಂದು ಸರ್ಕಾರ ಲಕ್ಷ್ಯಕಾರಿ ಮತ್ತೊಂದು
 ಸರ್ಕಾರ ತರಬಹುದು. ಈ ನಡವಳಿ ಬರವಣಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಶಕ್ತಿಯಾಯಿತು.

19. ಹಕ್ಕಿಗಳು ಗೂಡನ್ನು ಎಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತವೆ ?

ಎ:- ಹಕ್ಕಿಗಳು ಗೂಡನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ.
 ಗಾಳಿ, ಗಾಳಿ, ಬಿರುಗಾಳಿ, ಮಳೆ ಪ್ರವಾಹಗಳ ಅಪಾಯ ಬದುಕಲು
 ಇವುಗಳಿಗೆ ಗೂಡು ಬೇಕು. ಮರುಷಾಯಿಯಂಥ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ
 ಮರಳಿನ ಗೂಡೆರೆ, ಪ್ರಬಲ ಸೂರ್ಯನಿಗೆ ಮುಂದಾದ ಹವಾಯಿನ
 ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿರೋಧಿಸಲು ಗೂಡು ಬೇಕು. ಯಾವುದೇ ಮರಿಗಳ
 -ನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ತಮ್ಮನ್ನು ಒಪ್ಪಿಯಾಡುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ
 ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಎತ್ತರದ ಮರದ ತುದಿ, ಕಣಿವೆ, ಒಲ ದೊಡ್ಡ
 ನೀರಿನ ಮೇಲೆ ಇವು ಗೂಡು ಕಟ್ಟುತ್ತವೆ.

20. ಮ್ಯೂಸಿಯಂನ ಫೌಯರ್ ಇನ್ ಡಾರ್ಬ್‌ನಲ್ಲಿ ಲೇಖಕರು ಎಕೆ ಉಜಿಡರು ?

ಎ:- ಒಮ್ಮೆ ಒಮ್ಮೆ ಮ್ಯೂಸಿಯಂನಲ್ಲಿ ಫೌಯರ್ ಇನ್ ಡಾರ್ಬ್ ಎಡೆ
 ಇಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರವು, ಭಯಾನಕವಾಗಿ ಕಿರುಚುವ ಕೆಲವು ಕೊಳೆ ಬರುತ್ತದೆ.
 ಇದು ರಾಜರು ತಮ್ಮ ವರೋಧಿಗಳನ್ನು ಕೊಲ್ಲುತ್ತಿದ್ದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ
 ಇವರು ಕೊಡಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಚಿತ್ರವು. "ಲೇಖಕರು ಮತ್ತೆ ಸತಿಸ ಒಂದು
 ದಾಖಲೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದಾಗ ಇಲ್ಲಿ ಇವರ ಮೇಲೆ ಇತ್ತೀಚಿನ
 ಯಾದಿಗಳು ಕೆತ್ತಿಹಾಡಿದ ಬಬ್ಬ ಬಂದ, ಬಬ್ಬ ಕತ್ತಿ ಕಾಡುಗಳು
 ಬಂದವನಂತೆ, ಅದರಿಂದಾಗಿ ಕೊಲ್ಲುತ್ತ ಕೊಳ್ಳಿಗೆ ಡ್ರಾಗರ್ ತಯಾರು
 ಬಂದಂತೆ ಯಾಡಿ ಹಾಗೆ ಇವರು ಉಂಟಾದರು. ಲದರೆ
 ಇದು ಒಂದು ಲೇಖನ ಕಂಡವನ ಕಾಲದ ಕೃತಿಗಳ ನಡವಳಿ
 ತೋರಿಸುವ ರೀತಿಯಾಗಿದೆ.

21. ಲೈವ್‌ಲೈ ಪ್ರಾಣಿ - ಹಕ್ಕಿಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕೆಲವು ಯಾವ
 ಗೂಡರಿಂದವು ?

೧೨. ಚೈತ್ರಮಾಸದ ಚಿಗಮನವಾದ ಕೋಗಿಲೆ ಮಧುರ ಕಂಠದಿಂದ ತ್ರಾಕೈರು
 -ಯವೆ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಾಡತೊಡಗಿದಾಗ ಹಕ್ಕಿಗಳು ಸಹ
 ಮತ್ತೆರಿದಂತೆ ಚಲಿಸಿ ಯಾಡುತ್ತವೆ. ಇದರಂತೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳೆಲ್ಲ
 ಹೊಸ ಉತ್ಸಾಹ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ಜಗದ ಮೃಗ ಖಗಗಳು ಮೈಕೊಡಲಿ
 ಎದ್ದು ಹೊಸ ಕೊಸರೈ ಲಗುಬಗಿಯಿಂದ ಹೊರಬಂತೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ ಎಂದು
 ಕೆಲ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

