

كتاب المدرس

الصف الثالث

Draft Copy



حكومة كيرالا
إدارة التربية والتعليم

مجلس الولاية للبحث التربوي والتدريب
م ٢٠٢٤



الْوَحْدَةُ الْأُولَى

١

إطار الوحدة

| | |
|-----------------|---|
| اسم الوحدة | : محور الأمية الاقتصادية |
| المبحث | : العدم الاسغلامي في النظام الاقتصادي |
| الدروس | : من الشقاوة إلى الرفاهة عبيد المال مانقست صدقة من مال أدّ الأمانة |
| المحادثات | : قصة منظوم حوار قصة مصوّرة نصوص قيمة |
| العناصر اللغوية | : أجزاء الجملة كان وأخواتها فعل الماضي والمضارع الأدوات الإستفهامية الفعل الماضي المعروف (المثبت والمنفي) فعل الأمر والنهي |
| الخصص | : ٢٨ |

Draft Copy



إطار الدرس

- اسم الدرس : من الشقاوة إلى الرفاهة
- المبحث الفرعي : الانضباط المالي
- المحادثات : القصة، الحوار، الإستمارة، تكملة الكشف
- الأغراض الدراسية : الاتحاد أساس الرفاهة
- تكوين المجتمع خالية من الاستغلال
- أهمية التعاون بين أفراد المجتمع
- المقدرات : سرد القصة وقراءتها
- تذوق القصة وإدراك العبرة
- اكتشاف الجموع والمفردات والمترادفات والأضداد
- التمييز على أجزاء الجملة
- القدرة على تعبئة استمارات متنوعة
- إعداد الحوار
- تكملة الإستمارة
- القيم والمفاهيم : الأمانة في الاكتساب
- النزاهة في الاكتساب والإنفاق
- الحصص : ١٢

الإجراءات الصفية

نلاحظ الصورة ونعبّر (صفحة ٨)

| | |
|----------------------|--|
| المحادثة | : النص التمهيدي |
| المدة | : ٢ |
| الأغراض | : تعبير شفوي ، مشاركة في المناقشة |
| الأدوات والوسائل | : شريحة، صورة مكبرة |
| المنتجات | : التعبير الحر الشفوي |
| التقييم | : المشاركة في المناقشة |
| الأنشطة/الاستراتيجية | : عرض الصورة، استبيان حول الصورة، طرح الأسئلة ،التدخل الفعالي |
| المعلومات الإضافية | : مقطع فيديو مماثلة للقصة التي توافق برسالتها خارطة الألفاظ |

Draft Copy

العمليات

- * يعرض المدرس الشريحة ويطلب من الدارسين أن يلاحظوها.
- * إعطاء الفرص للدارسين على إظهار آراءهم.
- * يتدخل المدرس لتوسعة أفكار الطلاب بإلقاء أسئلة بسيطة
مثل:-
- * ماذا رأيتم في الصورة؟
- * هل وجدتم شبكة؟
- * من صنعت هذه الشبكة؟

- * لم صنعت هذه الشبكة؟
- * من وقع في الشبكة؟
- * إلى أين تذهب هذه النحلة؟
- * هل هذه الشبكة مصيدة للنحلة؟
- * يسجل المدرس آراءهم في جمل بسيطة.
- * يطلب المدرس من الدارسين أن يناقشوا حول النص في الفريق وفقاً للمؤشرات.
- * يقدم الفريق آراءهم وأفكارهم في الصف عن النص والمدرس يحسنها
- * يفسر المدرس عن مفهوم الصورة ومعانيها ويربط رسالة الصورة بالوحدة. ويدون المناقشة

Draft Copy

المؤشرات:

يهدف بهذه الصورة تشجيع الدارسين على التحرير الشفوي، فيها أرض جميلة وعنكبوت مع شبكتها ونحلة. تشير شبكة العنكبوت إلى مصيدة المختلس، والعنكبوت تتمثل على المكار والنحلة عاملة مجدة وهي تتمثل على مزارع مجد الذي يعمل في المزرعة.

