A **GI-603**

സമഗ്രശിക്ഷാ കേരളം
വാർഷിക മൂല്യനിർണ്ണയം 2023–2024
ഗണിതം

ക്ലാസ് : 6 **സമയം: 2 മണിക്കൂർ**

അധ്യാപകർക്കുള്ള നിർദേശങ്ങൾ

1. മൂല്യനിർണ്ണയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആരംഭിക്കുന്നതിനു മുമ്പ് 15 മിനുട്ട് സമാശ്വാസ സമയം നൽകണം. ഈ സമയം കുട്ടികൾ ചോദ്യങ്ങൾ വായിച്ച് മനസ്സിലാക്കട്ടെ.
2. ആകെ സ്കോർ 30. ഓരോ ചോദ്യത്തിനും (ഒബ്ജക്ടീവ് ടൈപ്പ് ഉൾപ്പെടെ) സ്കോർ കണക്കാക്കണം. ഗ്രേഡ് നൽകണം (a/b/c/d/e).
3. എല്ലാ ചോദ്യങ്ങളുടെയും സ്കോർ പരിഗണിച്ച് ശതമാനപ്പട്ടിക ഉപയോഗിച്ച് (A/B/C/D/E) ഓവറോൾ ഗ്രേഡ് നൽകണം. ഗ്രേഡിംഗ് സൂചകങ്ങൾ ചുവടെ നൽകുന്നു.
4. **ആറിലധികം** പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് കുട്ടി ഉത്തരമെഴുതിയിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ **ഏറ്റവും മികച്ച സ്കോർ** നേടിയ **6 പ്രവർത്തനങ്ങളാണ്** ഓവറോൾ ഗ്രേഡിന് പരിഗണിക്കേണ്ടത്.

പ്രവർത്തനം 1

പഠനനേട്ടം

- കോണളവ് എന്ന ആശയം ഉപയോഗപ്പെടുത്തി ജ്യാമിതീയ രൂപങ്ങൾ വരയ്ക്കുന്നു.

സൂചകങ്ങൾ

എ) കോണളവ് $360° - 40°$ എന്ന് കണ്ടെത്തിയാൽ 1

കോണളവ് $320°$ എന്ന് കണ്ടെത്തിയാൽ 1

ബി) $\frac{1}{9}$ എന്നോ $\frac{40}{360}$ എന്നെഴുതിയാൽ 1

സി) $1-\frac{1}{9}$ എന്നോ $1-\frac{40}{360}$ എന്നോ കണ്ടെത്തിയാൽ 1

$\frac{8}{9}$ അല്ലെങ്കിൽ $\frac{320}{360}$ (സമാനമായ മറ്റു ഭിന്നങ്ങൾ എഴുതിയാലും 1 സ്കോർ നൽകാം.) 1

പ്രവർത്തനം 2

പഠനനേട്ടം

- രേഖീയ ജോഡി, എതിർകോണുകൾ എന്നീ ആശയങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രശ്നപരിഹരണം നടത്തിയാൽ

സൂചകങ്ങൾ

എ) $\angle DOC = 72°$ എന്നെഴുതിയാൽ 1

ബി) $\angle AOE = 108°$ എന്നെഴുതിയാൽ 1

സി) $\angle AOD = 72°$ എന്നെഴുതിയാൽ 1

ഡി) 2 രേഖീയ ജോഡികൾ എഴുതിയാൽ 2

പ്രവർത്തനം 3

പഠനനേട്ടം

- ശതമാനം ഉപയോഗിച്ച് പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു.

സൂചകങ്ങൾ

എ) 40% എന്നെഴുതിയാൽ 1

ബി) $\frac{900\times 60}{100}=540$ എന്നെഴുതിയാൽ 1

സി) $900\times\frac{120}{100}$ എന്നെഴുതിയാൽ 1

1080 എന്നെഴുതിയാൽ 1

ഡി) 90% എന്നെഴുതിയാൽ 1

പ്രവർത്തനം 4

പഠനനേട്ടം

- ദശാംശരൂപത്തിലുള്ള സംഖ്യകളെ സ്ഥാനവിലകളിലൂടെ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു.

