हिंदी

कक्षा V

शिक्षक साथी

DRAFT

केरल सरकार

शिक्षा विभाग

2024

राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्

केरल, तिरुवनंतपुरम

कक्षा: V **इकाई रूपरेखा** **इकाई :1 दुलारे पल**

क्रम सं	पाठ/ साहित्यक रूप	अधिगम उद्देश्य	आशय एवं धारणाएँ	मूल्य एवं मनोभाव	अधिगम गतिविधि	आकलन	समय
1	धूप आ गई / कविता	* हिंदी सुनकर समझने में और प्रतिक्रिया करने में आत्मविश्वास प्राप्त करना। * हिंदी गीत का आस्वादन करने की क्षमता प्राप्त करना * हिंदी गीत ताल-लय के साथ आलाप करने की क्षमता प्राप्त करना। * छात्रों का अपना नाम, कक्षा, स्कूल आदि की हिंदी लिखावट से परिचय पाना। * चित्रवाचन करके प्रतिक्रिया करने की क्षमता प्राप्त करना * कविता सुन-पढ़कर आस्वादन करने की क्षमता प्राप्त करना * कविता की कोरियोग्राफी में भाग लेने की क्षमता प्राप्त करना। * चित्र खींचने और रंग देने में दक्षता बढ़ाना।	• भाषा सुन-समझकर आत्म विश्वास के साथ अपना विचार प्रकट करना है। • गीत का अपना ताल होता है। • कोरियोग्राफी भाषार्जन का एक उपकरण होता है। • हिंदी भाषा की अपनी लिखावट होती है। • चित्र वाचन को बढ़ावा मिलता है। • कविता ताल-लय के साथ आलाप करना है।	* प्राकृतिक संसाधनों का संरक्षण करना हमारा कर्तव्य है।	•तैयारी- प्रवेश प्रक्रिया • ग्रूपिंग। •धम्मक-धम्मक आता हाथी- कविता की प्रस्तुति (ओडियो/वीडियो) • कोरियोग्राफी। • अपना नाम - परिचय। • चित्र वाचन • चित्र खींचना •चित्र में रंग देना। • कविता प्रस्तुति (धूप आ गई) (ओडियो/वीडियो) • रंग भरें- प्रक्रिया • "शब्द पहचानें रेखांकित करें " प्रकिया।	* कोरियोग्रीफी सफल भागीदारी -अध्यापक द्वारा। * चित्र वाचन और प्रतिक्रिया -अध्यापक द्वारा * नाम का परिचय -आपसी आकलन * कवितालाप दलों द्वारा - अध्यापक द्वारा। * शब्द पहचान -अध्यापक	6 कालांश

DRAFT

क्रम सं	पाठ/ साहित्यक रूप	अधिगम उद्देश्य	आशय एवं धारणाएँ	मूल्य एवं मनोभाव	अधिगम गतिविधि	आकलन	समय
2	टोमी और मैं [कहानी] (पिल्ला-कविता)	*कहानी का आस्वादन करने की क्षमता बढ़ाना। * चित्रों के सहारे कहानी का आशय समझने की दक्षता प्राप्त करना । * ताल-लय के-साथ कविता का आलाप करने की क्षमता बढ़ाना। * कविता में ताल-युक्त पंक्तियाँ जोड़ने की दक्षता प्राप्त करना ।	• कहानी आस्वादन की विधा है। • चित्रों के साथ बाल कहानी प्रस्तुत करें तो आशय ग्रहण आसान है। • कविता ताल-लय के साथ प्रस्तुत करनी है। • कविता में पंक्तियाँ जोड़ने के लिए, ताल, आशय, संगीत आदि की ज़रूरत है।	* सभी जीव-जंतुओं से प्यार से व्यवहार करना चाहिए। * संसार में सभी जीव जंतुओं को जीने का अधिकार है।	* आख्यान प्रस्तुति * कहानी का चित्र वाचन * कहानी वाचन * कवितालाप / प्रस्तुति (ओडियो/वीडियो) * कविता के साथ पंक्तियाँ जोड़ना। * परिचित शब्दों पर गोला लगाना। * पढ़ें और समझें प्रक्रिया * खंभे में शब्द लेखन	• कहानी वाचन स्व आकलन • कहानी वाचन अध्यापिका से • कविता के साथ पंक्तियाँ जोड़ना अध्यापक द्वारा	5 कालांश

DRAFT

इकाई 1 दुलारे पल

मोड्यूल 1- "तैयारी"

समय: दो कालांश

उद्देश्य:

* हिंदी सुनकर समझने में और प्रतिक्रिया करने में आत्मविश्वास प्राप्त करना।
* शर्तों के अनुसार हिंदी भाषाई खेल में भाग लेने की क्षमता बढ़ाना।
* हिंदी गीत का आस्वादन करने की क्षमता प्राप्त करना।
* हिंदी गीत ताल-लय के साथ आलाप करने की क्षमता प्राप्त करना।

सामग्रियाँ:

* कागज़ का टुकटा जिसमें चित्र हो।
* 5 चार्ट जिसमें चित्र हो।
* 1 चार्ट (खाली)
* धम्मक-धम्मक कविता चार्ट
* धम्मक-धम्मक कविता ऑडियो
* धम्मक-धम्मक कविता वीडियो
* धम्मक-धम्मक कविता करोके
* मार्कर, स्केच पेन , क्रेयॉन्स

प्रक्रिया : आप कक्षा में प्रवेश करें।

छात्रों से अपना परिचय दें।

जैसे :

मैं रसीना , आपकी हिंदी अध्यापिका ,

मेरा घर कोल्लम में है।

छात्रों को स्वयं परिचय देने का अवसर दें।

इसके लिए प्रश्न पूछें।

छात्रों की ओर इशारा करके पूछें -

नाम क्या है?

വീട് എവിടെയാ?

വീട്ടിൽ ആരൊക്കെ?

ഏത് സ്കൂളിലാ പഠിച്ചേ?

आप प्रश्न करें।

ആർക്കൊക്കെ ഹിന്ദി കേട്ടാൽ മനസ്സിലാകും?

