

	PENCIL Process Ensuring for Natural Classroom Interaction and Learning		
	എല്ലാവർക്കും പഠനനേട്ടം അധ്യാപന മികവിലൂടെ ബിആർസി അരീക്കോട് 3,4 മലയാളം ട്രൈജന്റ്, പാഠാസൂത്രണരേഖ-കരട്		
ക്ലാസ് : 4	യൂണിറ്റ് 1 - അമൃതം	മൊഡ്യൂൾ 2.	സ്നേഹം താൻ ശക്തി

ആമുഖം	നിത്യചൈതന്യയതി എഴുതിയ 'സ്നേഹം താൻ ശക്തി' എന്ന കഥ, സ്നേഹത്തിന്റെ മഹത്വം വ്യക്തമാക്കുന്നു. നമ്മളിൽ നിന്ന് മറ്റുള്ളവരിലേക്കും പ്രകൃതിയിലേക്കും പടരേണ്ടുന്ന സ്നേഹ പ്രകാശത്തെക്കുറിച്ച് ഈ പാഠഭാഗം നമ്മെ ഓർമ്മിപ്പിക്കുന്നു. സ്നേഹത്തിന്റെ മാന്ത്രിക ശക്തികൊണ്ട് ഈ ലോകത്തെതന്നെ സുന്ദരമാക്കാമെന്ന സന്ദേശം ഈ പാഠഭാഗം നൽകുന്നു.
ആശയം	സഹജീവികളോട് സ്നേഹപൂർണ്ണമായി പെരുമാറുന്നതിലൂടെ നാം ജീവിക്കുന്ന ലോകത്തെ സുന്ദരമാക്കാൻ കഴിയും. സ്നേഹത്തിന്റെ പ്രകാശത്തിന് നമ്മുടെ ചുറ്റുപാടിനെ മാറ്റാനുള്ള കഴിവുണ്ട് സ്നേഹത്തിന്റെ മഹത്വം വ്യക്തമാക്കുന്ന നിരവധി സാഹിത്യ രചനകളുണ്ട്
പഠന നേട്ടം	ഉച്ചാരണശുദ്ധി, ഒഴുക്ക്, ആവശ്യമായ ഭാവവ്യത്യാസം എന്നിവയോടെ വായിക്കുന്നു. നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള എല്ലാറ്റിനേയും സ്നേഹിക്കുന്നതിലൂടെ നാം ജീവിക്കുന്ന ലോകത്തെ സുന്ദരമാക്കാൻ കഴിയുമെന്ന് ബോധ്യപ്പെടുന്നു.
വ്യവഹാര രൂപം	കഥ
സാമഗ്രികൾ	വർക്ക് ഷീറ്റ് 4102, അച്ഛന്റെ സ്നേഹം 4152, സമ്മാനപ്പക്ഷി- കഥ 4153
സമയം	6 മണിക്കൂർ
പ്രവർത്തനം	1. വായനയിലേക്ക് 2. കണ്ടെത്താം 3. അർത്ഥം കണ്ടെത്താം 4. കണ്ടെത്താം എഴുതാം. 5. വ്യത്യാസം കണ്ടെത്താം. 6. കേട്ടെഴുതാം 7. മാറ്റി എഴുതാം 8. ഭാവാത്മക വായന 9. കഥാരചന 10. എഡിറ്റിംഗ് 11. പൂക്കളുണ്ടാക്കാം. 12. സ്നേഹവചസ്സുകൾ
വർക്ക് ഷീറ്റ്	4102 പരസ്പരം, 4103 സ്നേഹവചങ്ങൾ
വായനാ സാമഗ്രി	മഞ്ഞുതുള്ളി - നിത്യചൈതന്യയതി - ടീച്ചർവേർഷൻ - കഥ
സർഗ്ഗവേള	കഥ അവതരണം, പൂക്കൾ പ്രദർശനം
ദിനാചരണം	
സി.പി.ടി.എ	കഥ അവതരണം, പൂക്കൾ പ്രദർശനം, കഥാ പതിപ്പ്

1. വായനയിലേക്ക് (40 മിനിട്ട്)