೨೩. ಕುಣಿಗಲ್ ಕೆರಿಯ ಉದವನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರ್ಣಿಸಲಾಗಿದೆ ?
 ಉ:- ಲೈಸರ್ ಹಕ್ಕಿಗಳಿರುವ ಕುಣಿಗಲ್ ಕೆರಿಯನ್ನು ನೋಡುವುದೇ ಕಷ್ಟಗೊಂಡು
 ಹಬ್ಬ. ಚಂದಿನ ಯಾಡಿ ಬರುವುದು ಸುಂದರವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ.
 ಕೆರಿ ಕಡ್ಡುವ ತೊಲೆಯಲ್ಲಿ ನಿಶ್ಚಿತನಾದವನು ಉಚ್ಚರಿಸುತ್ತಿದ್ದಂತೆ
 ಕುಣಿಗಲ್ ಕೆರಿಯನ್ನು, ಕೆರಿಯನ್ನು ನೋಡಿದವರಿಗೆ ಚಿರಸುಗಮಿಸುವಂತೆ
 -ತ್ತು, ನಿಂತೆಯ ಹಣ್ಣಿನಂತೆ ತುಂಬಿದ್ದು, ಬಾಳೆ ಹಣ್ಣಿನಂತೆ ಬಾಗಿದೆ ಎಂದು
 ಜನತೆರರು ಪರ್ಣಿಸಿದ್ದಾರೆ.

೨೩. ಪ್ರೆಡ್ವರೆ ಮನೆಯಿಂದ ಕೆಳಗಾದ ವಸ್ತುಗಳು ಮರಳಿ ಸಿಕ್ಕಿದ ಬಗೆ
 ಹೇಗೆ ?
 ಉ:- ಪ್ರೆಡ್ವರೆ ಮಾತನಿಂದ ಫಲಮನಾಯಕನಿಗೆ ತನ್ನ ಕಾರ್ಯವ ಬಗ್ಗೆ
 ಪೇಸರ ಲಯವಾಯಿತು. ಫಲಮನಾಯಕನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡು ತಂದ
 ಮಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗಯು ಕಟ್ಟಿ ಇಳುಗುತ್ತ ಸತಾಯದಿಂದ ಪ್ರೆಡ್ವರೆ
 ಮನಿಗೆ ಬಂದು ನೋಡಿಸು. ಇದರಂತೆ ಪ್ರೆಡ್ವರಿಗೆ ಕೆಳಗಾದ
 ವಸ್ತುಗಳು ಮರಳಿ ಸಿಕ್ಕಿವು.

೨೪. ಈ ಲೋಕವು ಯಾವ ರೀತಿ ಸಂತೋಷದಾಯಕವಾಗಿದೆ ಎಂದು
 ಕೆಲವರು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತಾರೆ ?
 ಉ:- ಈ ಲೋಕವು ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣ ಚಿಕ್ಕಿ ಕಾರಿ, ಭೃಂಗದ ಸಂಗಾತಿ ಕೊಳೆ,
 ಕೊಳೆ ಹೊಂಗೆ, ಜೀವ ಹೂವ ಹಾನಿಗೆ, ಗಮ ಗಮಿಸುವ ಗಮನವೆಲ್ಲ
 ಇಲ್ಲಿಯೆಲ್ಲ ನಾಳೆಯು ಉಡಗಿದೆ ಎಂದು ಕೆಲವರು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತಾರೆ.

12
 ಕೊಳೆಗೆ ಕೆಲ / ನಾಹಕಿ ಜಿನ್ನೆ ಸ್ಥಳ, ಕಾಲ, ಕೈವಿ, ಇಯದು / ಪ್ರಕೃತಿಗಳ
 -ನ್ನು ಕುರಿತು ವಾದ್ಯವಾದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ. ③

೨೫. ಕುಮೆಂಪು: ಕುಮೆಂಪುರವರು. ಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲೆ ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ತಾಲೂಕಿನ
 ಕುಮೆಂಪುಯಲ್ಲಿ ೨೯-೧೨-೧೯೦೪ರಂದು ಜನಿಸಿದರು. ಇವರು ನುಯ,
 ಯಕ್ಷಿಣಿ, ಶ್ರೀರಾಮಾಯಣದರ್ಶನಂ ಯಾದಾದ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದಾರೆ.
 ಇವರಿಗೆ ಯಂತ್ರಕೃತಿ, ಜ್ಞಾನವಿಡಲಿ ತ್ರಕೃತಿ, ಕೇಂದ್ರ ನಾಹಿತ್ತು ಲಿಡಿಲಿ ತ್ರಕೃತಿ
 ಎಂದವೆ.

1. ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದೇ ನಾಣ್ಯವನ್ನು ವಾಕ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ. (3)

26. ನಗರ ಕಂಡಲ್ಲಿ ಮುಳುಗುವರಯ್ಯ
ಮರನ ಕಂಡಲ್ಲಿ ಸುತ್ತವರಯ್ಯ
ಬತ್ತಲೆ ಜಲವೆ ಬಳಗುವ ಮರನ
ಮೆಚ್ಚಿದವರು ನಮ್ಮನ್ನಿತ್ತ ಬಲ್ಲರು
ಕೊಡಲೆ ನಂಗಮದೊಳೆ.

ಈ ಮೂಲಿನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬಹು ವಾಕ್ಯನಾಮ ಬರೆದಿರುವ
ವೆಡವೆಗಳು ಎಂಬ ವಿದ್ವಾಂಸರು ಇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮೂಢನಂಬಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ
ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಇಷ್ಟರೂಪ ಜನರು ನಗರ ಕಂಡಲ್ಲಿ ಮುಳುಗುವರು,
ಮರವನ್ನು ಕಂಡರೆ ಸುತ್ತವರು, ಬತ್ತಲೆ ಬಳಗುವ ಜಲವನ್ನು, ಬಳಗುವ
ಮರವನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿದವರು ಕೊಡಲೆ ನಂಗಮದೊಳೆ ನಮ್ಮನ್ನಿತ್ತ ಬಲ್ಲರು
ಎಂದು ನಮೂನದ ಕುರುಡು ವಂಶ್ಯದಾಯಗಳನ್ನು ಖಂಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.