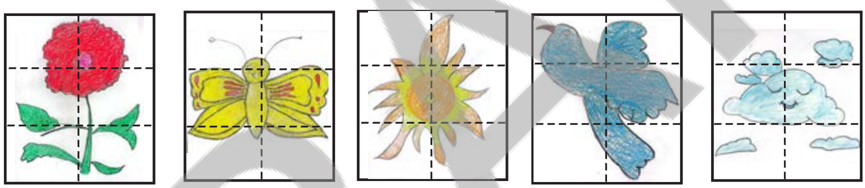
DRAFT

ആർക്കൊക്കെ ഹിന്ദി പറയാൻ അറിയാം?
എവിടുന്നൊക്കെയാണ് നാം ഹിന്ദികേൾക്കാറുള്ളത്?
ഹിന്ദി ഇഷ്ടമാണോ?
ഹിന്ദി ഭാഷ പഠിച്ചാൽ ഉള്ള ഗുണങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാ?

सब छात्रों को एक-एक कागज़ का टुकड़ा दें।
जिसमें चित्र का अंश हो।
आप छात्रों से कहें -

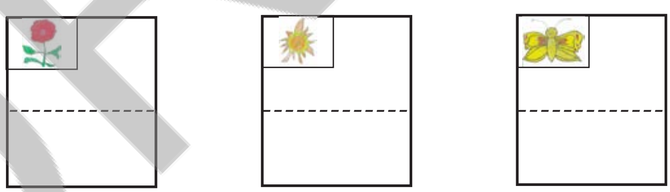
ഞാൻ നിങ്ങൾക്ക് ഒരു കടലാസ് തരാം.
അതിൽ എന്താണ് ഉള്ളതെന്ന് പറയണം.
(ഓരോ ചിത്രവും 6 ആയി (കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിനനുസരിച്ച്)
മുറിച്ച് ഓരോ കഷണം കുട്ടികൾക്ക് നൽകണം)

പൂവ് പൂമ്പാറ്റ സൂര്യൻ പക്ഷി മേഘം

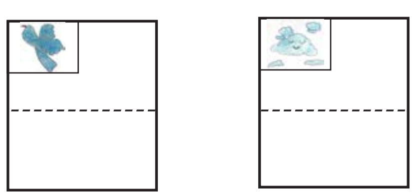


आप पाँच चार्ट कक्षा में प्रदर्शित करें।जिसमें चित्र हो।

പൂവ് സൂര്യൻ പൂമ്പാറ്റ



പക്ഷി മേഘം



നിങ്ങൾക്ക് കിട്ടിയ ചിത്രത്തിന്റെ ഭാഗം ഇതിൽ ഏതിലാണുള്ളത് ?

DRAFT

ഓരോരുത്തരും ആ ചാർട്ടിന്റെ അരികിൽ വന്നു നിൽക്കൂ.

छात्र अपने चित्र के आधार पर चार्ट के पास आ जाएँ।

ചിത്രം ഏതൊക്കെ എന്ന് പറയാമോ

छात्र मातृभाषा में जो कहें वह हिंदी में भाषांतरण करें और बोर्ड पर लिखें।

- फूल,सूरज,तितली,चिड़िया,बादल

एक-एक छात्र का नाम अध्यापिका चार्ट पर लिखें।

छात्र के पास जो टुकड़ा है वह चार्ट पर चिपकाएँ।

छात्रों को A4 शीट दें। हाथी का चित्र खींचने का निर्देश दें।

चित्र खींचते समय धम्मक-धम्मक हाथी कविता सुनाएँ।

चित्र में रंग देने का निर्देश दें।

आप बोर्ड पर हाथी लिखें।

छात्र चित्र के साथ 'हाथी' जोड़ें।

चित्र प्रदर्शनी चलाएँ।

धम्मक-धम्मक आता हाथी
धम्मक-धम्मक जाता हाथी
अपनी सूँड़ उठाता हाथी
अपनी सूँड़ गिराता हाथी
जब पानी में जाता हाथी
भर-भर सूँड़ नहाता हाथी
कितने केले खाता हाथी
यह तो नहीं बताता हाथी

धम्मक-धम्मक कविता की वीडियो दिखाएँ।

बार-बार कविता की वीडियो दिखाएँ।

छात्रों को वीडियो के साथ आलाप करने का अवसर दें।

छात्रों को छह-छह के दल बनाएँ।

कविता का करोके के साथ आलाप करने का निर्देश दें।

करोके के साथ आलाप करने की तैयारी के लिए पर्याप्त समय दें।

छात्रों को आलाप करने का अवसर दें।

दल के सभी छात्रों की भागीदारी सुनिश्चित करें।

छात्रों से पूछें,

ഈ കവിത എന്തിനെക്കുറിച്ചുള്ളതാണ്?

പ്രതികരണം

DRAFT

കവിതയുടെ വീഡിയോ ഇഷ്ടപ്പെട്ടോ?

प्रतिक्रिया

വീഡിയോയിൽ എന്തൊക്കെ ദൃശ്യങ്ങളാണ് ഉണ്ടായിരുന്നത്?

प्रतिक्रिया

നമുക്ക് ഈ കവിതയുടെ ദൃശ്യാവിഷ്കാരം അവതരിപ്പിച്ചാലോ?

प्रतिक्रिया

എന്തൊക്കെ ദൃശ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്താം? പ്രതികരണം

ആനയുടെ ചലനങ്ങൾ

മരങ്ങൾ

ജലാശയം

ആനയെ കാണുന്ന മറ്റ് മൃഗങ്ങളും അവയുടെ ചേഷ്ടകളും

....

....

....

ആനയുടെ ചലനങ്ങൾ എങ്ങനെയൊക്കെ ആവാം?

प्रतिक्रिया

(छात्र प्रस्तुत करें, आप आवश्यक निर्देश दें)

മറ്റേതൊക്കെ മൃഗങ്ങൾ ആനയെ കാണാനെത്തുന്നുണ്ടാകും?

प्रतिक्रिया

കുരങ്ങൻ, അണ്ണാൻ, മാൻ...

ഈ കവിതയുടെ ദൃശ്യാവിഷ്കാരത്തിൽ കുരങ്ങനെയെങ്ങനെ കാണിക്കും? പ്രതികരണം

(छात्र प्रस्तुत करें, आप आवश्यक निर्देश दें)

അണ്ണാനേയും മാനിനേയുമൊക്കെ എങ്ങനെ അവതരിപ്പിക്കാൻ കഴിയും?