ടീച്ചർ ഭാവാത്മകമായി സന്ദർഭം അവതരിപ്പിക്കുന്നു

ഒരു അവധിക്കാലം. ലൈലയും കുട്ടനും വീട്ടുമുറ്റത്ത് കളിക്കുകയാണ്. അവിടേക്ക് ഒരു മൈന പറന്നെത്തുന്നു. മൈനക്ക് ഒരു പേടിയുമില്ല. കൈയ്യെത്തും ദൂരത്താണ് മൈന. കുട്ടൻ മൈനയെ പിടിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നു. മൈന പറന്നു മരക്കൊമ്പിൽ ഇരിക്കുന്നു. കുട്ടൻ തന്റെ തെറ്റാലി കൊണ്ട് മൈനയെ എയ്തു വീഴ്ത്താൻ തുടങ്ങുന്നു. പിന്നീടൊന്നും സംഭവിച്ചിട്ടുണ്ടാവുക?

നിങ്ങളുടെ അഭിപ്രായമെന്താണ്? കുട്ടികൾ അഭിപ്രായം പറയുന്നു. ടീച്ചർ ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു.

തുടർന്ന്.... ശരിക്കും മൈനക്ക് എന്തായിരിക്കും സംഭവിച്ചിട്ടുണ്ടാവുക? എങ്ങനെ അറിയാം? പാഠ വായനയിലേക്ക് നയിക്കുന്നു. വ്യക്തിഗത വായന കണ്ടെത്തൽ അവതരണം. ടീച്ചർ ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. പിന്നാക്കക്കാർക്ക് ആദ്യ അവസരം ആദ്യം പറഞ്ഞതും കഥയിലുള്ളതും താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു. വായിച്ച് ആശയം ഗ്രഹിച്ചവരെ അഭിനന്ദിക്കുന്നു.

എല്ലാവർക്കും വായിച്ച് ആശയം പറയാൻ കഴിഞ്ഞോ? എല്ലാവർക്കും വായിക്കാൻ കഴിയേണ്ട? എന്തുകൊണ്ടാണ് കഴിയാതിരുന്നത്? (വായിക്കാനറിയില്ല, അർത്ഥമറിയില്ല വായിച്ചാൽ ആശയം മനസ്സിലാവുന്നില്ല) എങ്കിൽ നമുക്ക് ഒരിക്കൽകൂടി വായിക്കാം (പിന്നാക്കക്കാരെ വായിക്കാനിരുന്നവർ സഹായിക്കട്ടെ)

- ഇഷ്ടപ്പെട്ടത് (അടിവര), അറിയുന്നത് (✓) അറിയാത്തത് (x) അടയാളം ഇടുക. • മൂന്നംഗ ഗ്രൂപ്പിൽ ഇഷ്ടപ്പെട്ടത്, അറിയുന്നത്, അറിയാത്തത് വായിക്കുന്നു. • ഓരോരുത്തർ വായിക്കുമ്പോൾ മറ്റുള്ളവർ കുട്ടിച്ചേർത്ത് വ്യക്തത വരുത്തണം • ഓരോ സന്ദർഭത്തിലും ടീച്ചർ ആവശ്യമായ ഗ്രൂപ്പിൽ ഇടപെടുന്നു • അറിയുന്ന പദങ്ങളും അറിയാത്ത പദങ്ങളും അവയുടെ അർത്ഥവും നോട്ടുപുസ്തകത്തിൽ എഴുതണം • പൊതുഅവതരണം - ചർച്ച - ക്രോഡീകരണം

പ്രതികരണ പേജിലേക്ക്

- വായനയിൽ എന്തു പ്രയാസമാണ് കുട്ടികൾ നേരിട്ടത്? എല്ലാവരും വായിച്ചുവോ? • ആശയം മനസ്സിലാക്കാൻ ബുദ്ധിമുട്ട് അനുഭവപ്പെട്ടുവോ?: പ്രക്രിയയിൽ ഞാൻ വരുത്തിയ മാറ്റങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?

