

كتاب المدرس

الصف التاسع



حكومة كيرالا
إدارة التربية والتعليم

مجلس الولاية للبحث التربوي والتدريب

م ٢٠٢٤

إطار الوحدة ١

اسم الوحدة	لغتي حياتي
المبحث	اللغة والثقافة
الدروس	حقا أنا أفتخر بك لغة الضاد لغتي العربية
المحادثات	حكاية، قصة ذاتية، أنشودة، حوار، دردشة، بطاقة
عناصر اللغة	التراكيب (استخدام 'من فضلك، تفضل، شغف ب)
الحصص	٢٢

إطار الدرس

اسم الدرس	حقا أنا أفتخر بك
المبحث الفرعي	اللغة للاستحسان والتعبير
المحادثات	حكاية، حوار، دردشة، بطاقة، استمارة
الأغراض: المقدرات	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة الحكاية والوقوف على المضمون - إنشاء الأسئلة من النص - الإجابة عن الأسئلة - إدراك أسلوب الحكاية وإعدادها - استخدام الكلمات التهديبية المختلفة حسب السياق - الوقوف على الفواتير/ الاستمارات المختلفة والقدرة على تعبئتها - المقدرة على الخط الجميل
القيم والمفاهيم	<ul style="list-style-type: none"> - حب اللغة - معاملة الآخرين مع الثقافة - اللغة ضرورية لتقدم الإنسان - اللغة العربية لغة عالمية

الخصص	١٢	- اللغة العربية واسعة لتضمن الثقافات المتنوعة
-------	----	---

الإجراءات الصفية

اسم النشاط (صفحة: ٩ - ١٥): حقا أنا أفتخر بك

المحادثة : حكاية، حوار، دردشة، استمارة، بطاقة

المدة : ١٢:

الأغراض : قراءة الحكاية والوقوف على المضمون، إنشاء الأسئلة من النص، الإجابة عن

الأسئلة، إدراك أسلوب الحكاية وإعدادها، استخدام الكلمات التهديبية المختلفة حسب السياق، الوقوف على الفواتير/ الاستمارات المختلفة والقدرة على تعبئتها، المقدرة على الخط الجميل

الأدوات والوسائل : تذكرة الطيران، صورة إستاذ، شاشة الدردشة، قطعة فيديو للعب كرة القدم

مع التعليقات العربية ...

المنتجات : دردشة، الاستمارة المعبأة، الحكاية، الأسئلة، الأجوبة، الحوار

التقييم : ورقة العمل، الاختبار الصفي، مسابقة الحوار ...

الأنشطة/ الاستراتيجية : القراءة، المناقشة، مشاهدة فيديو ...

المعلومات الإضافية : تذكرة الطيران، الكلمات التهديبية في المناسبات المختلفة

العمليات

- تقديم البيان عن ماجد وأسرته

البيان عن ماجد

ماجد دارس في الصف التاسع، يعيش مع أسرته في قرية، أبوه رجل الأعمال (businessman)، ماجد يدرس جيدا، هو يحب لعب كرة القدم، ويتمنى أن يكون لاعبا ماهرا، وله صديق اسمه كومار يسكن بجوار بيته، يلعب كرة القدم مع الأصدقاء كل مساء. يوما جاء الوالد بمفاجأة عظيمة لماجد. ما هي؟ نتخيل.

- إسماع النص (قراءة المدرس/ قراءة الدارس/ القراءة بمساعدة الآلات الرقمية/.....)
- المناقشة حول مضمون النص
- ماذا أخرج الوالد من الحقيبة؟
- ماذا كانت المفاجأة؟
- تقديم نص الحوار في لعب الدور
- عرض صورة إستاذ
- مسابقة التحاور في المواقف المتنوعة باستخدام الكلمات التهنيدية

بعض من الكلمات التهنيدية

صباح الخير - صباح النور - أهلا بك\بكم - أنا سعيد بلقائك - شكرا\ عفوا
مع السلامة - في أمان الله - حياك الله - جزاك الله - الله يبارك فيك
مرحبا بكم جميعا - لو سمحت - أنا آسف - أسعد الله أوقاتكم - معذرة - ...

متى وصلت هناك؟
مساء اليوم.
كيف كانت الرحلة في الطائرة؟
مريحة جدا
هل خفت عند ارتفاع الطائرة؟
لا، تلك تجربة عظيمة
كيف قطر؟
ما شاء الله، بلد جميل
أين الاستاد؟
قريب من فندقنا
هل زرت الاستاد؟
غدا، إن شاء الله

- عرض فيديو لعب كرة القدم مع التعليقات العربية
- إسماع النص (قراءة المدرس/ قراءة الدارس/ القراءة بمساعدة الآلات الرقمية/.....)
- المناقشة حول مضمون النص

أين استراح ماجد وأبوه؟

إلى أين خرجا من الفندق؟

ماذا ارتفع عند حضور اللاعبين؟

في أي لغة سمع التعليقات؟

متى تجول في المدينة؟

كيف كان طقس المدينة؟ باردا أم حارا؟

ماذا اشترى ماجد؟

- إلقاء جمل بسيطة باستعمال 'من فضلك' و'تفضل' بطريقة لعب الدور أو بطريقة مناسبة

مثلا: من فضلك، أريد كتابك.

من فضلك، أريد الماء.

من فضلك، أريد مرسمك.

هذا مقعدك، تفضل.

هذه هدية لك، تفضل.

قال جابر لصديقه: نخرج الى الملعب، تفضل.