الإجراءات الصفية

من الشقاوة إلى الرفاهة (صفحة ٩)

| | |
|------------------------|--|
| اسم النشاط | : من الشقاوة إلى الرفاهة (صفحة ٩) |
| المحادثة | : القصة |
| المدة | : ٣ |
| الأغراض | : سرد القصة وقراءتها، مشاركة في المناقشة، إدراك مضمون القصة، التعرف عن أجزاء الجملة، إعداد الحوار، يكتب الأجوبة عن الأسئلة |
| الأدوات والوسائل | : شريحة، كشف، مقطع فيديو |
| المنتجات | : إعداد الحوار، الإجابة شفويا وتحريريا |
| التقييم | : طرح الأسئلة، قراءة القصة فرديا، إعداد الحوار |
| الأنشطة / الاستراتيجية | : تبين المضمون، تمثيل القصة، مسابقة قراءة القصة، عرض المترادفات للكلمات الصعبة |
| المعلومات الإضافية | : الربا أضر خدعة في مجال الاقتصاد |

Draft Copy



- * يقرأ الدارسون القصة فريقيا وفرديا
- * يتدخل المدرس أثناء قراءة الطلاب حسب الحاجة
- * يُسمع المدرس القصة
- * يناقش المدرس مع الطلبة حول القصة
- * يطلب المدرس من الدارسين إعداد الحوار الذي جرى بين الولد وبين أهل القرية
- * يسأل المدرس من الدارسين الأسئلة
- * يطلب المدرس من الدارسين مراجعة القصة
- * يطلب المدرس من الدارسين كتابة الأجوبة

الحوار المتوقع

- الولد : مساء الخير
- المزارعون : مساء النور
- الولد : ما حل هذه المشكلة؟
- المزارعون : كيف نسوي؟
- الولد : عندي فكرة
- شانتا : نعم، نسمع كلامك، قدم رأيك.
- الولد : هذه أرض خصبة، ونعمل فيها كل يوم بجد
- المزارعون : بل لانزال فقراء
- الولد : أولا نتخلص من كيد المكار

المزارعون : كيف؟
 الولد : ما رأيكم في تكوين جمعية تعاونية؟
 المزارعون : (يصفق الجميع) فكرة رائعة
 شانتا : قل بصراحة
 الولد : نجمع صندوقاً تحت الجمعية. ونستخدم العلوم الحديثة في زراعتنا
 المزارعون : ما شاء الله ... هل نقدر على ذلك؟
 الولد : ساهموا فيها حسب قدرتكم
 المزارعون : طبعاً، إن شاء الله

Draft Copy

الإجراءات الصفية

نقرأ الجمل ونلاحظ الكشف (صفحة ١٢، ١١)

اسم النشاط : نقرأ الجمل ونلاحظ الكشف (صفحة ١٢، ١١)
 المدة : ٢
 الأغراض : إدراك أجزاء الجملة واكتشافها من النص
 الأدوات والوسائل : شريحة/ خارطة ، كشف
 المنتوجات : يميز أجزاء الجملة، اكتشاف الجموع والأضداد
 والمترادفات
 التقييم : طرح الأسئلة، مشاركة في المناقشة
 الأنشطة / الاستراتيجية : عرض الجمل والكشف، لعب أجزاء الجملة
 المعلومات الإضافية : موقع تعليم اللغة العربية قناة الجزيرة

العمليات 

- * يعرض المدرس خارطة فيها جمل ويطلب أن يقرأها بصوت واضح
- * يطلب المدرس من الدارسين أن يلاحظوا الألفاظ الملونة في الخارطة
- * يعرض المدرس كشفا فيه أجزاء الجملة بألوان مختلفة
- * يطلب المدرس من الدارسين للتمييز الألفاظ وفقا على الكشف
- * يقود المدرس لعب أجزاء الجملة في الصف.
 - يوزع المدرس أجزاء الجملة في بطاقات مختلفة
 - يطلب المدرس من المشاركين أن يصطفوا تحت عناوين الأجزاء
 - يقول الفريق نحن الاسم / نحن الفعل/نحن الحرف
 - يطلب المدرس من كل فرقة أن ينظم جملة مفيدة
 - يطلب المدرس من الدارسين أن يكتبوا في دفاترهم