प्रतिक्रिया

आप आवश्यक निर्देश दें।

छात्रों को तैयारी के लिए पर्याप्त समय दें।

कोरियोग्राफ़ी पेश करने का अवसर दें।

छात्रों की प्रस्तुति को डॉक्यूमेंट करें।

इकाई 1 दुलारे पल
मोड्यूल 2 अपना नाम

लक्ष्य

छात्रों का अपना नाम, कक्षा और स्कूल आदि की हिंदी लिखावट से परिचय पाना।

पूर्व तैयारियाँ और सामग्रियाँ :

* कक्षा में दलों की संख्या के आधार पर चार्ट और आवश्यक मार्कर तैयार करें। (एक चार्ट में कक्षा और स्कूल लिखना है और छात्रों के दलों की संख्या के आधार पर चार्ट तैयार करें।)
* छात्रों के नामवाला चार्ट कम से कम एक महीना कक्षा में प्रदर्शित करना है।
* चार्टों की प्रस्तुति इस क्रम से करें,छात्रों के दल की जगह पर छात्रों को अपना -अपना नाम देखने लायक प्रस्तुत करें।

समय : 40 मिनिट

प्रक्रिया:

आप अनौपचारिक संवाद करें।

जैसे

കഴിഞ്ഞ ദിവസത്തെ കവിത നിങ്ങൾക്കോർമ്മയുണ്ടോ?

प्रतिक्रिया

നമുക്ക് കവിത ഒന്നുകൂടി ആലപിച്ചാലോ?

प्रतिक्रिया

कविता का आलाप करने का अवसर दें।

कविता के आलाप करते -करते आप एक चार्ट तैयार करके रखें।

पूछें,

നമ്മുടെ സ്കൂളിന്റെപേരെന്താണ്?

प्रतिक्रिया

നമ്മുടെ സ്കൂളിന്റെ പേര് എങ്ങനെയാണ് ഹിന്ദിയിലെഴുതുക?

प्रतिक्रिया

छात्रों के सामने चार्ट पर स्कूल का नाम लिखें।

पूछें,

ഏത് ക്ലാസ്സിലാണ് നിങ്ങൾ പഠിക്കുന്നത്?

प्रतिक्रिया

നമ്മുടെ ക്ലാസ്സ് എങ്ങനെ എഴുതും?

DRAFT

प्रतिक्रिया

छात्रों के सामने चार्ट पर उचित स्थान पर लिखे।

आप स्कूल और कक्षावाली चार्ट को सामने से हटाएँ और पहले दल की चार्ट को रखें।

पहले दल के एक-एक छात्र का नाम पूछें और चार्ट पर एक के नीचे एक क्रम से लिखें।

छात्रों के नाम वाली चार्ट उनके बैठने की जगह पर दीवार पर रखें।

चार्ट कम से कम एक महीने तक उसी जगह पर सुरक्षित रखें।

प्रत्येक छात्र के नाम, कक्षा और स्कूल के नाम उसके पाठ्यपुस्तक में निर्धारित स्थान पर लिखने दें।

इकाई 1 दुलारे पल
मोड्यूल 3

लक्ष्य

* चित्र वाचन करके प्रतिक्रिया करने की क्षमता प्राप्त करना।

* चित्र वाचन करके आशय ग्रहण करने की क्षमता बढ़ाना।

*हिंदी शब्दों से परिचय पाना।

पूर्व तैयारियाँ और सामग्रियाँ

*इकाई के आवरण चित्र का डिजिटल कोपी तैयार करें।

*चार्ट या व्हाइट बोर्ड मार्कर आदि तैयार करें।

प्रक्रिया :

आप अनौपचारिक संवाद करें।

जैसे

നിങ്ങൾ നിങ്ങളുടെ പേരെഴുതിയത് എങ്ങനെയാണെന്ന് പിന്നീട് നോക്കിയോ...?

प्रतिक्रिया

എഴുതി നോക്കിയോ...?

प्रतिक्रिया

कहें,

നമ്മുടെ പാഠപുസ്തകത്തിലെ ആദ്യ യൂണിറ്റിന്റെ പേര് "ദുലാരേ പൽ "എന്നാണ്

किताब में या प्रोजेक्टर में पहली इकाई का आवरण चित्र देखने का अवसर दें।

DRAFT

पूछें,

ചിത്രത്തിലെന്തൊക്കെയാണുള്ളത്?

(छात्रों को लिखने का अवसर दें- छात्र मातृभाषा में लिखें)

प्रतिक्रिया

प्रतिक्रियाओं को सूक्ष्म बनाने के लिए उप प्रश्न करें।

जैसे,

ഈ ചിത്രം ഏത് സമയത്തെ സൂചിപ്പിക്കുന്നതാണ്?

ചിത്രത്തിൽ പൂമ്പാറ്റകളെവിടെനിന്നാണ് തേൻ നുകരുന്നത്?

സൂര്യനു ചുറ്റുമുള്ള നിറത്തിലെന്തുകൊണ്ടാണ് വ്യത്യാസം കാണുന്നത്?

ചുവന്ന നിറം മാറി മഞ്ഞയും വെള്ളയും നിറമായി മാറുന്നതെന്തിനെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു?

പൂക്കളുടെ അടുത്ത് മറ്റെന്തുണ്ട്?

ആകാശത്തെന്തൊക്കെയാണ് കാണുന്നത്?

മലയിലെന്തൊക്കെ കാണുന്നുണ്ട്?

ചിത്രത്തിൽ മറ്റെന്തൊക്കെയാണ് നിങ്ങൾ കാണുന്നത്?

....

....

....

छात्रों की मातृभाषा की प्रतिक्रियाओं को मेगाफ़ोन करके चार्ट पर लिखें।

चार्ट पर लिखते समय धूप, सुबह, कलियाँ, चिड़िया आदि शब्द जान बूझकर बतलवाने का प्रयास करें।

छात्रों को एक प्रकृति दृश्य खींचने का निर्देश दें।

इसके लिए सभी छात्रों को कागज़ दें।

चित्र में रंग देने का निर्देश दें।

DRAFT

इकाई 1 दुलारे पल
मोड्यूल 4 धूप आ गई

लक्ष्य:

* कविता सुन-पढ़कर आस्वादन करने की क्षमता बढ़ाना।
* कविता की कोरियोग्राफ़ी में भाग लेने की क्षमता प्राप्त करना।
* चित्र में रंग भरने की क्षमता बढ़ाना।
* हिंदी शब्द और इसकी लिखावट और अर्थ समझने की क्षमता प्राप्त करना।