DRAFT DRAFT DRAFT

إطار الدرس - ٢

اسم الدرس	لغة الضاد
المبحث الفرعي	الشوق نحو اللغة
المحادثات	قصة ذاتية
الأغراض: المقدرات	- قراءة قصة ذاتية والوقوف على مضمونها - الدراية عن قصة ذاتية وإعداد قصة ذاتية - الإجابة عن الأسئلة
القيم والمفاهيم	- اللغة العربية خزانة العلوم المتنوعة

الإجراءات الصفية

اسم النشاط (صفحة ١٦)	: لغة الضاد
المحادثة	: قصة ذاتية
الأغراض	: قراءة قصة ذاتية والوقوف على مضمونها، الدراية عن قصة ذاتية وإعداد قصة ذاتية، الإجابة عن الأسئلة
الأدوات والوسائل	: جدول لتكملة/ الجرائد العربية والدوريات/ العلبات
المنتجات	: الجدول
التقييم	: تكملة الجدول
الأنشطة/ الاستراتيجية	: تكملة الجدول/ القراءة
المعلومات الإضافية	:

العمليات

- تقديم القصة الذاتية بطريقة مناسبة (مثلا: بلغز: أنا بنت عدنان؟ تراني في ميدان الأدب والفن، من أنا؟)
- تقدير مدى فهم النص لدى الدارس بالأسئلة الاستيعابية، مثل: ما ميزات هذه اللغة؟ / ما هي أنواع الأدب في هذه اللغة؟ وغيرها.
- تكملة الجدول التالي

	اسمان للغة العربية
	أين نجد اللغة العربية؟
	أنواع الأدب بلغة العربية
	كلمات الجمع في النص

- تقديم الجدول قراءة أو كتابة
- طرح الأسئلة تشجيعا للقراءة مثل: أين نقش اسم اللغة العربية؟ من أين وجدت اللغة العربية دون الكتاب المقرر؟
- تقديم المساندة للدارسين عند الحاجة.

الإجراءات الصفية

- نكمل الخانة كما في المثال، ص ١٧

المحادثة	: عناصر اللغة
الأغراض	: يقتدر الدارس على استخدام صيغ المضارع للمتكلم والمخاطب وضمائر المتكلم.
الأدوات والوسائل	: جدول
المنتجات	: الجدول

التقييم : المنتج: الكتابة/ الكلام

الأنشطة / الاستراتيجية: النقاش/ لعب الجمل

العمليات

يقول المدرس: أنا أفخر بوطني. أنا أفخر باللغة العربية...
يطلب من الدارس قدوم إلى الأمام، ويقول المدرس مشيرا إليه: تفتخر بوطنك، وتفتخر باللغة العربية...
يردد الدارس الكلام مشيرا إلى المدرس: تفتخر بوطنك،
يضم المدرس الدارس: يقول نفتخر بوطننا، نفتخر بلغتنا... يكرر الدارسون

أحب مدرستي	أذهب إلى بيتي
تحب مدرستك	تذهب إلى بيتك
نحب مدرستنا	نذهب إلى بيتنا

على المدرس توفير الفرص الوافرة لتطبيق هذا الاستعمال شفويا وتحرييا.

الإجراءات الصفية

• نقرأ ونفهم (ص ١٧)

المحادثة : عناصر اللغة

الأغراض : يقتدر الدارس على تمييز جمع المؤنث السالم. واستعمالها صحيحا.

الأدوات والوسائل : شريحة جمع المؤنث السالم والمذكر السالم

جمع المؤنث السالم	جمع المذكر السالم
مدرسات	مدرسون

دارسون	دارسات
لاعبون	لاعبات

المنتجات : الكشف

التقييم : تكملة الجمل بصيغة مناسبة

الأنشطة / الاستراتيجية: الموازنة

العمليات

- يعرض المدرس الجدول ويطلب من الدارسين الموازنة بين الخانتين واكتشاف الفروق بين الجموع. ويسأل بم نسبي للجموع في آخرها ألف وتاء
- يجري النقاش حول ميزات جمع المؤنث السالم.
- يعرض المدرس الجمل في ص ١٧

المقارنة بين جدولين

جمع المؤنث السالم	جمع التكسير
المدرساتُ يذهبن إلى المدرسة رأيت المدرساتِ في المدرسة ذهبت إلى المدرساتِ	يذهبن النساءُ إلى السوق رأيت النساءِ في المدينة سلمت على النساءِ

على المدرس ترسيخ مفهوم جمع المؤنث السالم وإعرابه في الدارسين، وذلك بتوفير مزيدا من الأمثلة وتطبيقها في الجمل.

الإجراءات الصفية

- نلاحظ ونفهم ص ١٨

المحادثة : ملصق

الأغراض : يقتدر الدارس على وقوف ملصق وإعداده

الأدوات والوسائل : ملصقات

المنتجات : الملصق

التقييم : إعداد الملصق

الأنشطة / الاستراتيجية: مسابقة إعداد الملصق

العمليات

- يعرض المدرس الملصق ص ١٨ ويسأل:

- عم هذا الملصق؟

- ما خصوصية ديسمبر ١٨؟

- ما هي أجمل اللغة؟

- يجري النقاش حول عناصر الملصق:

- العنوان

- التاريخ

- الرسالة

- نراجع النص ونعد ملصقا عن اللغة العربية ص ١٨

- على المدرس تشكيل المفهوم في الدارسين بالتداول معهم:

- كيف نبدأ الملصق؟

- ماذا يكون الرسالة؟

- من الضيوف؟

- يطلب من الدارسين إعداد الملصق فرديا ثم فريقيا وتقديمه.
- يحسّن في الفريق
- يعرض المدرس نسخته

اللغة العربية لغة الأدب والتكنولوجيا

أفتخر باللغة العربية

اللغة العربية لغة الضاد

لغة مقررة لدى الهيئة الأمم المتحدة

الإجراءات الصفية

- نقرأ النقاط ونعد قصة ذاتية للغتنا الأم ص ١٩

المحادثة : قصة ذاتية

الأغراض : يقتدر الدارس على إعداد قصة ذاتية

الأدوات والوسائل : جدول النقاط/ فيديو (الضاد تتحدث عن ذاتها: أنا بنت عدنان ص ١٦)

المنتوجات : قصة ذاتية

التقييم : إعداد قصة ذاتية

الأنشطة / الاستراتيجية: مسابقة الإعداد

العمليات

- يُسمع المدرس القصة ذاتية للغة العربية

- يجري النقاش عن قصة الذاتية

- عم تتحدث العربية؟

(لغة العربية، لغة التكنولوجيا، لغة الاقتصاد، لغة الأدب)

- من هو أبو اللغة العربية؟

- أسرة اللغة العربية؟

- أدباء اللغة العربية؟

-

• على المدرس إجراء النقاش عن لغة الأم

- ما أسرة هذه اللغة؟

- من هو الأب لهذه اللغة؟

- فيم تستخدم هذه اللغة؟

• يسأل المدرس:

- كيف نبدأ القصة؟

- كيف نرتب النقاط؟

-

• يعدون القصة الذاتية للغة الأم.