« يمكن للمدرس إجراء عملية استجواب من الطلاب، على المدرس أن يسأل أسئلة مناسبة للأجوبة المتوقعة كالأضداد والجموع ووالمترادفات
« قراءة القصة واكتشاف الجموع والأضداد والمترادفات الواردة من النص

Draft Copy

الكشف المتوقع:-

| المفرد | الجمع |
|----------|------------|
| آلة | آلات |
| رأغب | رأغبون |
| فقير | فقراء |
| شهر | شهور |
| المفردات | الأضداد |
| شقاوة | رفاهة |
| ليل | نهار |
| فقير | غني |
| شهر | شهور |
| المفردات | المترادفات |
| ريف | قرية |
| طالب | تلميذ |
| فاقة | فقر |
| شهر | شهور |

« الأنشطة الأخيرة التي وردت في الصفحة ١٣ هي للإدراك والتعمق القصة فقط، لاغير

الإجراءات الصفية

نتخيل الحوار (صفحة ١٤)

- اسم النشاط : نتخيل الحوار (صفحة ١٤)
- المدة : ٢
- الأغراض : قراءة البيان مع إدراك المعنى، إعداد الحوار
- الأدوات والوسائل : فيديو
- المنتوجات : إعداد الحوار
- التقييم : مشاركة في المناقشة، طرح الأسئلة، الحوار
- الأنشطة / الاستراتيجية : مناقشة مفتوحة حول استلام سالم الجائزة

العمليات



Draft Copy

- * يقرأ الدرسون البيان فرديا
- * يقرأ الدارسون البيان فريقيا
- * يتدخل المدرس أثناء القراءة بأسئلة بسيطة:
 - ماذا استلم سالم؟
 - ممن استلم سالم الهدية؟
 - لم استلم سالم الهدية؟
 - كيف أكرم أهل القرية سالما؟
- * يجري المدرس مناقشة حول كلمات تهنئية ويطلب منهم
- * مشاطرة كلمات تهنئية معروفة لديهم
- * يعرض المدرس لائحة في الفصل ويطلب من الطلبة قراءتها
- * في اللائحة كلمات تهنئية وأسئلة وأجوبة

- * يطلب المدرس من الدارسين المناقشة حول اللائحة في الفريق
- * يقدم الطلبة أفكارهم
- * يسأل المدرس بعض الأسئلة
 - من لقي سالما في الطريق؟
 - ماذا سأل الصديق سالما؟
 - نتخيل الحوار الذي جرى بين سالم وصديقه
- * يطلب المدرس من الدارسين إعداد الحوار
- * يقدم الطلبة الحوار في الفصل
- * يحرر المدرس حوار الطلاب حسب الحاجة

« للمدرس حرية تامة على إنشاء حوار مناسب حول مضمون البيان حسب ذوقك) فمثلا :-

الحوار المتوقع

- الصديق : (يصفق بحماس) يا سالم مبارك عليك! سمعت أخبار الجائزة، لقد أعجبنا جميعا
- سالم : (يبتسم) شكرا لك يا صديقي. أنا سعيد جدا والحمد لله على كل حال
- الصديق : ما هي الفكرة المعجبة منك؟
- سالم : اقترحت تشكيل صندوق تحت جمعية تعاونية في القرية لدعم أهلها
- الصديق : ممتاز، إنها فكرة رائعة! وستساعد الكثير

| | |
|--------|--|
| سالم | : نعم، أعتقد بأن هذا الصندوق عمدة للمستقبل |
| الصيق | : ما هي مشاعرك الآن بعد هذا القبول؟ |
| سالم | : أنا أفخر به، لكن علي مسؤولية كبيرة. وأريد أيضا مساعدتك |
| الصديق | : إن شاء الله. وسأحاول مساعدتك لتحقيق أحلامك |
| سالم | : بار الله، شكرا جزيلا يا صديقي |
| الصديق | : الله يباركك، مع السلامة |