2. കണ്ടെത്താം (40)

ചോദ്യചാർട്ട് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു

- മൈനയുടെ ഒച്ച എങ്ങനെയുള്ളതായിരുന്നു? • കുട്ടൻ ക്ഷുഭിതനായതെന്തുകൊണ്ട്? • ലൈലക്കും കുട്ടനും അമ്മ പകർന്നുകൊടുത്ത പാഠമെന്ത്? • മൈനയുടെ പാട്ട് കേട്ട് മരത്തിനുള്ളായ മാറ്റമെന്തെല്ലാം? • മൈനയുടെ പാട്ട് കുട്ടികൾ പാടിയപ്പോഴുണ്ടായ മാറ്റമെന്ത്? • മൈന മനുഷ്യശബ്ദത്തിൽ പാടിയ പാട്ടേതാണ്? • മൈന മരക്കൊമ്പിൽ മാറി മാറി ഇരുന്നപ്പോൾ മരത്തിനുള്ളായ മാറ്റമെന്ത്? ചാർട്ടിലെ ചോദ്യം കുട്ടികൾ വായിക്കുന്നു

എന്തു മനസ്സിലായി? വായനക്കു പ്രയാസപ്പെടുന്നവരെ മറ്റു കുട്ടികൾ സഹായിക്കുന്നു. വ്യക്തിഗതമായി നോട്ടുപുസ്തകത്തിൽ ചോദ്യവും ഉത്തരവും എഴുതുന്നു. മൂന്നംഗ ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരണം ഓരോരുത്തരും വായിച്ചുവരുത്തിപ്പിക്കുന്നു. മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. (ഒരു ചോദ്യത്തിന്റെ ഉത്തരം എല്ലാവരും വായിച്ച് ചർച്ച ചെയ്ത് എഴുതിയശേഷം രണ്ടാമത്തെ ചോദ്യമെടുത്താൽ മതി) പൊതു അവതരണം - ചർച്ച - മെച്ചപ്പെടുത്തൽ ടീച്ചറുടെ ക്രോഡീകരണം

പ്രതികരണ പേജിലേക്ക്

എല്ലാവർക്കും ചോദ്യങ്ങൾ വായിച്ച് ആശയം ഗ്രഹിക്കാൻ കഴിയുന്നുണ്ടോ? ഉത്തരം പാഠഭാഗങ്ങളിൽ നിന്ന് കണ്ടെത്താൻ കഴിഞ്ഞോ? പിന്നാക്കക്കാരെ പരിഗണിച്ചതെങ്ങനെ? ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം ഫലപ്രദമാക്കിയതെങ്ങനെ?

3. അർത്ഥം കണ്ടെത്താം (ഭാഷാ കേളി) (20)

വായനയുടെ ഭാഗമായി കുട്ടികൾ വാക്കുകളുടെ അർത്ഥം കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ട്. അവ ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള കളിയാണ് തുടർന്ന് നടക്കുന്നത് കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിനനുസരിച്ച് നറുക്ക് ഉണ്ടാക്കണം. അവയിൽ പദങ്ങളും അവയുടെ അർത്ഥം/ ആശയം എന്നിവ വേറെ നറുക്കുകളിൽ എഴുതണം. ഓരോരുത്തരും ഓരോ നറുക്ക് എടുക്കുക. തുറന്നു നോക്കിയശേഷം തന്റെ ജോഡിയെ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കുക. ബോർഡിൽ എഴുതുക (ജോഡിയെ കണ്ടെത്താൻ അർത്ഥ സൂചിയുടെ സഹായം വേണമെങ്കിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം) അവതരണം മറ്റ് ഗ്രൂപ്പുകൾ വിലയിരുത്തി

ശരിയാണ് എന്ന് ഉറപ്പാക്കണം. ടീച്ചർ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.

പ്രതികരണം പേജിലേക്ക്

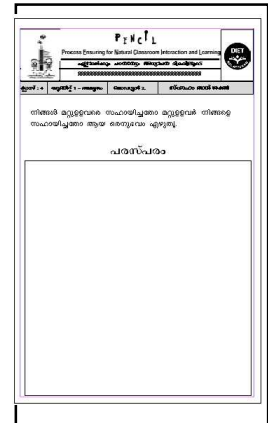
ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെയാണ് കുട്ടികൾ സ്വീകരിച്ചത്? പിന്നാക്കക്കാരുടെ പ്രതികരണം? ടീച്ചർ നേരിട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ എന്തെല്ലാം? തിരിച്ചറിവുകൾ എന്തെല്ലാം?