نسخة المدرس

أنا لغة مليالم، أنا من أسرة الدرافيدية، أبي تنجات ايزوتاتشان، أنا غنية بالفنون والآداب والكتب العلمية، وسعت في جميع أنواع الأدب من الروايات والمسرحيات والقصص والأقاصيص والأشعار والأناشيد، أنا أفتخر بتراثي.

إطار الدرس

اسم الدرس	لغتي العربية
المبحث الفرعي	الشوق نحو اللغة
المحادثات	أنشودة، ترجمة الحياة، شرح الأبيات
الأغراض: المقدرات	- إنشاد الأنشودة - استحسان الأنشودة - إدراك معاني الأنشودة - إجابة الأسئلة
القيم والمفاهيم	- اللغة أداة الاستحسان

الإجراءات الصفية

اسم النشاط (صفحة ١٦)	: لغتي العربية
المحادثة	: أنشودة، ترجمة الحياة، شرح الأبيات
الأغراض	: إنشاد الأنشودة، استحسان الأنشودة، إدراك معاني الأنشودة، إجابة الأسئلة
الأدوات والوسائل	: فيديو للأنشودة
المنتجات	: الإنشاد، وكشف الترتيب
التقييم	: ترتيب الأبيات
الأنشطة/ الاستراتيجية	: الإنشاد
المعلومات الإضافية	:

العمليات

- يسمع المدرس الأنشودة.
 - يجري النقاش حول الأنشودة:
 - عم هذا الأنشودة؟
 - ما هي أجمل اللغة؟
 - عم تغني اللغة العربية؟
 - لم نسبي اللغة العربية بلغة حية؟
 -
 - يطلب من الدارسين اكتشاف الألحان المختلفة للأنشودة وإنشاده.
 - ترتيب الجمل وفقا للأبيات.
- عن الشاعر(ص ٢١)

- يطلب المدرس إعداد أسئلة من ترجمة الشاعر.
 - ما جنسية الشاعر؟
 -
- يعد الأسئلة ويقدمون.

أنشطة التقوية

١. هبطت الطائرة في المطار، وبعد ساعة خرج ماجد وأبوه من المطار، وكانت أمه وأخته تنتظران في الخارج، وجرى بينهم حوار. نعد الحوار من الخيال

٢. وفي الطريق إلى البيت حكى ماجد لأخته تجارب السفر. نتخيل ونعد تلك

الحكاية

٣. هل ركبتكم القطار؟ كيف كانت تجاربكم في المرة الأولى؟ نعدّها حكاية.

٤. اقرأ الحكاية وأنشئ منها أسئلة

يوما قال أبو ماجد لماجد وأخته: اليوم نذهب إلى السوق مساء. فراجعا الدروس وقوما بالواجبات المنزلية نهارا. ففرحا وأسرعنا إلى غرفة التعلّم وأخذنا يقرآن ويكتبان. وبعد صلاة المغرب خرجوا إلى المدينة في السيّارة، وكان الشارع مزدحما جدًا. قال ماجد لِمَ هذا الازدحام؟ قال الوالد: تجري هناك حفلة سياسية كبيرة. سارت السيارة بطيئة ووصلوا السوق ودخلوا السوق المركزي الكبير. اشتروا الملابس من الدور الأوّل وبعض أثاث المنزل من الدور الثاني والخضراوات من الدور الأسفل قال ماجد لأبيه: أريد بوظة. فاشتراها. عادوا إلى البيت في الساعة التاسعة ليلا.

- نكتشف صيغ المثني من الحكاية للماضي والمضارع والأمر.
- نختار صيغ الجمع للماضي.
- اقترب أبو ماجد من بائع البوظة لشراءها. نعد الحوار

➤ ننشئ جملا باستخدام 'من فضلك'

➤ نجمع بطاقات عربية من الإنترنت ونحلل المعلومات فيها

➤

٥. استلم ماجد رسالة واتسآب (WhatsApp) من صديقه

السلام عليكم يا حبيبي ماجد،

حصلت على وظيفة مترجم في شركة أرامكو (ARAMCO) في المملكة العربية السعودية. أنا أغادر

إليها في اليوم الأحد القادم إن شاء الله،

مع السلامة

رد ماجد لهذه الرسالة عبر واتسآب (WhatsApp)..

وعليكم السلام يا حبيبي
حيآك الله، والله يبارك فيك، متى تخرج من البيت ؟متى موعد الطائرة ؟ أخبرني بعد نزولك في المملكة. في أمان الله

٦. أخبر أحمد صديقه ياسرا عبر انستغرام (INSTAGRAMME) بقدمه من دبي، نتخيل ونعدّ تلك الرسالة.

٧. ردّ ياسر لتلك الرسالة، نساعده على إعدادها.

٨. ماجد يعمل في دبي. يوما اتصل بصديقه أجمل في قطر عبر واتس آب، نكمل تلك الدرشة من الخيال.

ماجد: هالو أجمل

أجمل: في الغرفة، وأنت؟

ماجد:, متى تعود إلى كيرلا؟

أجمل:, وأنت؟

ماجد: في

أجمل: متى موعد الطائرة؟

ماجد:, صباحا.

أجمل: سنلتقي في كالكوت، شكرا

ماجد: عفوا

٩. أراد ماجد زيارة أخيه في دبي، وصل ماجد في مطار كالكوت وحصل على بطاقة الصعود للطائرة. نلاحظ هذه البطاقة ونجيب للأسئلة.

AIRLINE TICKET		ECONOMY		BOARDING PASS	
PASSENGER TICKET AND BAGGAGE CHECK		NAME OF PASSANGER		NAME OF PASSANGER	
NAME OF PASSANGER		FLIGHT	DATE	ZONE	SURNAME / NAME
SURNAME / NAME		GH 9124	23 MAY	A	
FROM:	DOLOR CITY	GATE	SEAT	TIME	FROM: DOLOR CITY
TO:	CONSECTETUR	A27	19E	19E	TO: CONSECTETUR
BOARDING	17:20	AA00123456 897 37		AA00123456 897 37	
GATE CLOSSES 25 MINUTES BEFORE DEPARTURE					

تذكرة طيران		بطاقة الصعود	
تذكرة السفر وتفتيش الأمتعة		اسم المسافر	
الدرجة السياحية	اسم المسافر	من	إلى
المنطقة	التاريخ	الرحلة	الرحلة
	الوقت	البوابة	البوابة
	المقعد	المقعد	المقعد
	تغلق البوابة قبل ٢٥ دقيقة من المغادرة	الصعود	

اكتشف من البطاقة:

- تاريخ الرحلة؟
- متى تغادر الطائرة من كالكوت؟
- ما رقم المقعد؟
- ما اسم شركة الطائرة؟
- في أي درجة يسافر؟
- ١٠- نقرأ الفقرة ونجيب عن الأسئلة

أراد ماجد لزيارة أخيه في دبي، وصل ماجد في مطار كالكوت وحصل على بطاقة الصعود للسفر. وقرأ البطاقة وفهم منه أنه يسافر في الدرجة السياحية في طيران العمان و موعد مغادرة طائرته الساعة التاسعة صباحا ورقم الطائرة ٢٣٣٤ ورقم المقعد ٢٣٣ A وجلس في قاعة الانتظار حتى موعد السفر.