पूर्व तैयारियाँ और सामग्रियाँ:

* कविता की ओडियो
* कविता की चार्ट या स्लाइड

धूप आ गई सुबह-सुबह की
कलियाँ प्यारी-प्यारी महकीं
कलियाँ क्यारी-क्यारी महकीं
कलियाँ इतनी सारी महकीं।
हवा बह रही ठंडी-ठंडी
घूम रही वह बहकी-बहकी
उड़ती-उड़ती आईं चिड़ियाँ
फुदक-फुदक कर वे भी चहकीं।

प्रक्रिया:

प्रकृति दृश्य का चित्र प्रदर्शनी कक्षा नें चलाएँ।
आप अनौपचारिक संवाद करें।
जैसे,
ഇവിടെ പ്രദർശിപ്പിച്ചിരിക്കുന്ന ചിത്രങ്ങളിലെന്തൊക്കെയാണുള്ളത്?
प्रतिक्रिया
ഏതൊക്കെ ചിത്രങ്ങളാണ് നിങ്ങൾക്കിഷ്ടപ്പെട്ടത്?
प्रतिक्रिया
നമ്മുടെ ചിത്രങ്ങളെ എങ്ങനെ മനോഹരമാക്കാം?
प्रतिक्रिया
നമുക്കൊരു കവിത കേട്ടാലോ?

DRAFT

प्रतिक्रिया

टीचर कविता गाकर सुनाती है या कविता की ऑडियो सुनाती है।

कविता की पंक्तियाँ और शब्द छात्रों को परिचित होने तक यह प्रक्रिया ज़ारी रखती है।

कविता की वीडियो दिखाएँ

छात्रों को कविता की वीडियो के साथ गाने का अवसर दें।

छात्र स्वयं कविता का आलाप करने तक यह प्रक्रिया बार बार करें।

पूछें,

छात्रों को करोके के साथ गाने का अवसर दें।

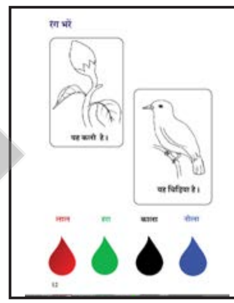
कविता चार्ट या स्लाइड दिखाकर पूछें।

'धूप आ गई सुबह-सुबह की' എന്ന വരി ഏതാണ്?

छात्र छूकर दिखाएँ

'कलियाँ प्यारी-प्यारी महकीं' എന്ന വരി ഏതാണെന്ന് ചൂണ്ടിക്കാണിക്കാമോ?

छात्र दिखाएँ



इस प्रकार एक पंक्ती के बाद एक करके पंक्तियों पर क्रमिक रूप में प्रक्रिया चलाएँ।

फिर बीच से पंक्तियों को चुनें और दिखाने का निर्देश दें।

(ऐसे सभी पंक्तियों पर प्रक्रिया चलाएँ)

पृष्ठ संख्या 12 'रंग भरें' - प्रक्रिया चलाएँ।

पृष्ठ संख्या 13 'शब्द पहचानें - कविता में रेखांकित करें'- प्रक्रिया चलाएँ।

कविता की किसी एक शब्द सुनाएँ। उस शब्द को इशारा करके दिखाने का निर्देश दें।

जैसे,

'धूप', 'कलियाँ', 'महकीं', 'क्यारी', 'हवा', 'चिड़ियाँ'

DRAFT

इकाई 1 दुलारे पल
पाठ : टोमी और मैं
मोड्यूल 2: कहानी की मज़ा

समय: चार कालांश

उद्देश्य:

- कहानी का आस्वादन करने की क्षमता बढ़ाना।
- चित्रों के सहारे कहानी के आशयों की पूर्ती करने की क्षमता पाना।
- कविता में ताल-युक्त पंक्तियाँ जोड़ने की क्षमता प्राप्त करना।
- ताल-लय के साथ कविता का आलाप करने की क्षमता बढ़ाना।

सामग्रियाँ:

- टोमी का चित्र

प्रक्रिया: आप बच्चों से अनौपचरिक संवाद करें।

आप कहें-

ഞാൻ നിങ്ങൾക്ക് ഒരു കൂട്ടുകാരിയെ പരിചയപ്പെടുത്തട്ടെ?
बच्चों की स्वतंत्र प्रतिक्रिया।
മിടുക്കിയായ ഒരു കുട്ടി.
അകലെയൊരു ചെറു പട്ടണത്തിലാണ് അവളുടെ വീട്.
അവളും അഞ്ചാം ക്ലാസ്സിലാണ് പഠിക്കുന്നത്.
സ്കൂൾ തുറന്ന ദിവസം
അവൾ പുതിയ ക്ലാസ്സിലേക്ക്
സന്തോഷത്തോടെ കയറിച്ചെല്ലുകയാണ്.
ഇരുവശങ്ങളിലുമായി മെടഞ്ഞിട്ട മുടി
മുടിയിൽ പൂമ്പാറ്റയെപ്പോലെ കെട്ടിവച്ച റിബൺ
വിടർന്ന നെറ്റിത്തടം
നല്ല തിളങ്ങുന്ന കണ്ണുകൾ
ചുണ്ടിൽ ചെറുചിരി...
നിറയെ പൂക്കളുള്ള,
ചുവപ്പും മഞ്ഞയും കലർന്ന ഉടുപ്പ്
കാലിൽ വെളുത്ത സോക്സും കറുത്ത ഷൂവും
वाह! एक सुंदर लड़की!