4. വിശകലന ചോദ്യങ്ങൾ (കണ്ടെത്താം എഴുതാം) (40 മിനിട്ട്)

ടീച്ചർ വിശകലന ചോദ്യചാർട്ട് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ സ്വയം വായിച്ച് മനസ്സിലാക്കുന്നു. ആവശ്യമെങ്കിൽ ടീച്ചർ വിശദീകരിക്കുന്നു.

1. “ചേട്ടാ, ഇത് വെറുമൊരു മൈനയല്ല” എന്തുകൊണ്ടായിരിക്കും ലൈല ഇങ്ങനെ പറഞ്ഞത്?

2. എന്തോ അബദ്ധം ചെയ്യുവാൻ തുടങ്ങിയവനെപ്പോലെ കുട്ടൻ അവന്റെ കൈയിലിരിക്കുന്ന തെറ്റാലിയും കല്ലും തറയിലിട്ടു - അബദ്ധം ചെയ്യാൻ തുടങ്ങിയവനെപ്പോലെ എന്ന് പറയാൻ കാരണമെന്ത്? 3. കുട്ടന്റെ സ്ഥാനത്ത് നിങ്ങളായിരുന്നെങ്കിൽ എന്തു ചെയ്യുമായിരുന്നു? 4. എന്തുകൊണ്ടാണ് മൈനക്ക് ഈ അത്ഭുതങ്ങൾ ചെയ്യാൻ കഴിഞ്ഞത്? വ്യക്തിവായന - ചർച്ച - വ്യക്തത വരുത്തൽ. വ്യക്തിഗതമായി ഉത്തരമെഴുതാൻ മൂന്നംഗ ഗ്രൂപ്പിൽ വായന പൊതുവായന മെച്ചപ്പെടുത്തൽ 1. പാട്ടിന്റെ അസാധാരണമായ മാധുര്യവും മാവിൽ വന്ന മാറ്റവും ലൈലയെ അത്ഭുതപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു. 2. മൈനയെ എറിഞ്ഞ് വീഴ്ത്താനാണ് കുട്ടൻ ശ്രമിച്ചത്. എന്നാൽ ഇത്രയധികം വിശിഷ്ടമായ കഴിവുകളുള്ള സ്നേഹഗാന മാലപിച്ച് പ്രകൃതിയെപ്പോലും സന്തോഷിപ്പിക്കുന്ന ഈ മൈനയെയാണല്ലോ താൻ കൊല്ലാൻ ശ്രമിച്ചത് എന്നോർത്ത് കാണും. അപ്പോഴുണ്ടായ കുറ്റബോധത്തിൽ നിന്നാണ് താൻ ചെയ്തത്. അബദ്ധമായിരുന്നു എന്ന് കുട്ടന് തോന്നിയത്. 3. ഞാനും ഒരുപക്ഷേ കല്ലെടുത്തെറിയാൻ ശ്രമിച്ചേക്കാം. പക്ഷേ മൈനയുടെ സ്നേഹഗാനം കേട്ട ഒരാൾക്കും അതിനെ ഉപദ്രവിക്കാൻ തോന്നില്ലേ. സഹജീവികളെ ഉപദ്രവിക്കുന്നത് തെറ്റാണെന്നും അങ്ങനെ ചെയ്യരുതെന്നുമുള്ള തിരിച്ചറിവ് എനിക്ക് ഉണ്ടായിട്ടുണ്ട്. 4. സ്നേഹഗാനം പാടിയതുകൊണ്ടാണ് മൈനക്കിതു സാധിച്ചത് സ്നേഹത്തിന് പരിഹരിക്കാൻ കഴിയാത്ത ഒന്നുമില്ല. ഏതു മുറിവും ഉണക്കാനുള്ള അത്ഭുതമെന്നാണ് സ്നേഹം. വരൾച്ചയിൽ വസന്തം വിരിയിക്കാനും ശൂന്യതയിൽ നിന്ന് തേനും മണവും ശോഭയുമുള്ള പൂക്കളും തീർക്കാനും സ്നേഹത്തിന് കഴിയും എന്ന് ഈ കഥ നമ്മെ ഓർമ്മിപ്പിക്കുന്നു.