- متى تغادر الطائرة من كالكوت؟
- ما رقم مقعده؟
- ما اسم شركة الطائرة؟
- في أي درجة يسافر في الطائرة؟

١١- نلاحظ الفقرة ونعدّ كشفا من مزايا اللغة العربية وإمكانياتها الوظيفية.

اللغة العربية لغة القرآن وهي لغة الجنة و هي لغة مقررة لدى هيئة الأمم المتحدة (U.N.O) ..اذ كانت لديك ملكة في اللغة العربية أمامك وظائف كثيرة في مجالات الترجمة وفي المستشفيات وفي التجارة وفي التكنولوجيات وفي الشركات العالمية وغيرها.

المزايا	الإمكانيات

١٢- نلاحظ هذه العبارات ونميز منها أوصاف اللغة العربية.

- عضو من الأسرة الدرافيدية
- لغة عالمية
- لغة الضاد
- تبدأ كتابتها من جهة اليسار
- لغة تسمى بنت عدنان
- لغة مشتقة من اليونانية

١٣. نلاحظ الأبيات ونوفقها مع العبارات المناسبة

أضع الحركات على الأحرف لضبط أشكالها	فتح ضم ثم الجر أحلى الحركات
اللغة العربية غنية بالأسماء والأفعال	فوق حروفي أرسمها أضبط كلماتي
أصوات اللغة العربية جذابة هي الفتحة والضممة والكسرة	بالأسماء والأفعال لغتي غنية

١٤. نكمل بيت الأنشودة بوضع صفات اللغة العربية المناسبة

لغة القرآن لغة القرآن ما أحلاها

ما أجملها

إطار الوحدة ٢

	اسم الوحدة
البيئة	المبحث
<ul style="list-style-type: none"> • نجوم زرقاء تطلع (قصة مميزة) • تلوث البيئة (منظوم) • قطرات تلمع (تمثيلية) 	الدروس
<ul style="list-style-type: none"> - قصة مميزة - منظوم - تمثيلية 	المحادثات
جموع، حال	عناصر اللغة
٢١	الحصص

إطار الدرس

نجوم زرقاء تطلع	اسم الدرس
الماء حياة	المبحث الفرعي
قصة مميزة، ملصقة، تعليق، جدول الإحصائية	المحادثات
<ul style="list-style-type: none"> - قراءة الحكاية والوقوف على المضمون - إنشاء الملصقات - كتابة التعليقات - تعبئة جدول الإحصائية - إنشاء الأسئلة - اكتشاف الأجوبة - تجسيم القصة بمساعدة النقاط 	الأغراض: المقدرات
<ul style="list-style-type: none"> - قوّة الوحدة - أهمية الحفاظ على الماء - استباقية الشباب (Proactiveness of youth) 	القيم والمفاهيم

أهمية التخطيط في نجاح المشروعات	-
البيئة رحمة وهي حق الجميع	-
الحصص	٥

الإجراءات الصفية

اسم النشاط (صفحة: ٢٦ - ٣٠)	: نجوم زرقاء تطلع
المحادثة	: قصة مميزة، ملصقة، تعليق، جدول الإحصائية
المدة	: ٥
الأغراض	: قراءة الحكاية والوقوف على المضمون، إنشاء الملصقات، كتابة التعليقات، تعبئة جدول الإحصائية، إنشاء الأسئلة، اكتشاف الأجوبة، تجسيم القصة بمساعدة النقاط
الأدوات والوسائل	: لوحة لكتابة التعليق، مقطع فيديو عن قلة الماء، الملصقات، الصور لمسابقة كتابة التعليقات جماعة وفردا، نموذج جدول الإحصائية، صورة / مقطع فيديو نهر بهارتا
المنتجات	: لوحة الآراء / التعليقات، الجدول المكمل، أسئلة، أجوبة، مذكرة، قصة
التقييم	: ورقة العمل، الاختبار الصفي، مسابقة كتابة التعليقات، تكملة جدول الإحصائية
الأنشطة/ الاستراتيجية	: القراءة، المناقشة، مشاهدة فيديو، مسابقة كتابة التعليقات
المعلومات الإضافية	: مقولات عن الماء، جدول موارد المياه

العمليات

- عرض الصورة للمناقشة
- عرض مقطع فيديو والمحادثة حولها قليلا
- إلقاء القضية والمناقشة حولها مثل 'نواجه قلة الماء في مدرستنا. هل عندكم حل؟'
- قراءة النص في صوت المدرس أو بمساعدة وسائط الإلكترونية.
- عرض الصور ومسابقة كتابة التعليقات
- إعداد مسرحية صغيرة حول القصة وتقديمها في داخل الصف (اختياري)

- توزيع جدول الإحصائية وجمعه بعد تكملته من البيت (واجبة المنزلية)
- تقديم بيان عن أهمية الماء والمساعدة على كتابة المذكرة عن أهمية الماء

الماء هو عنصر حيوي أساسي للحياة على وجه الأرض، يعدّ الماء عنصراً مهماً للحفاظ على الحياة واستدامتها. يلعب الماء دوراً حيوياً في صحة الإنسان والحيوان.

يعتبر الماء مصدر الحياة للكائنات الحية مثل الحيوانات والنباتات، وهو أساس للحفاظ على التنوع البيولوجي. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الماء بدوره الحاسم في دعم المجالات الاقتصادية المختلفة، مثل الزراعة والصناعة والطاقة.

مع تزايد السكان وتغيرات المناخ، أنّ الحفاظ على موارد المياه ضروري، وعلى الإنسان ألا يسرف في استخدامه وحفاظه للأجيال الحالية والقادمة. فعلى التوعية المستمرة حول أهمية الماء والحفاظ عليه.