സൂചകങ്ങൾ

എ) $\frac{1}{4}=\frac{25}{100}=0.25$ 1

ബി) $\frac{3}{8}=\frac{375}{1000}=0.375$ 1

സി) $\frac{7}{25}=\frac{28}{100}=0.28$ 1

ഡി) $\frac{1}{20}=\frac{5}{100}=0.05$ 1

ഇ) $\frac{3}{5}=\frac{6}{10}=0.6$ 1

മറ്റു രീതികളിൽ ശരിയായി എഴുതിയാലും സ്കോർ നൽകണം.

ഉദാ : $\frac{1}{4}=\frac{250}{1000}=0.250$ എന്നെഴുതിയാലും സ്കോർ നൽകാം.

പ്രവർത്തനം 5

പഠനനേട്ടം

- ഒരു സംഖ്യയുടെ എല്ലാ ഘടകങ്ങളും കണ്ടെത്താതെ തന്നെ ഘടകങ്ങളുടെ എണ്ണം കണ്ടെത്തുന്നതിനുള്ള മാർഗം രൂപീകരിക്കുന്നു, സമർഥിക്കുന്നു.

സൂചകങ്ങൾ

എ) 16 എന്ന് കണ്ടെത്തിയാൽ 1

ബി) 6 എന്നെഴുതിയാൽ 1

സി) $2\times 2\times 5$ എന്നെഴുതിയാൽ 1

ഡി) 60 = 2 x 2 x 3 x 5 എന്നെഴുതിയാൽ 1

ഘടകങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തി 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 15, 20, 30, 60 എന്ന് കണ്ടെത്തിയാൽ 1

പ്രവർത്തനം : 6

പഠനനേട്ടം

1. വ്യത്യസ്ത തരം ചതുര ചിത്രത്തെ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു.

സൂചകങ്ങൾ

എ) 5A എന്ന് ഉത്തരം കണ്ടെത്തിയാൽ 1

ബി) 6A, 7B എന്നെഴുതിയാൽ 1

സി) $4500 + 5000 = 9500$ എന്ന് കണ്ടെത്തിയാൽ 1

ഡി) $7000 - 6500 = 500$ എന്ന് കണ്ടെത്തിയാൽ 1

ഇ) ഒരു ചോദ്യം സ്വന്തമായി എഴുതിയാൽ 1

പ്രവർത്തനം 7

പഠനനേട്ടം

- അളവുകൾ, എണ്ണം ഇവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം അക്ഷരങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

സൂചകങ്ങൾ

എ) പട്ടികയിൽ യഥാക്രമം $(4\times20)+(4\times10)=120;\ (1\times20)+(8\times10)=100$ എന്നിങ്ങനെ കണ്ടെത്തിയാൽ 2

(ഓരോന്നിനും ഓരോ സ്കോർ വീതം)

ബി) 20 a എന്ന് കണ്ടെത്തിയാൽ 1

10 b എന്ന് കണ്ടെത്തിയാൽ 1

t = 20 a+10 b എന്ന് കണ്ടെത്തിയാൽ 1

പ്രവർത്തനം 8

പഠനനേട്ടം

വ്യാപ്തം, ഉള്ളളവ് എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു.

സൂചകങ്ങൾ

എ) $80\times40\times10=32000$ ഘന സെ.മീ. എന്ന് കണ്ടെത്തിയാൽ 1

ബി) ചെറിയ കട്ടയുടെ വ്യാപ്തം

$10\times2\times4=80$ ഘന സെ.മീ. എന്ന് കണ്ടെത്തിയാൽ 1

$\frac{32000}{80}=400$ എന്ന് കണ്ടെത്തിയാൽ 1

(മറ്റു രീതിയിൽ ശരിയുത്തരം കണ്ടെത്തിയാലും സ്കോർ നൽകണം)

സി) $160\times80\times20=256000$ ഘന സെ.മീ. എന്ന് കണ്ടെത്തിയാൽ (മറ്റു രീതിയിൽ ശരിയുത്തരം കണ്ടെത്തിയാലും സ്കോർ നൽകണം.) 1

8 മടങ്ങ് എന്ന് കണ്ടെത്തിയാൽ 1