വർക്ക് ഷീറ്റ് 4102 അവതരണം - വ്യക്തിഗത രചന - അവതരണം - ചർച്ച

പ്രതികരണ പേജ്

- എല്ലാവർക്കും ഉത്തരമെഴുതാൻ കഴിഞ്ഞോ? • പരിമിതികൾ ചർച്ചയിലൂടെ തിരിച്ചറിയുന്നുണ്ടോ? • ടീച്ചർ വേർഷൻ ആഴത്തിലുള്ള വായനക്ക് എങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെടും?

5. വ്യത്യാസം കണ്ടെത്താം (30 മിനിട്ട്)

‘അ’ മുന്നിൽ ചേരുമ്പോൾ വാക്കുകൾക്കുണ്ടാകുന്ന അർത്ഥ വ്യത്യാസം കണ്ടെത്തുക? സാധാരണം - അസാധാരണം. കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി പറയുന്നു. എങ്കിൽ പാ. പു. പേജ് 16 ലെ പ്രവർത്തനം പൂർണ്ണമാക്കുക. വിപരീതാർത്ഥമുള്ള വാക്കുകൾ ഉപയോഗിച്ച് വാക്യങ്ങൾ വ്യക്തിഗതമായി നിർമ്മിക്കുക. മൂന്നംഗ ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരണം ക്രോഡീകരണം. പൊതു അവതരണം - ചർച്ച

6. കേട്ടെഴുതാം (20 മിനിട്ട്)

കുട്ടികളെ അഞ്ച് ഗ്രൂപ്പാക്കുന്നു. ഒന്നാമത്തെ ഗ്രൂപ്പ് മൂന്ന് പദങ്ങൾ പറയുന്നു. മറ്റ് ഗ്രൂപ്പിലെ എല്ലാവരും

അത് കാണാതെ എഴുതണം. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിലും എത്ര പേർ ശരിയാക്കി എന്ന് ഒന്നാം ഗ്രൂപ്പിലെ അംഗങ്ങൾ പരിശോധിക്കണം. എത്ര ശരിയുണ്ടോ അത്രയും പോയിന്റ് മറ്റ് എല്ലാ ഗ്രൂപ്പുകൾക്കും കിട്ടും തുടർന്ന് രണ്ടാം ഗ്രൂപ്പ് - കുടുതൽ പോയിന്റ് കിട്ടുന്നവർ വിജയി.

7. മാറ്റി എഴുതാം (20 മിനിട്ട്)

പാ.പു. പേജ് 16ലെ പ്രസംഗം വായിക്കുക. നിർദ്ദേശങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് എഴുതുക. വ്യക്തിഗതം- ഗ്രൂപ്പിൽ വായിച്ചവതരണം - പൊതു അവതരണം.

8. ഭാവാത്മക വായന (40 മിനിട്ട്)

പാഠഭാഗത്തിന്റെ ആദ്യപേജ് രണ്ടു കുട്ടികൾ വായിക്കുന്നു (വ്യത്യസ്ത നിലവാരക്കാർ)

വായനയിലെ മികവ് പരിമിതി ചർച്ച. കുടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതെങ്ങനെ? (ചർച്ചയിലൂടെ ഭാവാത്മക വായന വികസിപ്പിക്കാനുള്ള സൂചകം തയ്യാറാക്കണം)

മികവ്, പരിമിതി മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള പ്രവർത്തനം ബോർഡിൽ എഴുതാം.

മികവ്	പരിമിതി	മെച്ചപ്പെടാൻ
വ്യക്തതയോടെ വായിച്ചു പൂർണ്ണമായി വായിച്ചു	അപൂർണ്ണത	വ്യക്തതക്കുറവ് ഭാവാം ഉൾക്കൊണ്ട് വായിക്കണം ഉച്ചാരണശുദ്ധി ഒഴുക്ക്, വ്യക്തതയോടെ വായിക്കണം ശബ്ദക്രമീകരണം