- سرد قصة صغيرة عن النهر/ الشجر/ المطر أو غيرها (حسب حالات الصف وامكانياته)

قصة عن النهر

في أحد القرى الجميلة، كان هناك نهر صافٍ يجري بين الضفتين الخضراوين. كان يغني أغانيه المنعشة مطرباً كل من سمعها. كان هذا النهر حياة للحيوانات والنباتات التي تحيا على ضفافه. في أحد الأيام، ولدت في أحد الشجيرات التي تنمو على ضفاف النهر زهرة جديدة اسمها ليلي. كانت ليلي زهرة جميلة بألوانها الزاهية، وكانت تعيش بفرح وسعادة بفضل المياه النقية التي تأتي من نهرها الحبيب.

في يوم من الأيام، حدثت كارثة، حيث هطل المطر بغزارة. صار النهر يتسع وينمو رويداً رويداً، وكانت ليلي تشعر بالقلق. ومع مرور الوقت، بدأ النهر يتسع إلى الأرض المحيطة به، وصارت ليلي في خطر.

في هذا الوقت الحرج، جاءت الحيوانات الصغيرة التي كانت تعيش على ضفاف النهر بالمساعدة. تقدّمت السلحفاة ظهرها الصلب مأوى للزهرة الجميلة، بينما قامت الطيور بالتحليق فوق الأشجار لتجلب الفراشات والنحل إلى مكان آمن. كانت الحيوانات والنباتات تعمل كفريق واحد لمساعدة بعضها البعض في هذه اللحظات الصعبة. عندما هدأ المطر ورجعت المياه، عادت الحياة إلى طبيعتها وسلامتها.

إطار الدرس

اسم الدرس	تلوّث البيئة
المبحث الفرعي	البيئة تحفظنا وعلينا الحفاظ على البيئة
المحادثات	منظوم، ترجمة الحياة، شرح الأبيات، قطعة من آداب الكلاسيكية
الأغراض: المقدرات	- استحسان المنظوم في ألحان مختلفة - إنشاد المنظوم - إدراك مضمون المنظوم - استحسان خيالات المنظوم - توسيع دائرة مضمون المنظوم وخياله - تحليل المعلومات من ترجمة الحياة - إدراك مضمون شرح الأبيات
القيم والمفاهيم	- نفاياتي مسؤوليتي - أهمية الحفاظ على البيئة - الماء حق الجميع - سلامة الحياة في سلامة البيئة
الحصص	٣

الإجراءات الصفية

اسم النشاط (صفحة: ٣١ - ٣٣): تلوّث البيئة

المحادثة : منظوم، ترجمة الحياة، شرح الأبيات، قطعة من آداب الكلاسيكية

المدة : ٣

الأغراض : إنشاد المنظوم واستحسانه، الوقوف على مضمون المنظوم، توسيع دائرة الخيالات، شرح أبيات المنظوم.

الأدوات والوسائل : مقطع فيديو عن أضرار النفايات، مقطع فيديو للمنظوم، جدول المفرد والجمع

المنتجات : مجموعة صوتية لإنشاد المنظوم في ألحان مختلفة، ورقة تحليل المنظوم، ورقة اكتشاف النقاط من المنظوم لإعداد المذكرة

التقييم : ورقة العمل، الاختبار الصفي

الأنشطة/ الاستراتيجية : القراءة، المناقشة، مشاهدة فيديو، مسابقة اختيار المفرد والجموع

المعلومات الإضافية :

العمليات

- إسماع المنظوم واستحسانه (مثلا: بمساعدة آلات الذكية أو الرقمية)
- بيان معاني الكلمات العويصة
- عرض ترجمة الحياة للشاعر وتوزيع الأسئلة بين الطلبة واستخراج الأجوبة من ترجمة الحياة
- عرض جدول الأبيات ومعانيها غير مرتبة
- صلة الأبيات وتصريحات معانيها (مساعدة المدرس بشرح معاني الكلمات العويصة)
- النقاش عن الآية
- اختيار الجموع من الأبيات
- ممارسة الخط

إطار الدرس

اسم الدرس	قطرات تلمع
المبحث الفرعي	الاقتصاد في استعمال المياه
المحادثات	التمثيلية
الأغراض: المقدرات	<ul style="list-style-type: none">• القدرة على قراءة التمثيلية والوقوف على المضمون• القدرة على إعداد الحوار حول المضمون• القدرة على استعمال الأساليب اللغوية في المواقف المختلفة• القدرة على إلقاء التصرفات مع النبذة والسحنة• القدرة على إعداد البيان الوصفي• القدرة على إعداد السيناريو حول الحكاية \ القصة• القدرة على إعداد الملصقات عن الاقتصاد في استهلاك المياه• القدرة على تطبيق الحال والتراكيب• القدرة على إعداد البيان الوصفي

• القدرة على التمثيل ولعب الدور البسيط	
• الماء أساس الحياة • الاقتصاد في استهلاك المياه • التوعية عن سوء استهلاك المياه من واجبات المواطن	القيم والمفاهيم
١٠	الحصص
مقطع فيديو (أهمية المياه) \ اللائحات (للتوعية) \ القنّاع تجهيزات للتمثيلية كاميرا\ آلة التصوير، الحاسوب LCD Projector	

الإجراءات الصفية

الأنشطة/ الاستراتيجية : القراءة، المناقشة، مشاهدة فيديو الفيلم القصير
المعلومات الإضافية:

المدخل إلى النص: عرض الفيديو عن أهمية المياه\ أو الاقتصاد في استعمال
المياه

• المناقشة حول الفيديو المعروضة

ما الذي فهِمتم من المقطع؟

كم شخصية في المقطع؟

ما رسالة هذا المقطع؟

الرجاء من المدرسين اختيار المقاطع المناسبة للدارسين حيث يتمكن المناقشة حولها والتعبير الشفوي عن مضمون وشخصيات المقطع

• الربط بين المدخل والنص

ما النشاطات التي تقومون لتوعية أهمية المياه؟

الإجابات المتوقعة

• النشرة

• اللائحات\ الملصقات

• المسرحية\ التمثيلية

أخي المدرس، الرجاء تشجيع الدارسين على الإجابات المتنوعة حيث ينشعب أفكارهم، وألا يقف على الإجابات المتوقعة