DRAFT

ടീച്ചർ അവളുടെ അടുത്തേക്ക് ചെന്നു,
അവളുടെ ഇരുചുമലിലും കൈവച്ചു
പുഞ്ചിരിച്ചുകൊണ്ട് ചോദിച്ചു-
എന്താ നിന്റെ പേര്?
അവൾ ചെറു ചിരിയോടെ
കൊഞ്ചിക്കൊണ്ട് മറുപടി പറഞ്ഞു-
मैं नीतू हूँ।

आप कहते हुए धीरे से बॉर्ड पर लिखें, जिससे बच्चे लिखने का तरीका और लिखावट समझें-

मैं नीतू हूँ।

आप पूछें-

കൂട്ടുകാരേ,
നിങ്ങൾക്ക് നീതുവിനെ കാണണ്ടേ?
बच्चों की प्रतिक्रिया।

आप पाठ्यपुस्तक उठाकर दिखाएँ और बोलें-

पाठ्यपुस्तक लें।
पृष्ट पलटते हुए कहें-
पृष्ट-संख्या चौदह लें।
देखें, यह है नीतू।
കൂട്ടുകാർക്ക് നീതുവിനെ ഇഷ്ടമായോ?
बच्चों की प्रतिक्रिया।

आप पूछें-

നോക്കൂ ചിത്രത്തിനു താഴെ എന്താണ് എഴുതിയിരിക്കുന്നത്?
बच्चे वाचन करें -
मैं नीतू हूँ।

पूछें-

ഇതുപോലെ നമ്മുടെ പേര് ചേർത്ത് എഴുതാം?
बच्चों की प्रतिक्रिया।
आप पूछें-
जैसे- ജ്യേഷ്ഠ എന്താണ് എഴുതുക?
बच्चों की प्रतिक्रिया।
प्रतिक्रिया बॉर्ड पर लिखें-

DRAFT

मैं जेश्मा हूँ।

और दो-तीन बच्चों से पूछें।

जैसे- करीम कैसे लिखेगा? लीमा कैसे लिखेगी? आदि...

बच्चों की प्रतिक्रिया।

कहें-

अच्छा सब अपनी पुस्तिका लें, अपना नाम जोड़कर इस प्रकार लिखें।

बच्चे लिखें।

आप पूछें-

दोस्तो,

നീതു ഇപ്പോൾ എവിടെയായിരിക്കും?

बच्चों की स्वतंत्र प्रतिक्रिया।

आप कहें-

बच्चो, नीतू क्लास में है।

നീതു നന്നായി കഥ പറയുമായിരുന്നു.

ഒരു ദിവസം ടീച്ചർ അവളോട് ഒരു കഥ പറയാൻ പറഞ്ഞു.

നീതു ആലോചിച്ചു-

'എന്തു കഥയാണ് പറയേണ്ടത്?

കാക്ക ദാഹം തീർത്ത കഥയായാലോ,

അതോ കാട്ടിലെ രാജാവിന്റെ കഥ പറയണോ?

വേണ്ട, അതൊക്കെ എല്ലാവരും കേട്ടതാകും.

ആരും കേട്ടിട്ടില്ലാത്ത ഒരു കഥ വേണം.

ങാ, ടോമിയുടെ കഥ പറയാം'

आप पूछें-

दोस्तो,

ആരായിരിക്കും ടോമി?

बच्चों की स्वतंत्र प्रतिक्रिया।

हो सकता है, होगा आदि जोड़कर आप बच्चों को कहने की प्रेरणा दें।

टोमी का चित्र दिखाकर आप कहें-

देखिए, यह है टोमी।

ഇനി പറയൂ, ആരാണ് ടോമി?

वाँछित उत्तर - पिल्ला/പട്ടിക്കുട്ടി/നായ്ക്കുട്ടി

यह प्रतिक्रिया आने पर आप कहें -

ठीक है, टोमी एक पिल्ला है।

कहें-

നമുക്ക് നീതുവിന്റെ കഥ കേൾക്കാം?

बच्चों की सवतंत्र प्रतिक्रिया।

അവൾ കഥ പറഞ്ഞുതുടങ്ങി.

'കൂട്ടുകാരേ, ഇത് എന്റെ അനുഭവ കഥയാണ്-

टोमी और मैं।

ഒരു ദിവസം രാത്രി ഞാൻ മൂടിപ്പുതച്ച്

ഉറങ്ങാൻ കിടക്കുകയായിരുന്നു.'

पूछें-

എന്തായിരിക്കും നീതു ഇങ്ങനെ പുതച്ചു കിടക്കുന്നത്?

बच्चों की सवतंत्र प्रतिक्रिया।

छात्रों से തണുത്തിട്ട് उत्तर मिलने पर आप कहें-

हाँ, ठीक है, वह सर्दियों की रात थी।

आप बॉर्ड पर धीरे से लिखें - वह सर्दियों की रात थी।

आप कहें-

बच्चो, पाठ्यपुस्तक लें, पृष्ट-संख्या 15 देखें।

ഉറങ്ങാൻ കിടക്കുന്ന നീതുവിന്റെ

ചിത്രം കണ്ടില്ലേ?

അതിനടുത്ത് എന്താണ് എഴുതിയിരിക്കുന്നത് എന്നു നോക്കൂ.

वाचन करने में आप बच्चों की मदद करें।

पाठ्यपुस्तक देखकर बच्चे आपके साथ वाचन करें।

आप कहें-

നീതു കഥ തുടർന്നു.

പുറത്ത് മഞ്ഞു പെയ്യുന്നുണ്ട്.

പെട്ടന്നാണ് ഒരു ശബ്ദം കാതിൽ വന്നു പതിച്ചത്.

പുറത്തുനിന്നാണ്.

ഏതോ ജീവിയുടെ കരച്ചിൽ പോലെ.

എനിക്ക് ഉറങ്ങാൻ കഴിഞ്ഞില്ല.

ഞാൻ എഴുന്നേറ്റ് ജനലിലൂടെ പുറത്തേക്ക് നോക്കി.

അതാ മുറ്റത്ത് വിളക്കു കാലിനു താഴെ

എന്തോ ഒന്ന് ചുരുണ്ടു കിടന്നു കരയുന്നു'

DRAFT

पूछें-
എന്തായിരിക്കും അവൾ കണ്ടത്?
बच्चों की स्वत्त्र प्रतिक्रिया।
हो सकता है, होगा आदि कहते हुए आप बच्चों को कहने की प्रेरणा दें।
आप कहें-
अच्छा देखें।
'ഞാൻ ടോർച്ചെടുത്ത് പുറത്തിറങ്ങി,
മുറ്റത്തെ വിളക്കുകാലിനു താഴെ ചെന്നു.
बिजली के खंभे के नीचे एक पिल्ला पड़ा था।
ഗോലി പോലെ തിളങ്ങുന്ന കണ്ണുകൾ
നനുനനുത്ത മിനുമിനുത്ത രോമം
മടങ്ങി ഇരുവശങ്ങളിലും പതിഞ്ഞു കിടക്കുന്ന കുഞ്ഞു ചെവികൾ
एक नन्हा पिल्ला!
പാവം! ചുരുണ്ടു കിടന്ന് കിടുകിടാ വിറക്കുന്നു
सर्दी उतनी कठिन थी।'
पूछें-
ഈ സമയം നിങ്ങളായിരുന്നെങ്കിൽ എന്തുചെയ്യും?
बच्चों की स्वतंत्र प्रतिक्रिया।