VI ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಉಪಕರವನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ, ಅಕ್ಷರ ಬರೆಯಿರಿ,
ನಮುನ್ಮಯ ನುಡಿಸಿ; (3)

27. "ಕುಣಿಗಲ್ ಕೆರೆ ಬಾಳೆಯ ಹಣ್ಣಿನಂತೆ ಬಾಗಿದೆ"

- ಉಪಮಾನ - ಬಾಳೆಯ ಹಣ್ಣು
- ಉಪಮೇಯ - ಕುಣಿಗಲ್ ಕೆರೆ
- ಉಪಮಾ ವಾಚಕ - ಹಂತೆ
- ನಮುನ ಧರ್ಮ - ಕುಣಿಗಲ್ ಕೆರೆ ಬಾಳೆಯ ಹಣ್ಣಿನಂತೆ ಬಾಗಿರುವುದು
- ಉಪಕರದ ಹೆಸರು - ಇದು ಉಪಮಾಲಂಕಾರವಾಗಿದೆ.

VII ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗಾದೆಯೊಂದುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದನ್ನು
ಇರಿಸಿಕೊಂಡು, ವಿವರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ. (3)

28. ಬಕ್ಕಲನ ಬಕ್ಕದರೆ ಜನಯ್ಲೆ ಬಕ್ಕವುದು.

ಗಾದೆಗಳು ವಿದಗ್ಧ ತಲೆಯು, ವಿದ ಸುಖ್ಯವರು ಗಾದೆ ಸುಖ್ಯವರು
ಯೆ. ಇವು ಉತ್ತರ ಅನುಭವದ ಮಾತುಗಳು.

ಈ ಮೂಲಿನ ಗಾದೆಯೊಂದು ತುಂಬಾ ಅರ್ಥವೈಖರಿಯಾಗಿದೆ. ಇದರ
ಅರ್ಥವೆಂದರೆ, ಅನಿ, ಮನಗಿಂತೆ ಮಹತ್ವವು ಕೃಷಿ. ಕೃಷಿರ ನಮ್ಮ
ನಾಡಿನ ಬೆನ್ನಲುಲು. ಅಂದರೆ ಕೃಷಿರೇನಾದರೂ ಸರ್ವಿಗ್ರಹ ಮಾಡಿ
ಒಂದು ವರ್ಷ ನಾವು ಭೂಮಿಯನ್ನು ಬಳುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾವ ಬೆಳೆಯನ್ನು
ತೆಗೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ತೀರ್ಮಾನ ಮಾಡಿದರೆ ಜನರು ಒಂದುಕೆಲ
ನಾಡುಯಿಲ್ಲ. ಇದರಲ್ಲಿಯೇ ಬರೀ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಚಿಂತನೆಯಿಲ್ಲದ ಒಂದುಕೆಲ
ಇಗುವುದಿಲ್ಲ. ಕೃಷಿರೇನಾದರೂ ಬೆಳೆ, ಅಕ್ಕಿ, ರಾಗಿ, ಬೆಳೆಗಳು
ನಾಡುಯಿಲ್ಲ. ಇವಕ್ಕೆಲ್ಲ ಭೂಮಿಯೇ ಬೆಳೆ. ರೈತನ ಬೆಳೆರು ಭೂಮಿ

ಸುಖಯ ಚೇತನಗುತ್ತದೆ.

ಲವಾಹರಣೆ :- ಕೃತನು (ಬಳ್ಳಲಗ) ವ್ಯವನಾಯ ಯಾಡದಿಡ್ಡರೆ ಇಡೀ ಬಗತ್ತೆ ದುಃಖನ ಚೇತನಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಈ ಯಾವನ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

"ಕುಂಬಾರನಿಗೆ ವರುಷೆ; ದೊಣ್ಣೆಗೆ ನಿಲುಷೆ"

ಗಾಡೆಗಳೆ ಯೆದಗಳ ತಲೆನುಲು. ಯೆದ ಸುಖ್ಯಾದರು ಗಾಡೆ ಸುಖ್ಯಗುಪ್ತಡಿ -ಳು. ಇವು ರೂಠಿಯರ ಉನುಭವದ ಯಾತುಗಳೆ.

ಈ ಯಾವನ ಗಾಡೆಯಾತು ತುಂಬಾ ಉದ್ದೇಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ. ಒಂದರೆ ಕುಂಬಾರನು ಒಂದು ಯುಡಿಣೆಯನ್ನು ಯಾಡಬೇಕಾದರೆ ಯುಟ್ಟನ್ನು ತಂದು ಉದನ್ನು ರದಯೂಡಿ, ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಒಲಿಯನ್ನು ಯಾಡುಪ್ರದಕ್ಕೆ ವರುಷೆಗಳೆ ಯೆತನಗುತ್ತದೆ. ಇದರೆ ಉದನ್ನು ರಾಠುಯಾಡಲು ದೊಣ್ಣೆಗೆ ನಿಲುಷೆಯೆ ಯೆತನಗುತ್ತದೆ. ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಗಾಡೆ ಯಾತು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಯನೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ವರ್ಷಗಳೆ ಯೆತನಗುತ್ತದೆ ಇದರೆ ಉದನ್ನು ಕೆಡವಲು ನಿಲುಷೆಯೆ ನಾಡು ಎಂಬುದು ಈ ಯಾವನ ಗಾಡೆಯಾತು ಲವಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ.