تقديم النص

• الاستراتيجية: الفيلم القصير

يقود المدرس المناقشة حول أساسيات الفيلم القصير

يشجع المدرس على الإجابات ويساعدهم بطرح الأسئلة البسيطة

بعض الأسئلة للمناقشة

هل قرأتم أي سيناريو في لغة مليالم؟

اذكر اسم مؤلف سيناريو في لغة مليالم

ما هي أهم أجزاء سيناريو؟

• الإجابات المتوقعة:

- أسماء الشخصيات
- البيان الوصفي للشخصيات
- بيان الزي والملابس والزينات
- بيان المشهد\الموقع\المسرح
- التصرفات
- المحاوراة
-

- يربط المدرس المناقشة بتقديم النص بقوله:
" لدينا مسرحية \ تمثيلية نقرأها ونكتشف منها الشخصيات
- القراءة الفردية للنص صفحة

أخي المدرس

- يمكنك تتابع الإجراءات المختلفة للقراءة، ولا يقيد بالإجراءات المحددة.
عليك اعتبار المستوى العقلي للدارسين وعددهم.
- توفير فرصة الاستماع إلى النص تنمي رغبة الدارس في استيعاب
النص وفهمه. ولذا عليك استخدام الأجهزة الإلكترونية المناسبة
للإسماع

يقوم المدرس بطرح بعض الأسئلة الاستيعابية ليعرف مدى فهم الدارسين للنص
نماذج الأسئلة الاستيعابية

- من المدعي؟
- من المتهم؟

- كم شاهدًا للجريمة؟ من هم؟
 - ماذا كان قضاء المحكمة؟
- القراءة فريقياً:** يقرأ كل فريق الجزء المختصة لهم من النص. يقوم الفريق بتقديم مضمون الجزء المختص لهم ويجري المناقشة حول مضمون النص يجعل المدرسة المناقشة فعالة بإلقاء بعض الأسئلة الانتقادية مثل

- هل تعتقد بأن ادّعاء الإنسان حق؟
- كيف تثبت ادّعاءك بأن الإنسان ظالم كاذب؟
- شهادة كاميرا العقل الصناعي مقبولة؟ لم تقول مقبولة؟
- هل تعتقد بأن أقوال الشاهدين مقبولة؟ لم؟
- تخيل أنت حاكم في هذه القضية، ماذا ستكون قضاؤك؟

- يمكن تفريق الدارسين حسب أجزاء سيناريو مثل الشخصيات، البيان الوصفي للشخصيات، التصرفات.....
- تقديم الفريق استجوابهم عن الأسئلة الانتقادية
هيا نمثل:

- المقدمات لتقديم التمثيلية
 - اختيار الدارسين لتقديم دور الشخصيات
 - تعيين التصرفات
 - قراءة التصرفات بطلاقة
 - تسوية القناع أو شراؤه حسب الشخصيات
- تقديم المسرحية:
- يقدم الطلاب المسرحية\ التمثيلية مستخدماً القناع

- إخوتي الأعزة،

الرجاء من الأساتذة توفير الفرصة لمشاركة جميع الدارسين في المسرحية، وخاصة الطلاب ذوو المقدرات المختلفة، وذلك بإعطاء الدور للجميع مثلا:

تسوية القنّاع، التجهيزات، صوت التحاور...

- يمكن استخدام الأجهزة الإلكترونية لتخليط الصوت أو تلفظ الشخصيات شفويا

إطار الوحدة

اسم الوحدة	الوحدة الثالثة
المبحث	الصحة
الدروس	أولومبيا القرية الحياة السعيدة نصائح طبيب
المحادثات	مقابلة مباشرة، خطبة، منظوم، حوار، بلاغ، تقرير، برنامج، ملصق،
العناصر اللغوية	جمع التكسير
الحصص	٢٢

إطار الدرس

اسم الدرس	أولومبيا القرية
• المبحث الفرعي	العادات الصحية
المحادثات	مقابلة مباشرة، حوار، بلاغ
الأغراض: المقدرات	• قراءة مقابلة مباشرة والوقوف على المضمون • إدراك أسلوب مقابلة مباشرة • استخدام الكلمات التهذيبيية • إجراء المقابلة • إعداد الحوار • الوقوف على أسلوب البلاغ

<ul style="list-style-type: none"> • إعداد البلاغ • المقدرة على الخط الجميل 	
<ul style="list-style-type: none"> • الصحة نعمة كبيرة • للرياضة دور كبير في حفظ الصحة • الغذاء الصحي له أهمية كبيرة في حفظ الصحة • صحة الجسم وصحة العقل كلاهما مهمتان • الحياة السعيدة لا تتحقق إلا بالصحة والعافية 	القيم والمفاهيم
	الحصص
	١٢

الإجراءات الصفية

اسم النشاط (صفحة: ٤٥- ٥٢) : أولومبيا القرية

المحادثة : مقابلة مباشرة، بلاغ، حوار

المدة : ١٢

: قراءة المقابلة المباشرة والوقوف على المضمون، إنشاء الأسئلة من النص،

الإجابة عن الأسئلة، إدراك أسلوب المقابلة المباشرة، إدراك الكلمات التهذيبية

المستخدمة في المقابلة المباشرة، المقدرة على الخط الجميل

: صورة أولومبيا القرية، صورة المقابلة، قطعة فيديو \جريدة للمقابلة المباشرة في

العربية، مقاطع فيديو للرياضات المختلفة وغيرها

المنتوجات : كشف الكلمات التهديبية، كشف الرياضات، الحوار،

جمل البلاغ

التقييم : ورقة العمل، الاختبار الصفي،

الأنشطة/ الاستراتيجية : القراءة، المناقشة، مشاهدة فيديو

: كشف الرياضات، نسخة المدرس للحوار، جمل البلاغ

العمليات

• تقديم البيان عن عبد الله وقريته

نية

عبد الله مزارع، يعيش في قرية جميلة، فيها زروع مختلفة، مثل الأرز والخضروات والفواكه. هناك سوق خاص للمنتوجات الزراعية التي تزرع في قريتهم. يعيش الناس هناك بالأمن والسلام، وهم يتعايشون في الأخوة والمودة. عبد الله معروف لدى الجميع بعاداته الصحية. يواظب الرياضيات البدنية كل صباح رغم أنه في سنه الثاني والثمانين.