कहें-

अच्छा, देखें, नीतू ने क्या किया।
അവൾ കഥ തുടർന്നു
'ഞാനതിനെ സ്നേഹത്തോടെ വാരിയെടുത്തു,
തണുപ്പകറ്റാനായി ചേർത്ത് പിടിച്ചു.
വീട്ടിനുള്ളിലേക്ക് കൊണ്ടുവന്നു.
മിനുമിനുത്ത രോമങ്ങളുള്ള തലയിൽ
പതുക്കെ തലോടിക്കൊണ്ട്
സ്നേഹത്തോടെ ഞാൻ വിളിച്ചു-
टोमी... टोमी...
അപ്പോഴും അതു വിറക്കുന്നുണ്ടായിരുന്നു.
എന്റെ കട്ടിലിനരികിൽ
മരംകൊണ്ടുള്ള ഒരു മേശയുണ്ട്,
ആ മേശപ്പുറത്ത് ഒരു കുട്ടയുണ്ടായിരുന്നു
मैंने टोमी को उस टोकरी में लिटाया।

DRAFT

ടോമി മെല്ലെ മെല്ലെ കണ്ണുകളടച്ചു
കുട്ടയിൽ ചുരുണ്ടു കിടന്നു.
പതുക്കെ തലോടിക്കൊണ്ട് ഞാൻ ലാളനയോടെ പറഞ്ഞു-
टोमी... सो जा... सो जा...।
धीरे-धीरे वह सो गया।
ഞാൻ എന്റെ കട്ടിലിൽ കിടന്നു,
ടോമിയെ നോക്കിക്കൊണ്ട്.
धीरे-धीरे मैं भी सो गई।
അന്നു മുതൽ വീട്ടിൽ എനിക്ക് കൂട്ടായി ടോമിയുണ്ട്.'

आप पूछें-

കൂട്ടുകാരേ,
നിങ്ങൾക്ക് കൂട്ടായി
ടോമിയെപ്പോലെ വീട്ടിൽ ആരെങ്കിലുമുണ്ടോ?
बच्चों की स्वतंत्र प्रतिक्रिया।

बच्चों की प्रतिक्रिया को आप हिंदी में कहें।

जैसे - अच्छा, मुनीर के घर में बिल्ली है।
स्टीफ़न के घर में तोता है।
मीनू के यहाँ पिल्ला है।

पूछें-നിങ്ങളുടെ ഈ കൂട്ടുകാർക്ക് എന്തു കഴിക്കാനാണ് ഏറെ ഇഷ്ടം?

बच्चे कहें।

बच्चों की प्रतिक्रिया को आप हिंदी में कहकर बॉर्ड पर लिखें।

जैसे- मुनीर की बिल्ली को दूध बहुत पसंद है।
स्टीफ़न के तोते को केला खाना बहुत पसंद है।

आप पूछें-

अच्छा, दोस्तो, टोमी को क्या पसंद होगा?
बच्चों की स्वतंत्र प्रतिक्रिया।

आप 'हो सकता है', 'होगा' आदि कहते हुए प्रेरणा देते रहें।

कहें-

नीतू कहती है, उसे चाय के साथ बिस्कुट खाना बहुत पसंद था।

आप कहते हुए इस वाक्य को बॉर्ड पर धीरे से लिखें।

किताब दिखाते हुए कहें-
इसका चित्र आप की किताब में है, देखें।

DRAFT

पृष्ट-संख्या 17 लें।
बच्चे किताब के चित्र देखें।

पूछें-

ചിത്രത്തിനടുത്ത് എന്താണ്
എഴുതിയിരിക്കുന്നത് എന്നു നോക്കൂ.
बच्चों को वाचन करने की प्रेरणा दें।
चार-पाँच बच्चों को कक्षा में वाचन करने का अवसर दें।

आप कहें-

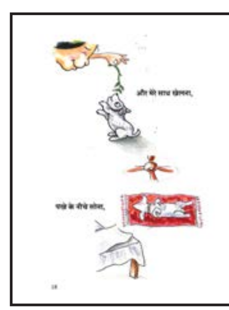
दोस्तो, हमने देखा, टोमी को चाय और बिस्कुट पसंद था।
വേറെ എന്തെല്ലാമായിരിക്കും ടോമിക്ക് ഇഷ്ടമുള്ള കാര്യങ്ങൾ?
बच्चों की स्वतंत्र प्रतिक्रिया।
बच्चों की प्रतिक्रिया को आप हिंदी में कहें।
जैसे- टोमी को सोना पसंद है।

कहें-

दोस्तो,टोमी को खेलना पसंद है।
ആരോടൊപ്പമായിരിക്കും ടോമി കളിക്കുക?
बच्चों की स्वतंत्र प्रतिक्रिया।
നീതുവിനൊപ്പം उत्तर मिलने पर आप कहें-
ठीक है, नीतू के साथ खेलना।
यह कहते हुए आप बॉर्ड पर लिखें-
टोमी को नीतू के साथ खेलना पसंद था।

कहें-

ടോമിക്ക് ഉറങ്ങുന്നതും ഇഷ്ടമാണ്.
എവിടെ കിടന്ന് ഉറങ്ങുന്നതായിരുന്നു ഇഷ്ടമെന്നറിയാമോ?
बच्चों की स्वतंत्र प्रतिक्रिया।
बच्चों की प्रतिक्रिया को आप हिंदी में कहें।
जैसे- रीना कहती है, टोमी को पलंग पर सोना पसंद था।



कहें- अच्छा, किताब में पन्ना संख्या 18 लें,
देखें टोमी को कहाँ सोना पसंद था?
सब बच्चों को किताब लेने का अवसर दें।
टोमी के लेटने का चित्र दिखाकर आप पूछें-
देखिए, टोमी कहाँ सोता था?
छात्रों की प्रतिक्रिया।
अगर बच्चे, വിരിപ്പിൽ कहें तो आप हिंदी में कहें- टोमी फर्श पर सोता था।

DRAFT

पूछें-

पंखे के चित्र की ओर इशारा करके पूछें-

यहाँ टोमी किसके नीचे सोता है?