VIII ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯ ಉದ್ದೇಶ ಹೇಳಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂದರ್ಭ ಮತ್ತು ನ್ವಾರಣಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ: (15)

29. ಎತ್ತರ ಈ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಓ.ರಾ.ಯುಕ್ತರವರು ಬರೆದಿರುವ "ಮಹಾಭಾರತ ವಾಕ್ಯ ಸಂಗ್ರಹ" ಎಂಬ ಕೃತಿಯಿಂದ ಬಳಸಿರುವ ಗೀತೆ ಎಂಬ ಶಾಠಿಣದ ಆರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಹೇಳಿಕೆ:- ಇಂದ್ರನು ಗೀತೆಗೆ ಕೇಳುವನು.

ಸಂದರ್ಭ:- ಯೆಕೆದ ಪ್ರಭಾವದಿಂದ ಯರ ಒಣಗಿ ನಿಂತರು. ಉದರೆ ತ್ರೈಪ್ತ ಸಪ್ತಕಿ, ಫಲನವ್ಯುಧ್ಧಿ, ಹನಿರಿನ ನಿರಿ ಎಲ್ಲವೂ ಯಾಯವಾದವು. ಎಲ್ಲ ಬಹುಕಾಲದಿಂದ ಗೀತೆ ಯಾಸ ಯಾಡುತ್ತಿತ್ತು. ಯರ ಒಣಗಿ ನಿಂತರು ಗೀತೆ ಇ ಯರದ ಕ್ಷೇಪಣೆ ಯನ್ನು ಬಟ್ಟು ಕೋಗಲಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ನೋಡಿದ ಇಂದ್ರನು ಗೀತೆಯ ಬಳಿ ಈ ತಿತಿ ಕೇಳುವನು.

ನ್ವಾರಣ:- ಗೀತೆಯ ನುಲವನ್ನು ಯೆಚ್ಚಿ ಇಂದ್ರನು ಯಾವಾಡಿರುಪ್ರದೇ ಇಲ್ಲಿನ ನ್ವಾರಣವಾಗಿದೆ.

30. ಎತ್ತರ ಈ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ರಾಜಾಶನಾಡ ಎಂ.ಕೆ.ರವರು ಬರೆದಿರುವ "ಗಾನಯೋಗಿ ತಂಡಿತೆ ತ್ರೈಪ್ತರಾಜ ಗವಾಯಿ" ಎಂಬ ಶಾಠಿಣದ ಆರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಹೇಳಿಕೆ:- ಸೋದರಯಾಲ ತ್ರೈಪ್ತರಾಜರಾಗೆ ಹೇಳಿದ ಯಾತು.

ಸಂದರ್ಭ:- ತ್ರೈಪ್ತಯ್ಯನವರು ನುಡಿಸಿದ ರಾಜಾಶನಯಾನಿಂದ ಕೋರಬ ನಾಡ ಯನೆಯನ್ನು ತುಂಬ, ಯನೆಯ ಯೂಂದೆ ರಾಯ್ತು ಕೋನುತ್ತಿದ್ದ ಬನರಲ್ಲರ ಯನವನ್ನು ತುಂಬತು. ಕೋಲದಿಂದ ಬಂದ ಯಾವನ ಯಾದ ಸಪ್ತಕಿಡದ

ವಾಚಲತನಾದ ಬಾಲಕೆ ಒಬ್ಬಲೇ ಕಾರ್ಯೋನಿಯಂ ನುಡಿಸುವುದನ್ನು
ಇಳಿಸಿ, ತಪ್ಪುಕು ಕ್ಷಮಿಸು, ನಾವು ಮುಚ್ಚು ಎಂದರು ನಾನು ಇನ್ನೊಂದು
ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯೋನಿಯಂ ಮುಚ್ಚುವುದಲ್ಲ ಎಂದಾಗ ಸೋದರ ಮಾತನು
ಈ ಮಾತಿನಂತೆ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ.

ಸ್ವಾರಸ್ಯ:- ಛೇದ್ಯರಾಜರು ಕಾರ್ಯೋನಿಯಂ ನುಡಿಸುವುದರಲ್ಲಿನ
ತರ್ಜನತೆಯೇ ಇಲ್ಲಿನ ಸ್ವಾರಸ್ಯವಾಗಿದೆ.

31.
ಒತ್ತಕ

ಈ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಡಾ|| ಸುರುರಾಜ ಕರ್ನಾಟಕದ ಬರಿದಿರುವ "ಕರುಣಾಳು ಬಾ
ಪ್ಪುಕೆ" ಎಂಬ ಕೃತಿಯಿಂದ - ಕಾರ್ಥೀ-ಕಟ್ಟು ಎಂಬ ಪಾಠದಿಂದ ಚರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಹೇಳಿಕೆ:- ಹೆಡಮಾಸ್ತರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿದ ಮಾತು.