يوما أعلن المجلس القروي أولومبيا لجميع العامة من الرجال والنساء والشيوخ والأطفال وسموها أولومبيا القرية. أعلنت أسماء الرياضات في أولومبيا. نتخيل ونعد كشف الرياضات المختلفة.

- المناقشة حول الرياضات
- إعداد كشف الرياضات فريقيا

سباق ١٠٠ متر	رمي القرص
سباق ٢٠٠ متر	رمي المطرقة
سباق ١٥٠٠ متر	رمي الرمح
سباق ٣٠٠٠ متر	دفع الجلة
الوثب العالي	رماية السهام
الوثب الثلاثي	السباحة
الوثب الطويل	المصارعة
رفع الأثقال	الجري

- إسماع النص – صفحة ٤٦، ٤٥- (قراءة المدرس/ قراءة الدارس/ القراءة بمساعدة الآلات الرقمية/.....)
- تجري قراءة النص حسب أطوار القراءة
- المناقشة حول مضمون النص
 - في أي مسابقة فاز عبد الله؟
 - من قلده الوسام الذهبي؟
 - لم تزاحم المراسلون حوله؟
 - كيف استطاع هذا الإنجاز؟
 - كم عمره الآن؟
 - ماهي سر صحته؟
 - بم يهتم دائما؟
 - ماهي عاداته في الغذاء؟
 - فيم يجد الراحة؟
 - ماهي وصيته نحو الجيل الجديد؟

• إجراء المقابلة: يمثل المدرس دور عبد الله في الصف والدارسون يسألونه مثل أنهم المرسلون

• يحكي المدرس: راجو ورامو شابان صديقان، جاء راجو إلى الاستاد مبكرا، استراح قليلا، وبعد قليل رأى صديقه رامو يحيى من أقصى المسار، فأسرع إليه راجو ورحبه ...

• نتخيل:

- متى وصل رامو؟
- ماذا رأى راجو في الاستاد؟
- في أي مسابقة يشارك رامو؟
- هل يريد رامو أن يشارك في المسابقة؟
- أي درجة نال رامو في المسابقة؟
- هل فاز راجو في المسابقة؟
- نتخيل الحوار الذي دار بينهما ونعده

• الحوار: صفحة ٥١ (نسخة المدرس)

راجو: أهلا أهلا، متى وصلت؟

رامو: أهلا وسهلا، وصلت الآن.

راجو: رامو، هذا يوم جميل

رامو: نعم، يوم السرور في قريتنا

راجو: حضر الجميع مبكرا

رامو: عجيب جدا، قد حضر الرجال والنساء والشيوخ والأطفال

راجو: أتشارك في المسابقة؟

رامو: أريد أن أشارك في ماراثون

راجو: أتمنى لك النجاح

رامو: شكرا، في أي مسابقة تشارك؟

راجو: في ركوب الدراجة

رامو: أيوه، هل تمارسها كل يوم؟

راجو: نعم، أتمارس منذ سنوات

رامو: أحسنت، فأنت الفائز هنا

راجو: ذا، جاء البلاغ ببداية المسابقة، دعني أرح

رامو: طبعاً، وإليك مني أطيب التهاني

• إسماع البلاغ

• المناقشة حول جمل البلاغات المختلفة

إليكم بعض البلاغات:

- الرجاء من المشاركين في رمي القرص تسجيل أسماءهم سريعاً
- أيها المشاهدون، التصفيق تشجيع كبير
- يبتدئ سباق ١٠٠ متر في المسار، يرجى من المشاركين وصول الموعد
سرعة
- تبدأ حفلة الختام في الإستاد بالساعة الخامسة
- يقوم وزير الرياضة بافتتاح الحفلة ويوزع الأوسمة للناجحين
- شجّعوا الرياضيين بالتصفيق

إطار الدرس

اسم الدرس	الحياة السعيدة
المبحث الفرعي	صحة الفرد والمجتمع
المحادثات	
الأغراض:	• الاستماع إلى الخطبة وإدراك معانيها

<ul style="list-style-type: none"> • إدراك أجزاء الخطبة وأدائها • إعداد خطبة بسيطة حول موضوعات مختلفة • ترجمة الخطبة الى لغة الأمّ وبالعكس • إدراك البرنامج وإعدادها من التقرير الصحفي 	المقدّرات
<ul style="list-style-type: none"> • العقل السليم في الجسم السليم • العافية نعمة عظيمة • الوقاية خير من العلاج 	القيم والمفاهيم
١٢	الحصص

الإجراءات الصفية

المحادثة: الخطبة، البرنامج، التقرير، الملصقات

المدة: ١٢ حصة

الأغراض: الإدراك عن أجزاء الخطبة ومعانيها، إعداد الخطبة، إعداد البرنامج، جمع التفسير

الأدوات والوسائل: كشف أجزاء الخطبة، فيديو خطب عربية

الجرائد العربية والمليمانية والإنجليزية فيما تقرير البرنامج

المنتجة: خطبة عربية بسيطة، برنامج

التقييم: ورقة العمل، تقرير صحفي، إعلان برنامج

الأنشطة / الإستراتيجية:

• تقديم الخطبة في الكتاب واضحا

- ترجمة الخطبة الى لغة الأم
- عرض إعلانات البرنامج
- إسماع حُطَب متنوعة بسيطة

العمليات

بيان بسيط عن صاحب الوسام الذهبي السيد/ عبد الله عمره اثنان وثمانون

ايها الطلاب الأعزاء، نحن نعرفنا من قبل عن رجل مسن بطل قد حصل على الوسام الذهبي في مباراة السباق. هل تذكرون اسمه. نعم اسمه عبد الله وهو في الثاني والثمانين. حقا أنه مستحق للتقدير والجائزة. ولذا أقامت الحكومة حفلة تقديرية في قرية عبد الله. القى وزير الرياضة خطبة موجزة عن عبد الله. هيا نستمع الى تلك الخطبة.