बच्चे ഫാനിനു താഴെ कहें तो आप कहें-

टोमी पंखे के नीचे सोता था।

आप पूछें-

अब, कहें टोमी कहाँ सोना पसंद करता था?

छात्रों की प्रतिक्रिया।

कहें-

ठीक है, टोमी पंखे के नीचे सोना पसंद करता था।

यह कहते हुए आप बॉर्ड पर लिखें-

टोमी पंखे के नीचे सोना पसंद करता था।

आप पूछें-

കൂട്ടുകാരേ, നീതുവിന്റെ കഥ തുടർന്ന് കേൾക്കണ്ടേ?

छात्रों की प्रतिक्रिया।

कहें-

अच्छा, सुनें।

नीतू कहानी ज़ारी रखी-

'ടോമി നല്ല കുസൃതിയാണ്

उसे चाय के साथ बिस्कुट खाना बहुत पसंद था।

और मेरे साथ खेलना,

पंखे के नीचे सोना...

ഞാൻ പഠിക്കാനിരുന്നാൽ

അവനും അടുത്തുകൂടും

उसे किताब पढ़ना भी पसंद था।

പക്ഷെ ടോമി വായിച്ചുകഴിഞ്ഞാൽ പിന്നെ ആ പുസ്തകം

വേറെയാർക്കും വായിക്കാൻ പറ്റില്ല'

നീതു ചിരിച്ചുകൊണ്ട് പറഞ്ഞു.

आप पूछें-

'ടോമി വായിച്ചുകഴിഞ്ഞാൽ പിന്നെ ആ പുസ്തകം വേറെയാർക്കും വായിക്കാൻപറ്റില്ല' എന്ന് നീതു പറഞ്ഞത് എന്തുകൊണ്ടായിരിക്കും?

DRAFT

बच्चों की स्वतंत्र प्रतिक्रिया।

आप कहें-

आप किताब लें, पृष्ट संख्या उन्नीस लें।

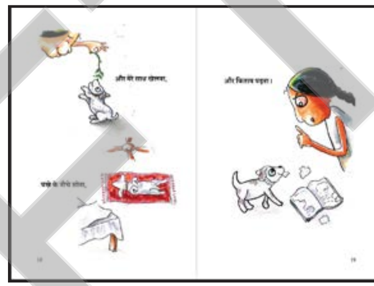
चित्र की ओर इशारा करते हुए पूछें-

देखें, टोमी किताब कैसे पढ़ता था?

बच्चों की प्रतिक्रिया।

बच्चों की प्रतिक्रिया मातृभाषा में है तो आप उसे हिंदी में मेगाफॉण करें।

जैसे- टोमी किताब को काट-काटकर फाडता था।



आप कहें-

नीतू कहती है, टोमी को किताब पढ़ना पसंद था।

कहते हुए आप बॉर्ड पर लिखें- किताब पढ़ना।

दोस्तो, पाठ्यपुस्तक लें, पृष्ट-संख्या 18,19 देखें।

देखें, चित्रों के साथ क्या-क्या लिखा है?

ടോമിയുടെ ഇഷ്ടങ്ങൾ

ഓരോന്നോരോന്നായി എഴുതിയിട്ടുണ്ട്.

देखें...

वाक्यों पर इशारा करते हुए आप वाचन करें-

और मेरे साथ खेलना,

पंखे के नीचे सोना

और किताब पढ़ना।

छात्रों को वाचन करने का मौका दें।

आप कहें-

नीतू अपनी कहानी ज़ारी रखी-

'टोमी और मैं अच्छे दोस्त बने ।

വീട്ടിലാകുമ്പോൾ എപ്പോഴും ഞങ്ങൾ ഒന്നിച്ചുണ്ടാകും,

ഊണിലും ഉറക്കത്തിലും.

ടോമിക്ക് ഒട്ടും ഇഷ്ടപ്പെടാത്ത ഒരു കാര്യമുണ്ടായിരുന്നു.'

आप पूछें-

കൂട്ടുകാരേ, ടോമിക്ക് ഒട്ടും ഇഷ്ടപ്പെടാത്ത ആ കാര്യം

എന്തായിരിക്കും?

बच्चों की स्वतंत्र प्रतिक्रिया।

छात्र मातृभाषा में कहें तो आप उसे हिंदी में मेगाफॉण करें ।

जैसे- निया कहती है, टोमी को नहाना बिलकुल अच्छा नहीं लगता था।

DRAFT

इस प्रकार दो-तीन छात्रों को प्रतिक्रिया करने का अवसर दें।

आप कहें-

अच्छा, देखें, किताब लें, पृष्ट संख्या 20 लें।

चित्र देखें, और कहें, टोमी को क्या बिलकुल अच्छा नहीं लगता था?

छात्रों को प्रतिक्रिया करने का अवसर दें।

बच्चे 'नीतू का स्कूल जाना ' कहने की संभावना है।

अगर ऐसा कहें तो आप पूछें-

സ്കൂളിൽ പോകുന്നത് മാത്രമേ ഇഷ്ടപ്പെടാതുണ്ടാകൂ?

वाँछित उत्तर है, 'नीतू का बाहर जाना टोमी को बिलकुल अच्छा नहीं लगता था।'

हिंदी में या मातृभाषा में यह प्रतिक्रिया जब तक नहीं मिलती है तब तक आप 'और क्या हो सकता है?', 'और क्या?', 'फिर?' आदि प्रश्न पूछते रहें।

वाँछित प्रतिक्रिया मिलने पर आप कहें-

ठीक है, नीतू का बाहर जाना टोमी को बिलकुल पसंद नहीं था।

कहते हुए बॉर्ड पर लिखें -

नीतू का बाहर जाना टोमी को बिलकुल अच्छा नहीं लगता था।

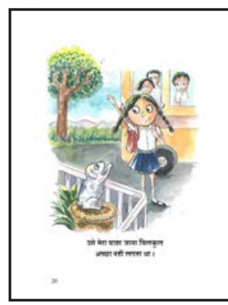
അതുതന്നെയാണോ ടോമിക്ക് ഇഷ്ടമല്ലാത്ത കാര്യം?

देखें, पृष्ट बीस लें।

क्या लिखा है, देखें।

बच्चे वाचन करने का प्रयास करें।

ज़रूरत पड़ने पर आप मदद करें।



आप कहें-

नीतू कहानी ज़ारी रखी-

'उसे मेरा बाहर जाना बिलकुल अच्छा नहीं लगता था।

എനിക്കും ടോമിയെ പിരിഞ്ഞിരിക്കുന്നത് പ്രയാസമായിരുന്നു.