ಸಂದರ್ಭ:- ಗುರುಗಳು ತಂದಿಟ್ಟ ಪ್ರೋಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಏಕೈಕವೆ ಬೆಲೆ ಬಾಳುವಂತೆ
-ಹತ್ತು, ಬೈನಾ ಹಿಂಗಳಿಗಳು, ಕೆಲವು ಸುಂದರ ಗಾಜಿನವು, ಕೆಲವು ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್
ಕಟ್ಟುಗಳು, ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಅನು ಬೆಲೆ ಬಾಳದ ಗಾಜಿನವು ಮತ್ತು ಕೆಲವು
ಶ್ವೇತನ ಲೋಪಗಳು. ಇದ್ದವು ಎಂದು ಹೇಳುವಾಗ ಈ ಮಾತು ಬಂದಿದೆ.

ಸ್ವಾರಸ್ಯ:- ಕಾರ್ಥೀ-ಕಟ್ಟುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿರುವುದೇ ಇಲ್ಲಿನ ಸ್ವಾರಸ್ಯವಾಗಿದೆ.

32.
ಒತ್ತ

ಈ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಸುಕಾನ್ಯಮಾರುತಿಯವರು ಬರಿದಿರುವ ನಮಗ್ರ ಕವನ
ಸಂಕಲನ ಕೃತಿಯಿಂದ ಎಣಿ ಎಂಬ ಪದ್ಯದಿಂದ ಚರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಹೇಳಿಕೆ:- ಕವಯಿತ್ರಿಯು ಉಪಾಯವಾಗಿದೆ, ಏನು ಎಣಿ ಜನನಾಯಾಸ್ತರ
ಭಾರ ಹೊರುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ ಮಾತು.

ಸಂದರ್ಭ:- ಜನಿ ಭಾರದ ಬಚ್ಚುಬ್ಬರ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ಭಾರವನ್ನು ಹೊರುವಾಗ ಏನು
ಹೆಚ್ಚು ಕಷ್ಟ ಯಾರಿಗೂ ಏನಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುವುದು ಕಷ್ಟ
ಬಂದಾಗ ಮೇಲಕ್ಕೆಲಿಸಿದವರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಮಾರಿಯವರು ಮಿದು
ಹೇಳುವಾಗ ಈ ಮಾತು ಬಂದಿದೆ.

ಸ್ವಾರಸ್ಯ:- ಎಣಿಯು ಉಪಯುಕ್ತವೆಂದು ಹೇಳುವುದು ಅನುಭವವನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವುದೇ
ಇಲ್ಲಿನ ಸ್ವಾರಸ್ಯವಾಗಿದೆ.

33.
ಒತ್ತ

ಈ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಎಂ. ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ ಭಟ್ಟರವರು ಬರಿದಿರುವ ನಮಗ್ರ ಕಾವ್ಯ
ಎಂಬ ಕೃತಿಯಿಂದ ಗುರಿ ಎಂಬ ಪದ್ಯದಿಂದ ಚರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಹೇಳಿಕೆ:- ಕೂ ಮನವರನ್ನು ಕೂತು ಹೇಳಿದ ಮಾತು.

ಸಂದರ್ಭ:- ಒಂದು ಬಾಣಕ್ಕೆ ಒಂದೇ ಗುರಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಹಲವು ಗುರಿಗಳು ಇರುವ
-ದ್ದು. ಹಾಗೆಯೇ ಒಂದು ಜೀವನಕ್ಕೆ ಒಂದೇ ಗುರಿ ಇರಬೇಕು.

ಹಲವು ಗುಣಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡರೆ ಯಾವುದು ಸಹ ನೆರವೇರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಇದ್ದರಿಂದ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಹಲವು ಸಾಧ್ಯಗಳು ಏಕೆ? ಎಂದು ಹೇಳುವಾಗ ಈ ಮಾತು ಬಂದಿದೆ.

ಸ್ವಾರಸ್ಯ: ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಹಗ್ಗುಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಚೇತನವೆಂದೇ ಸ್ವಾರಸ್ಯವಾಗಿದೆ.

7X ಕೆಳಗಿನ ಹದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಘೋಷಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ: (3)

34. ಏಕಾಂಗಿ ವೀರನಂತೆ ಮಧ್ಯರಾತ್ರಿ ಎಡ್ಡನು
ಮಡದಿ ಮನುಷ್ಯ ತೊಡವನವನು ಏಕದಿ ದಾಡಿ ಹಿಡಿದನು
ಒರೆಯನೆಯ ಮೋಹವನ್ನು ಹರಿದು ಹಾಕಿ ಹೋದನು
ಗುತ್ತಿ ಗುರಿಯು ಇಲ್ಲವಂತೆ ಕತ್ತಲಲ್ಲಿ ನಡೆದನು

ಓಢೆವಾ

ಕಾಡು ಕಾಡು ಒಲಿದ ಒಲಿಗೆ ನಾಡಿನರ್ಥ ಹೊಳೆಯಿತು
ಕೋಲಿಯ ತಾಡದೊಂದು ದೂರದಿಂದ ಕೇಳಿತು
ಚಿಕ್ಕುಚಿಕ್ಕು ಬಾನಿಲ್ಲು ಆಗಲಾನೆ ಚಿಕ್ಕುಚಿಕ್ಕು
ಮೋಹವಿಟ್ಟದ್ದು ಮಹಾಚಿಕ್ಕುಕೊಂದು ಕಂಡಿತು.