يعرض الخطبة ويُسمَعُ الخطبة

إسماع الخطبة، المناقشة حول المضمون،

من ألقى هذه الخطبة؟ عمّن هذه الخطبة؟ ما رسالة هذه الخطبة؟

ماهي مميّزات عبد الله؟ هل تحبون الرياضة؟ ماهي أجزاء الخطبة وأنواعها؟

أيها الأعزاء، أيها الحفل الكريم، أيها الإخوة والأخوات

أيها المواطنين، أيها المؤمنون

أنا سعيد بلقائك، أنا مسرور/ مسرورة جدا

يسرني جدا، اختتم كلامي هذا، والله يحفظكم ويرعاكم

شكرا لحسن استماعكم

كلمة الترحيب، خطبة افتتاحية، خطبة مهمّة، كلمات التهاني
كلمة الشكر

يعرض بعض النقاط عن موضوع معين مثل ولاية كيرالا، أهمية اللغة العربية، أهمية العلم

ولاية جميلة، ولاية العلم والثقافة، طبيعة جذابة
ولاية الأنهار والجبال، ولاية الغابات، الأخوة والمحبة
ولاية مثالية

نسخة المدرّس (ألقى السيد/ عبد الله خطبة افتتاحية لمهرجان الرياضات صفحة ٥٥)
أيها الحفل الكريم

أنا مسرور جدا على حصول هذه الفرصة الذهبية. أيها الأعزاء
الرياضة لها دور مهمّ في رعاية الصحة والعافية. وهي تساعدنا على نموّ الجسم وراحة
النفس. والصحة نعمة عظيمة من الله. علينا المشاركة في النشاطات الرياضية في
مدرستنا وفي بلدتنا وهي تسبّب أن تُزيل الكسل من حياتنا. ولا أطيل كلامي هذا. أفتح
هذا المهرجان الرياضي بكل فرح وسرور وأشكركم شكرا جزيلا لحسن استماعكم
ولدعوتكم الى هذه الحفلة الكبيرة والله يحفظكم ويرعاكم.

جمع التكسير هو جمع يغيّر شكله حيث يكسّر الكلمة ويغيّر أصلها عندما يجمع
مثلا:

- رجل - رجال

- بنت - بنات

وجمع السلامة (السالم) عكسه، لأنه سلم من تكسير الأصل (مفرد) عندما يُجمع.

مثلاً:

- لاعب – لاعبون
- لعبة – لاعبات

التقرير والبرنامج صفحة الكتاب المقرر: ٥٤

- تقديم تقارير مختلفة من الجرائد المليامية والإنجليزية والعربية
- بيان أجزاء البرنامج

في البرنامج	في التقرير
كلمة الترحيب	رحّب / رحّبت / قام بالترحيب / ألقى كلمة الترحيب
خطبة الافتتاح	افتتح / افتتحت / قام بالافتتاح / ألقى خطبة الافتتاح
الرئيس / الرئاسة	رأس / رأست / تحت رئاسة
توزيع الأوسمة / الجائزة / الشهادات	وزّع / وزّعت / قام بالتوزيع
كلمات التهناني	لقى / القت الكلمات التهناني
كلمة الشكر / خط الشكر	لقى كلمة الشكر / أدى كلمة الشكر

المعلومات الإضافية: نشيدة الوطن، الموضوع، نشيدة دعائية/ الدعاء، الخطبة المهمة/ الرئيسية، الضيف الرئيسي / الضيوف / المشاركون

إطار الدرس

اسم الدرس	نصائح طبيب
المبحث الفرعي	الصحة موهوبة وعلى الإنسان المحافظة عليها
المحادثات	المنظوم، بيان، ترجمة الحياة
الأغراض: المقدرات	<ul style="list-style-type: none">• انشاد المنظوم والوقوف على معانيها• الاستحسان والتقديم بألحان متنوعة• اكتشاف الأضداد• الادراك بالنعمة والمنعوت• اختيار الأجوبة المناسبة من النصّ
القيم والمفاهيم	<ul style="list-style-type: none">• الصحة ثروة نفيسة• حافظ على عادات الصحية• العقل السليم في جسم السليم
الحصص	٣

الإجراءات الصفية

المحادثة: المنظوم، بيان، ترجمة الحياة

المدّة: ٣ حصّة

الأغراض: انشاد المنظوم والوقوف على معانيها، الاستحسان والتقديم بألحان متنوعة، اكتشاف الأضداد، الادراك بالنعمة والمنعوت، اختيار الأجوبة المناسبة من النصّ

الأدوات والوسائل:

- فيديو للمنظوم
- كشف الأضداد
- كشف النعت والمنعوت
- كشف البيان

المنتجة:

- إنشاد المنظومة
- كشف الأضداد
- كشف النعت والمنعوت

التقييم: نفس المنتج

الأنشطة / الإستراتيجية:

الإنشاد

كشف الأضداد والنعت والمنعوت (غير متكامل) نقاط البيان عن القرية

العمليات

- إسماع المنظوم بوساطة فيديو.
- تجري المناقشة حول المنظوم
- من ينصح هذه النصيحة؟
- العقل السليم في الجسم؟
- متي ننام؟
- ومتي نهض؟
- من نظم هذه المنظومة؟

• يطلب من الدارس اختيار ألحان متنوعة للمنظوم وفهم معانيها أيضا من الفقرة (صفحة ٥٩)

• بيان عن القرية (صفحة ٥٧) نسخة المدرس

بيتي في قرية جميلة. فيها مدرسة كبيرة ومسجد جامع. وفيها ميدان واسع وحديقة عامّة. فيها بركة صغيرة وأشجار كثيرة. يسكن الناس فيها مع أخوة تامّة.

• إدراك الأدوات الاستفهامية الإضافية:

مثل:

من / ما / ماذا / أين / لماذا / أيّ / متى (إجابة الأسئلة عن مضمون المنظوم صفحة ٥٩)

• جمع القصائد عن الصحة. صفحة ٦٠ (نسخة المدرس)

إني وإن كان جمع المال يُعجبني ما يعدل المال عندي صحة الجسد

المال زين وفي الأولاد مكرمة والسقم يُنسيك ذكر المال والولد

بشار بن برد

واكتب بخطك إن أردت عبارة لا شيء في الدنيا يساوي العافية

• إعداد المذكرة عن الحياة السعيدة (صفحة ٦٠)

• يعطي بعض النقاط المأخوذة من النصّ

مثل:

- العقل السليم

- نعمة عظيمة

- الوقاية خير من العلاج

- دور الرياضة
- الحياة السعيدة
- يناقش ويفرّق الدارسين لتوسعة هذه النقاط

نسخة المدرس:

- العقل السليم في الجسم السليم
 - الصحة هي نعمة عظيمة من الله
 - الوقاية خير من العلاج
 - الرياضة لها دور مهمّ في رعاية الصحة
 - تصير بها الحياة سعيدة
-