സ്കൂളിൽ, ക്ലാസ്സിൽ ഇരിക്കുമ്പോഴും ടോമിയെ ഓർമ്മ വരും,

उसका मेरे साथ खेलना, बिस्कुट-चाय लेना,

വാലും ആട്ടി എപ്പോഴും എന്നെ മുട്ടിയുരുമ്മി നടക്കുന്നത്,

सब याद आएँगे।

ടോമിക്കും എനിക്കും ഏറ്റവും സന്തോഷമുള്ളത് എപ്പോഴായിരുന്നെന്നറിയാമോ?'

बच्चों की स्वतंत्र प्रतिक्रिया।

छात्र मातृभाषा में कहें तो आप उसे हिंदी में मेगाफॉण करें।

जैसे- रूबी कहती है, टोमी और नीतू खेलते समय बहुत खुश रहते।

इस प्रकार दो-तीन छात्रों को प्रतिक्रिया करने का अवसर दें।

DRAFT

आप कहें-

अच्छा, हम देखें,

पाठ्यपुस्तक लें, पृष्ठ-संख्या 21 लें।

आप चित्र दिखाकर कहें-

देखें, टोमी और नीतू बहुत खुश हैं।

എന്തുകൊണ്ടായിരിക്കും ഇത്ര സന്തോഷം?

बच्चों की स्वतंत्र प्रतिक्रिया।

छात्र मातृभाषा में कहें तो आप उसे हिंदी में मेगाफॉण करें।

वाँछित उत्तर है, 'टोमी और नीतू जब साथ होते तो बहुत खुश रहते।'

हिंदी में या मातृभाषा में यह प्रतिक्रिया जब तक नहीं मिलती है तब तक

आप 'और क्या हो सकता है?' ,'और क्या?', 'फिर?' आदि प्रश्न पूछते रहें।

वाँछित प्रतिक्रिया मिलने पर आप कहें-

ठीक है, टोमी और नीतू जब साथ होते तो बहुत खुश रहते।

आप यह कहते हुए धीरे से बोर्ड पर लिखें-

टोमी और नीतू जब साथ होते तो बहुत खुश रहते।

आप कहें-നീതു പറയുന്നത് എന്താണെന്ന് ചിത്രത്തിനു താഴെയുണ്ട്

देखिए, वह क्या कहती है।

बच्चों को वाचन करने की प्रेरणा दें।

आप मदद करें, वाचन करें-

हम जब साथ होते तो बहुत खुश रहते।

आप कहें-

കൂട്ടുകാരേ, കഥ പറഞ്ഞു നിർത്തുമ്പോൾ ഈ സന്തോഷം നീതുവിന്റെ മുഖത്ത് തിളങ്ങി നിൽക്കുന്നുണ്ടായിരുന്നു.

आप पूछें-

दोस्तो, टोमी और नीतू की कहानी आप को पसंद आई?

बच्चों की स्वतंत्र प्रतिक्रिया।

आप कहें-

എങ്കിൽ നമുക്ക് കഥ മുഴുവനായി ഒന്നു വായിക്കാം?

अच्छा, कौन वाचन करेगा?

कोई बच्चा तैयार है तो वाचन करें।

आप आवश्यक सहायता करें।

उचित हाव-भाव, उतार-चढ़ाव और स्वराघात-बलाघात के साथ आप पूरी कहानी का वाचन करें। दो-तीन छात्रों को वाचन करने का अवसर दें।

DRAFT

आप पूछें-

दोस्तो, नीतू का पिल्ला आपको पसंद है?

छात्रों की स्वतंत्र प्रतिक्रिया।

पूछें-

क्यों पसंद है?

छात्रों की स्वतंत्र प्रतिक्रिया।

എന്നാൽ ഇനി ഒരു പാട്ടു കേൾക്കാം?

यह गीत नीतू के पिल्ले के बारे में है।

सुनें...

आप 'पिल्ला' कविता की वीडियो ताल-लय के साथ दिखाएँ।

दो-तीन बार दिखाएँ।

बच्चे भी साथ गाएँ।

दो-तीन बार आप बच्चों से मिलकर यह गाएँ।

आप कहें-

दोस्तो, यह गीत आप की पाठ्यपुस्तक में हैं।

लें, पृष्ठ-संख्या 22 ।

देखिए, गीत का शीर्षक है, पिल्ला ।

कहें-

हम मिलकर गाएँ।

വരികൾ നോക്കൂ.

दो-एक बार बच्चे और आप मिलकर कविता का आलाप करें।

आलाप करने के साथ बच्चे पाठ्यपुस्तक की पंक्तियों से गुज़रें।

अनुबद्ध कार्य की ओर...

- बच्चों के साथ संवाद करते हुए 'हम भी जोड़ें' अनुबद्धकार्य करें।
- आप इस बात को ध्यान में रखकर यह प्रक्रिया चलाएँ कि प्रत्येक उत्तर 'पिल्ला' गीत के ताल में हो।
- प्रत्येक प्रश्न पर बच्चों की प्रतिक्रिया को आप बॉर्ड पर लिखें, धीरे-धीरे और सुडौल अक्षरों में।
- बच्चे अपनी पुस्तिका में लिखें।
- इन तीन पंक्तियों से अपनी मनपसंद दो पंक्तियाँ लेकर 'पिल्ला' गीत से जोड़ने का निर्देश दें।
- पंक्तियाँ जोड़कर एक बार फिर गीत का आलाप करें।
- परिचित शब्दों पर गोला लगाने की गतिविधी करें।
- 'पढ़ें और समझें'

DRAFT

छात्रों का वाचन

आप का वाचन

പാഠത്തിലെ പദങ്ങളുടെ ലിസ്റ്റ് തയ്യാറാക്കൽ

: इस पाठ में से परिचित शब्द कहने का अवसर छात्रों को दें।

: आप ये शब्द बोर्ड पर लिखें।

: आप शब्दों का वाचन करें।

छात्र भी साथ पढ़ें।

पृष्ठ-संख्या 69, 70, 71 देखने का निर्देश दें।

उचित खंभे में लिखने का निर्देश दें।

पहली इकाई में आपको नीचे दिये अक्षरों पर ज़ोर देना है।

क ह ध च ट म न त व ब र स ख प छ ल द

DRAFT