- ಬಸವರಾಜ ಸಬರದ

7Y ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಏನು ಓಢೆವಾ ಹತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ. (4)

35. ಪ್ರಕೃತಿಯು ಯಾವುದೇ ಸದ್ದುಗಡ್ಡಲಲ್ಲದೆ ತನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾ ಇರುತ್ತದೆ. ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ನಕ್ಷತ್ರಗಳು ಋತುಗುಪ್ತರು -ವುದು, ಕಾಯನಬಿಲ್ಲು ಗೋಚರವಾಗುವುದು, ಪುಷ್ಕಳು ಏರಳು ಪೂವುಳು ಸೂಸುವುದು, ಕಿರುಗುಳು ಮಾಗಿ ರಸಭರಿತ ಹಣ್ಣು ಆಗುವುದು. ಎಂತಹ ನೂರಾರು ಒಡ್ಡುತೆ ರವ್ಯುಗಳು ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ನಿತ್ಯ ನರಂತರವಾಗಿರು -ತ್ತದೆ. ಏನು ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಕಾರ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಯಾವನ ಸ್ವಲ್ಪಕೆಲಸವನ್ನು ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ತನ್ನಿಂದಲೇ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿ ದ್ದು ಎಂದು ಪ್ರಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಯಾವನ ತನ್ನ ಉಹಂ ತೊರೆದು ಗಾಂತ್ರಿ, ಸಹನೆ, ತ್ರೀತಿಗಳಿಂದ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ಮನವಾಗಿ ಮಾಡಿ ಮನಿಸಬೇಕು ಎಂಬ ಸಂದೇಶ ಇಲ್ಲದೆ.

ಓಢೆವಾ

ಪ್ರಕೃತಿಯು ಎಷ್ಟೋ ಛಂಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ತನ್ನ ಕರ್ತವ್ಯವೆ

-ನ್ನು ಮಾಡಿ ಯುಗಿಸುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲೆಲ್ಲೂ ಇದ್ದು ತ ಘಟನೆಗಳು ತ್ರದಹಸುತ್ತದೆ
 ಇದರಿಂದ ಗದ್ದಲವಲ್ಲದೆ ಗುರಿಯನ್ನು ಯುಜ್ಜವೇತು. ಕರ್ತೃಕಾರ ತತ್ವಯಲ್ಲ
 ಯಾನವಾಗಿ ಕರಗುತ್ತ, ವಾಹದವಿಧುಂಗ ಕತ್ತಲು ಯಾನವಾಗಿ ನರಯುತ್ತದೆ.
 ದಾಗೆಯು ಯಾನವ ಕಾಂತಿಯಿಂದ ಬಾಳ ತನ್ನು ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ಯುಗಿಸ
 -ಬೇತು. ಕುಗಡಿ ತಾಗಡಿ ಗದ್ದಲವನ್ನು ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಯುಜ್ಜವೇ
 ತ್ರಯೋಜನವಲ್ಲ. ಹಸಿಸಿದೆ ಯುಜ್ಜವು ಜೋಲಾಗಿ ಧ್ವನಿ ಎತ್ತುತ್ತದೆ.
 ಕಡಿ ಸೋಕಿದರು ಯುಜ್ಜ ಸಿದಿದು ಉಪರಿಸುತ್ತದೆ. ಉತ್ತರದ ಉಪ್ಪರದ
 ಜಾಲನ ನಯಗೆ ಬೇಡ. ರವಯ ಕರಣಕ್ಕೆ ಖಜ್ಜಿನ ಕರಣವಂತೆ
 ನಿದುತು - ಯುಜ್ಜವನ್ನು ತುರಿದು ಯಾನದಾದ ನಯ್ತು ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು
 ಯುಜ್ಜವು ಜಾಲನವನ್ನು ನಡಿಸಬೇಕೆಂದು ಕಲಿ ತ್ತು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

41 ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಯನಸ್ತಿನಲ್ಲಿ ಓದಿಕೊಂಡು, ಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ
 ಲತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ:-
 (H)

36 ಉ) ನಿಸರ್ಗ ನಿಲಾಠಕೀರು ರಸನಯಾಧಿಯಲ್ಲಿ ಯುಜ್ಜವೇತು. ಫುಲಕಿತಗನು
 -ತ್ತರ. ತ್ರತಿಸತ್ತೇಳು ಸುಯೋದಯ, ಸುಯೋಸ್ತದ ಸವಯದಲ್ಲಿ ದೇವತೆಗಳು
 ಭೂಯಿಗಿಳಿದು ಬಂದು ನೌದಯವೌರಾಸಿಯಲ್ಲಿ ಯುಜ್ಜ ಕೃನೀತರಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಉ) ರಾಷ್ಟ್ರದ ಬಂದರು ಭೂಯು ಸಾಗುವಳಿ ಇತ್ಯಗತ್ಯವೆಂಬವ್ರದನ್ನು
 ಯುಜ್ಜ ಯಾದವನ ಖ್ರಿಯೋಗಿಲಾಗಿ ತುಲಿಸಿಕೊಟ್ಟ ಕೀರ್ತಿಯು ಯುಜ್ಜದಾಗಿ
 ಸಲ್ಲಿಸಿತು. ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಯುಗಿಲಾಗಿ ರೈತರ ಕ್ಷೇಮದ ಬಗೆಗಿನ ಉಪರ
 ಕೆಳಕೆಳ ಕಿಲಾಧಾರವಿಲಾಯದ್ದು, ಇರ್ಥಿಕ ತ್ರಗತಿಗೆ, ವಾಣಿಜ್ಯಭವ್ಯದ್ದಿಗೆ,
 ಉತ್ತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬಾಂಧವ್ಯಕ್ಕೆ ತುಲನಗಾಣೆ ಬೆಳೆಗಳು ಹೊಸ ದಾಖಲೆ
 ಯನ್ನು ನುಲಿಸಬೇಕೆಂಬುದು ಯುಜ್ಜದ ಹೇರಣೆ. ಈ ಕಾರಣಗಳಿಂದ
 ದು-ಯುಜ್ಜದರು ಹಾಗೂ ಭರತಬಂಡದ ಖ್ರಿಯೋಗಿಲೆ ಅಜ್ಜಾನದ ಔತಣ
 -ಸದಲ್ಲಿ ಇಬರಾಮರರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

