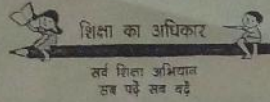


A



GI 503

ഒന്നാം പാദവാർഷിക മൂല്യനിർണയം 2016-17

ഗണിതം

സമയം: 2 മണിക്കൂർ

ക്ലാസ്സ് : V

ആകെ പോയിന്റ് : 25

അധ്യാപകർക്കുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ

- മൂല്യനിർണയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആരംഭിക്കുന്നതിനു മുമ്പ് സമാശ്വാസ സമയം നൽകണം. ഈ സമയം കുട്ടികൾ ചോദ്യങ്ങൾ വായിച്ച് മനസ്സിലാക്കട്ടെ.
- ആകെ പോയിന്റ് 25. ഓരോ ചോദ്യത്തിനും (ഒബ്ജക്ടിവ് ടൈപ്പ് ഉൾപ്പെടെ) 5/4/3/2/1 എന്നീ രീതിയിൽ പോയിന്റ് കണക്കാക്കി a/b/c/d/e എന്നിങ്ങനെ നിലവാരസൂചകങ്ങൾ നൽകണം.
- എല്ലാ ചോദ്യത്തിന്റെയും നിലവാര സൂചകങ്ങൾ പരിഗണിച്ച് 5 പോയിന്റ് ശതമാന പട്ടിക ഉപയോഗിച്ച് ഓവറോൾ ഗ്രേഡ് നൽകണം. (A/B/C/D/E) ഗ്രേഡിംഗ് സൂചകങ്ങൾ ചുവടെ നൽകുന്നു.

പ്രവർത്തനം - 1

സംഖ്യാബോധവും ക്രിയയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കഴിവുകൾ വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനമാണിത്.

- ഓരോ ക്ലാസ്സിൽ നിന്നും ലഭിച്ച ആകെ തുക കണ്ടെത്തുന്നതിന് ഒന്നിന് ഒരു പോയിന്റ് വീതം. (3)
 - 5, 7 ക്ലാസ്സുകളിൽ നിന്നും ലഭിച്ച സംഭാവനകളുടെ വ്യത്യാസം കണ്ടെത്തുന്നതിന്. (1)
 - മൂന്നു ക്ലാസ്സുകളിൽ നിന്നും ലഭിച്ച ആകെ തുക കണ്ടെത്തുന്നതിന്. (1)
- (a. ചോദ്യത്തിന്റെ ഉത്തരം തെറ്റിയാലും ആ സംഖ്യ ഉപയോഗിച്ച് b., c. എന്നിവയുടെ ഉത്തരം ശരിയായി കണ്ടെത്തിയാൽ b.-യുടേയും c.-യുടേയും പോയിന്റ് നൽകണം)

(5 x 1 = 5 പോയിന്റ്)

പ്രവർത്തനം - 2

ഗുണനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അടിസ്ഥാന ധാരണകൾ നേടിയിട്ടുണ്ട് എന്നും ഓരോ ചോദ്യത്തിനും അനുയോജ്യമായ എളുപ്പവഴി കണ്ടെത്തി ചെയ്യാൻ കഴിയുമോ എന്നും വിലയിരുത്താനുള്ള ചോദ്യമാണിത്.

- 8580-നോട് 65 കൂട്ടി $(8580 + 65 = 8645)$
- 8645-ൽ നിന്ന് 133 കുറച്ചു $(8645 - 133 = 8512)$
- 8580-ന്റെ പകുതി $(8580 \div 2 = 4290)$
- 8580-ന്റെ പകുതിയുടെ പകുതി $(4290 \div 2 = 2145)$
- മൂന്നാമത്തേതും നാലാമത്തേതും കൂടി $(4290 + 2145 = 6435)$

നേരിട്ടുള്ള ഗുണനമല്ലാതെ ഇത്തരത്തിൽ ഏതെങ്കിലും രീതിയിൽ സംഖ്യകൾ ഉപയോഗിച്ചോ ഭാഷാപരമായോ ഉത്തരം വിശദീകരിക്കണം.

പ്രവർത്തനം - 3

സംഖ്യകളും ക്രിയകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഒരു പ്രായോഗിക പ്രശ്നമാണിത്.

- a) കൂട്ടികളുടെ ആകെ സംഭാവന 432-നെ 250 കൊണ്ട് ഗുണിക്കണം എന്ന് കണ്ടെത്തുന്നതിന്. (1)
ശരിയായി ഉത്തരം കണ്ടെത്തുന്നതിന്. (1)
- b) അധ്യാപകരുടെ ആകെ സംഭാവന എന്നത് 150000-ത്തിൽ നിന്നും കൂട്ടികളുടെ സംഭാവന കുറച്ചതാണെന്ന് തിരിച്ചറിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. (1)
- c) അധ്യാപകരുടെ സംഭാവനയെ 14 കൊണ്ട് ഹരിക്കണം എന്ന് തിരിച്ചറിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. (1)
ശരിയായ ഉത്തരത്തിലെത്തുന്നതിന്. (1)

പ്രവർത്തനം - 4

ഹരിക്കുന്ന സംഖ്യയും ഹരണഫലവും ശിഷ്ടവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അടിസ്ഥാന ധാരണകൾ നേടിയിട്ടുണ്ടോ എന്ന് വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനമാണിത്.

- a) 156-നെ 7 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ ശിഷ്ടം 2 ആണ്. അതുകൊണ്ട് 159-നെ 7 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ ശിഷ്ടം $2 + 3 = 5$ ആയിരിക്കും.
- b) 156-നെ 7 കൊണ്ടു ഹരിച്ചാൽ ശിഷ്ടം 2 ആയതുകൊണ്ട് 154-നെ 7 കൊണ്ടു ഹരിച്ചാൽ ശിഷ്ടം 0 ആണ്. അതുകൊണ്ട് 153-നെ 7 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ ശിഷ്ടം 6 ആണ്.
- c) 159-നെ 7 കൊണ്ടു ഹരിച്ചാൽ ശിഷ്ടം 5 ആണ്. അതുകൊണ്ട് ശിഷ്ടം വരാത്ത ഏറ്റവും ചെറിയ സംഖ്യകിട്ടാൻ 159-നോട് 2 കൂട്ടണം. (3 x 1 = 3 പോയിന്റ്)
- d) 7-നെ 13 വരെയുള്ള ഏത് എണ്ണൽ സംഖ്യകൊണ്ട് ഗുണിച്ച് 5 കൂട്ടിയാലും ഉത്തരം ലഭിക്കും. (2 x 1 = 2 പോയിന്റ്)

പ്രവർത്തനം - 5

- സ്കെയിലും മട്ടവും ഉപയോഗിച്ച് വിവിധ രൂപങ്ങൾ വരയ്ക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവ് വിലയിരുത്തുന്നതിനാണ് ഈ പ്രവർത്തനം. (2)
- നാലു വശങ്ങളുടേയും നീളം കൃത്യമാണ്. (മൂന്നു വശങ്ങളുടെ നീളം കൃത്യമായും വശങ്ങൾ ലംബമായും വെച്ചാൽ നാലാമത്തെ വശത്തിന്റെ നീളം 5 സെ.മി. ആയിരിക്കും.)
- രണ്ടു വശങ്ങളും ലംബമായാണ് വരച്ചിരിക്കുന്നത്. (1)
- വരയിലെ ഭംഗിയും സൂക്ഷ്മതയും (മുഖകളുടെ കൃത്യത, വരച്ചതിന്റെ മുകളിലൂടെ വരയ്ക്കാതിരിക്കുക തുടങ്ങിയവ...) (2)