الإجراءات الصفية

نقرأ وندرك (صفحة ١٤ و ١٥)

| | |
|------------------------|--|
| اسم النشاط | : نقرأ وندرك (صفحة ١٤ و ١٥) |
| المدة | : ٢ |
| الأغراض | : قراءة البيان وإدراك كان وأخواتها واستخدامها في الجمل |
| الأدوات والوسائل | : اللائحة/ خريطة |
| المنتجات | : إدراك كان وأخواتها واستخدامها في الجمل |
| التقييم | : استعمال في الجمل |
| الأنشطة / الاستراتيجية | : عرض اللائحة فيها جمل مكتوبة باستعمال كان وأخواتها بألفاظ ملونة |

العمليات 

- * عرض لائحة الجمل فيها « كان وأخواتها »
- * قراءة الجمل جهرا واحد تلو واحد
- * ملاحظة كلمات الملونة وكتابتها في الدفتر
- * تقديم كلمات الملونة والمناقشة حولها
- * ملاحظة الكلمات الواردة بعد « كان وأخواتها »
- * مناقشة حول الكلمات الواردة بعد كان وأخواتها

Draft Copy

كَانَ الطَّالِبُ مُجْتَهِدًا
أَصْبَحَ الْجَوُّ حَارًّا
ظَلَّ الْمَرِيضُ نَائِمًا
صَارَ الْمَاءُ ثَلْجًا
بَاتَ الطِّفْلُ بَاكِيًا
أَمْسَى الْوَلَدُ لَاعِبًا
لَيْسَ الْمَاءُ بَارِدًا

« لهذه الأفعال كلها أفعال مؤنثة ، لازم على المدرس متابعة أفعال المؤنثة مثل « كانت، صارت، ظلت، باتت، أصبحت، أمست، ليست » واستخدامها في الجمل. »

كان وأخواتها أفعال ناقصة ناسخة تدخل على المبتدأ والخبر
« تبقى هذه الأفعال المبتدأ مرفوعاً ويسمى اسمها، وتنصب الخبر
ويسمى خبرها
« أخوات كان هي : أصبح، أضحى، أمسى، ظل، بات، صار،
ليس، ما برح، ما انفك، ما زال، ما فتى، ما دام.
« إذا استعمل أحد هذه الأفعال متصرفاً في المضارع أو الأمر
رفع الاسم ونصب الخبر مثل الماضي

Draft Copy

الإجراءات الصفية

نعي استمارة العضوية في الجمعية التعاونية (صفحة: ١٥)

اسم النشاط : نعي استمارة العضوية في الجمعية
التعاونية (صفحة: ١٥)
المدة : ١
الأغراض : إدراك استمارة وتعبئتها
الأدوات والوسائل : اللائحة / خريطة
المنتجات : إدراك استمارة وتعبئتها
التقييم : ملاحظة وكتابة
الأنشطة / الاستراتيجية : عرض اللائحة فيها «استمارة»



- * عرض اللائحة والمناقشة عنها
- * يجب الطلبة عن الأسئلة الآتية، فمثلاً:-
 - ما اسمك الكامل؟
 - ما اسم أبيك؟
 - ما اسم أمك؟

.....

.....

Draft Copy

- * ما تاريخ اليوم؟
- * يكتب / يسجل المدرس أجوبة الطالب
- * يطلب المدرس تعبئة الاستمارة
- * يطلب المدرس اكتشاف استمارات مماثلة وتعبئتها وتقديمها في اليوم القادم

على المدرس إعداد استمارات متنوعة حسب مستوى الطلاب