411 ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ತ್ರಬಂಧ ಬರೆಯಿರಿ:-
 (H)

37 ಉ) ಸಂರಕ್ಷಣೆ:-
 ಹೀರಿಕೆ:- ದಪ್ಪವಾದ ಗಡಿಯರಗಳು, ಖ್ರಣ ಪತ್ರಿಗಳು ಗಿರಿಯರಗಳು,
 ಕುಲೈ ಹಕ್ಕಿಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ತ್ರಯಂತವೆ ಇರಲೂ. ಇರಲೂಗಳು
 ದೇಶದ ಹಾಗೂ ಜೀವಕೋತಿಯ ನಯತ್ತ. ಇರಲೂಗಳು ನಯನ್ಮೂಲಗಳ
 ಜಗರಲಾಗಿದೆ. ಜೀವಗಳ ಇಸ್ತಿತ್ವಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಯುಜ್ಜ ಪರಿಸರ ನುಮಾಣ
 ಯುಜ್ಜವುದರಲ್ಲಿ ಇರಲೂದ ಕೊಡುಗ ಉಪರ.

ಅತಿಯಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆ :-

ಮಾನವನು ಕೃಷಿಗಾಗಿ, ಕೈಗಾರಿಕೆ, ಗಣಿಹಿಡಿಸ, ತೋಟಗಾರಿಕೆಗೆ, ಹಳದಾಸೆಗಾಗಿ
ಉರಣನಗಳನ್ನು ಬಾಕಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಉರಣನಗಳು ನಾಶವಾಗುತ್ತಾ ಹೋದರೆ
ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಉಷ್ಣಮತುಲನ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಮಣ್ಣಿನ ಸವಕಟ್ಟಿ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ.
ಬೆನ್ನೆಬೀಜಗಳು ನಾಶವಾಗುತ್ತವೆ. ಭೂಮಿಯ ಒಟ್ಟಾಂಕ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ. ಜಿಹಾಸ
ಸರಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ಲೂವಿಯ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ಉಪಸಂಹಾರ:- ಉರಣನ ರಕ್ಷಣೆಯ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಸರ್ಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಸಹಕರಿಸಿ
-ಬೇಕು. ಉರಣನ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪ್ರಜೆಯ ಇದ್ದು ಕರ್ತವ್ಯವಾಗ
-ಬೇಕು. ಉರಣನ ಬಾಕಿ ಮಾಡುವವರ ಒಂದು ಸರ್ಕಾರ ತಡೆ
ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಾವು ಉರಣನಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿದರೆ ನಮ್ಮನ್ನು
ಉರಣನ ರಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ. ಉರಣನ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಹೊಣೆಯಾಗಬೇಕು.

ಉದ್ದೇಶ

ಸೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸ :-

ಉದ್ದೇಶ:- ನಾವಿವರ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರವಾಸ ನಡೆಸುತ್ತೇವೆ
ಒಂದು. ಒಂದರೆ ಪ್ರವಾಸ ಹೋಗಿ ಒಂದು ನೋಡಿದ ಸುಂದರ ಸ್ಥಳಗಳು,
ತಾಗು ಒಂದು ಉಷ್ಣವಲನಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರವಾಸ ನಡೆಸುತ್ತೇವೆ
ಮತ್ತು ಬರು. ಸೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸವೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಸುಂದರ
-ದೊಡ್ಡ ಪ್ರವಾಸ ಹೋಗುವುದು ಎಂದು ಕರ್ತವ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಅತಿಯಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆ :- ದೇಶ ಸುತ್ತಿ ನೋಡು, ಕೊನೆ ಒಂದು ನೋಡು
ಎಂಬ. ಗಾಡೆಯವಿನಂತೆ ದೂರದವರು ದೇಶವನ್ನು ಸುತ್ತಿ ಒಂದು ಸುಂದರವಾದ
ವಾಗುಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿ ನೋಡಿ ಒಂದು ಸುಂದರವಾದ.
ಹೂಡಿಸಿದ ಸುಂದರವಾದ ಕೆಲವರು ಪ್ರವೇಶಿಸಿ ನೋಡಿ ಒಂದು ಸುಂದರವಾದ.
-ವಾಗಿ ಬನ್ನಿ ವೆಡೆಮುಕುಳುವರು. ಮಕ್ಕಳು ಸೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸ
ಹೋಗುವುದರಿಂದ ಸಂತೋಷದ ದೇಶವೆ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ
ಬನ್ನಿವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ವಿವಿಧ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕೆಲ
ಮಾಸ್ತುಕಳು, ಕೆಲವುಗಳನ್ನು ಒಂದು ನೋಡು ನೋಡಿದಾಗ ನೋಡಿ ಒಂದು ಸುಂದರವಾದ.
ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಉಪಸಂಹಾರ:- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾಲ-ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಸೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸವನ್ನು
ನಡೆಸಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉಪಕರಣ ನೀಡಬೇಕು
ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬನ್ನಿವನ್ನು ದೊಡ್ಡವರು ನಾವು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ.