മൂന്നാം ഗ്രൂപ്പിൽ സൂചകം പാലിച്ച് ഓരോരുത്തരും വായിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ പരസ്പരം വിലയിരുത്തുന്നു - മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു പൊതു അവതരണം - ഗ്രൂപ്പുകൾ വിലയിരുത്തുന്നു. ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു ടീച്ചറുടെ ഭാവാത്മക വായന - കുട്ടികൾ വിലയിരുത്തുന്നു ചർച്ച, തുടർന്ന് കുട്ടികളെ ജോഡിയാക്കുന്നു. പരസ്പരം വായിച്ച് കൊടുക്കുന്നു

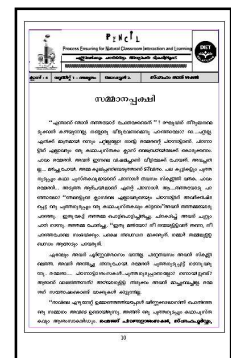
പ്രതികരണ പേജിലേക്ക്

വ്യക്തിഗത വായന - ഗ്രൂപ്പ് വായന - പൊതുവായന - ടീച്ചറുടെ വായന പരസ്പര വായന - ദർശനക്കനായ പുരോഗതി എന്തെല്ലാം? എല്ലാവരും വായിച്ചുവോ? കൂട്ടുകാരുടെ വായനയ്ക്കേറ്റ് അഭിപ്രായം പറയാൻ കഴിഞ്ഞോ?

9. കഥാരചന (40 മിനിറ്റ്)

ഒരു ദിവസം രാവിലെ പതിവ് പോലെ രഘു എഴുന്നേറ്റ് മുറ്റത്തേക്ക് വന്നു. അവിടെ ഒരു തത്ത ഇരിക്കുന്നു. രഘു അതിന്റെ അടുത്തേക്ക് നടന്നു. തത്ത മനുഷ്യരെപ്പോലെ സംസാരിക്കുന്നു. തത്ത പറഞ്ഞു. ഞാൻ നിന്റെ കൂട്ടുകാരനാണ്. നിന്റെ എന്താഗ്രഹവും ഞാൻ സാധിപ്പിച്ചു തരാം. പക്ഷെ രണ്ടു വ്യവസ്ഥയുണ്ട്. നീ ആവശ്യപ്പെടുന്നത് ഒരിക്കലും നിനക്ക് മാത്രം നന്മ വരുന്നവയാവരുത്. മറ്റുള്ളവർക്കും അതിന്റെ ഗുണം ലഭിക്കണം, എന്നെക്കുറിച്ച് ആരോടും പറയുകയുമരുത്. രഘു സമ്മതിച്ചു. പിന്നീട് എന്തെല്ലാമായിരിക്കും സംഭവിച്ചിട്ടുണ്ടാവുക. കഥയുടെ ബാക്കി ഭാഗം എഴുതു. വ്യക്തിഗതം (10 മിനിറ്റ്) തുടർന്ന് 3 അംഗ ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരണം -കഥയുടെ സൂചകം വെച്ച് വിലയിരുത്തുന്നു.

മെച്ചപ്പെടുത്തൽ - പൊതു അവതരണം - ടീച്ചർവേർഷൻ അവതരണം - വിലയിരുത്തൽ - ക്രോഡീകരണം



10. എഡിറ്റിംഗ് (30 മിനിറ്റ്)

ഒരു ഗ്രൂപ്പിന്റെ കഥ എഡിറ്റ് ചെയ്യാനായി ചാർട്ടിൽ എഴുതുന്നു. പൊതുവായി ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ച് എഡിറ്റ് ചെയ്യുന്നു. (ആശയം, വാക്യഘടന, പദം, അക്ഷരം, വ്യവഹാര രൂപം)

ആശയം

- ആശയപൂർണ്ണതയുണ്ടോ? • ഇനിയും കൂട്ടിച്ചേർക്കാവുന്ന കാര്യങ്ങൾ, ഒഴിവാക്കേണ്ടവ എന്നിവ ഏതൊക്കെ?

വാക്യഘടന

- വാക്കുകൾ ക്രമം തെറ്റി എഴുതിയിട്ടുണ്ടോ? • വാക്കുകൾ വിട്ടുപോയിട്ടുണ്ടോ? • ആവശ്യമില്ലാത്ത വാക്കുകൾ ചേർന്നിട്ടുണ്ടോ?