XIII

ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದಕ್ಕೆ ಕೊಡ್ಡೆರುವ ಯೂನಿಟಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ. (5)

38

ಹತ್ತಲೇಖನ

ಸ್ಥಳ:- ತುಮಕೂರು
ದಿನಾಂಕ- 28/6/2000

ಎಂದ,
ರವಿ,
ಸರ್ಕಾರ ಕ್ರೀಡಾಕಾಲ,
ತುಮಕೂರು.

ಗೆ,
ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಕಾರಿಗಲು,
ಜಿಲ್ಲಾ ಇಲಾಖೆ,
ತುಮಕೂರು.

ಯಾಸ್ತರೆ,

ಬೆಂಗಳೂರು:- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯ ತಪಾಸಣೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಕೋರಿ:

ಈ ಯುಜ್ಜಂಟಿ ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಆನಂತರಕ್ಕೆ
- ಪ್ರದೇಶದಂತೆ, ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಾಕಷ್ಟು ಜನ ಚುಕ್ಕೆಗಳಿಗೆ ನೆನಪಿ, ಜ್ವರ
ಕೆಟ್ಟುನಂದ ಬಳಲುತ್ತಿದ್ದು, ಕೊರೋನ ಕಾಯಿಲೆ ಇರಬಹುದೆಂದು
ಕುಂಬಾ ಇತರರೊಡನೆ ಸಂಭವಿಸಿದಂತೆ ತಪಾಸಣೆಗೆ ಬಂದು ಬನ್ನಿ ಚುಕ್ಕೆ
ಆರೋಗ್ಯ ತಪಾಸಣೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಈ ಯೂನಿಟಿ ತಮ್ಮಲ್ಲಿ
ಕೊಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಬಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ,

ಎಂತ ತಮ್ಮ ಅಧ್ಯಾಪಕ
ರವಿ.

ಅಧ್ಯಾಪಕ

ಶ್ರೀ

ಶ್ರೀಯ

ಪುಟ್ಟ: ಮೈಸೂರು
ದಿನಾಂಕ 28/6/2000

ಇಂದ,
ಕಾವ್ಯ,
ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ,
ಮೈಸೂರು.

ಶ್ರೀತಿಯ ಗೆಳತಿಯಾದ ಶ್ರೀತಾಳಾಣಿ,

ನನ್ನ ಗೆಳತಿಯಾದ ಕಾವ್ಯ ಮೂಡುತೆ ಎಂದೆನಿಗು. ಇಲ್ಲಿ ನಾನು
ಇರೋದನ್ನೂ ಅನ್ನಿಸಿ. ಅಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಇರೋದನ್ನೂ ಕಾಗದ ಬರೆಯಲಿ. ಮುಖ್ಯ-
-ಯಾಗಿ ಕೆಲಸವು ವಹಿಸಿದರೆ, ನಮ್ಮ ಕಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಮಗೂ ಗರಂದು
ಕನ್ನಡ ರಾಜೀವ್‌ವೆನ್ನು ಕುರಿತು ಸಡಗರವಿಂದು ಇಚ್ಛಿಸಿದೆವು.
ಇಂದು ನಮ್ಮ ಕಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ನಾನು ನುಡಿಸಿ ನಂಬುವುದೆಂದ
ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡಲಾಯಿತು. ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಕಿರೀಟರು ಯುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-
-ಗಳು ಉತ್ತಮ ಯೋಜನೆ. ಹಲವಾರು ವಾಚನಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
-ಗಳು ನಡೆದವು. ನಾಡಧ್ಯಕ್ಷರನ್ನು ನಮ್ಮ ಕಾಲೆಯ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು
ಹಾರಿಸಿದರು. ನಾನು ಸಹ ಸ್ವಾಗತಗಳನ್ನು ಉಗ್ರವಹಿಸಿದೆ. ನಂತರ
ನಮಗೆ ಸಿರಿಯನ್ನು ಹಂಚಿದರು. ಇನ್ನೂ ಒಳಗಡೆ ಅಭಿಯವನ್ನು ನಾವೆಲ್ಲರೂ
ವೇರಿಯದಾಗ ಯೋಚಿಸಿ.

ನನ್ನ ಅಪ್ಪ- ಅಮ್ಮನಿಗೆ ನನ್ನ ನಮಸ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಕೊಡು.

2003 ನನ್ನ ಶ್ರೀತಿಯ ಗೆಳತಿ
ಕಾವ್ಯ.

ಶ್ರೀತಾಳಾಣಿ,
ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ,
ದೊಡ್ಡನೂರು ಬೀದಿ,
ಮಂಗಳೂರು.