പദം

- അനുയോജ്യമായ പദങ്ങളാണോ? അർത്ഥവ്യത്യാസം വരുന്ന പദങ്ങളുണ്ടോ?

അക്ഷരം

- അക്ഷരം, പദം, വാക്യം എന്നിവ നിശ്ചിത അകലം പാലിച്ച് എഴുതിയിട്ടുണ്ടോ? • അക്ഷരം, ചിഹ്നം എന്നിവ ശരിയായ രൂപത്തിൽ എഴുതിയിട്ടുണ്ടോ?

വ്യവഹാരരൂപം

- ഭാവാത്മകമായി കഥയെഴുതിയിട്ടുണ്ടോ? • മികച്ച തുടക്കവും ഒടുക്കവുമുണ്ടോ? • കഥയുടെ തലക്കെട്ട് യോജിച്ചതാണോ?

പ്രതികരണ പേജിലേക്ക്

കുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തം എത്രമാത്രം? അവർ നേരിടുന്ന പ്രശ്നമെന്ത്? തിരിച്ചറിവുകൾ എന്തെല്ലാം?

11. പൂക്കളുണ്ടാക്കാം

- വർണ്ണക്കടലാസുകൊണ്ട് നിങ്ങൾക്കെന്തെല്ലാം ഉണ്ടാക്കാനറിയാം? • കുട്ടികളുടെ പ്രതികരണം (തോണി, പട്ടം, തൊപ്പി) • ആർക്കൊക്കെ പൂവ് ഉണ്ടാക്കാനറിയാം?
- അറിയുന്നവർ ഓരോ ഗ്രൂപ്പിലുമുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നു. • ഉണ്ടാക്കുന്ന വിധം എഴുതൽ - അവതരണം - ചർച്ച • സി.പി.ടി.എയിൽ പ്രദർശനം

പ്രതികരണ പേജിലേക്ക്

- എല്ലാവരും പ്രവർത്തനത്തിൽ പങ്കാളികളായോ? • എത്ര പേർ സ്വയം പൂക്കളുണ്ടാക്കി?
- താല്പര്യത്തോടെ പൂക്കൾ ഉണ്ടാക്കാനും ഉണ്ടാക്കിയ രീതി എഴുതുവാനും കഴിഞ്ഞോ?

12. സ്നേഹവചനങ്ങൾ

നിങ്ങൾ ഏറെ സ്നേഹിക്കുന്നതാരെ? എന്തുകൊണ്ട്? സ്നേഹവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വീഡിയോ, കവിത അവതരണം. സ്നേഹവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് മഹത് വ്യക്തികൾ ധാരാളം എഴുതിയിട്ടുണ്ട്. ഏതെങ്കിലുമൊന്ന് ഓർത്തെടുക്കാൻ കഴിയുന്നുണ്ടോ? കുട്ടികൾ പറയുന്ന മഹത് വചനങ്ങൾ ചാർട്ട് ചെയ്യുന്നു. തുടർന്ന് പാഠപുസ്തകത്തിലെ വചനങ്ങൾ വായിക്കുന്നു. വർക്ക്ഷീറ്റ് 4103 വിതരണം ചെയ്യുന്നു. വ്യക്തിഗതമായി ഈ വചനങ്ങളുടെ ആശയം എഴുതുന്നു. ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരണം ചർച്ച. പൊതു അവതരണം - ചർച്ച ക്രോഡീകരണം മറ്റ് വചനങ്ങൾ കണ്ടെത്തി ശേഖരണ പുസ്തകത്തിൽ എഴുതുക (ഗൃഹപാഠം)

PENCIL	
Process Enriching for Natural Children Interaction and Learning	
എഴുതുക പഠിക്കുക ആസ്വദിക്കുക	
മുൻപ് 1 - ഇപ്പോൾ 2 - അടുത്തു 3 -	
കാലം	ആശയം
നിരവചനമുള്ളതിനിശ്ചിതമായ വാക്യങ്ങളും (പ്രയോജനങ്ങൾ)	
ഒരു വാക്യത്തിലോ അതിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന വാക്കുകളിലോ അക്ഷരങ്ങളിലോ പരിഗണനയെടുത്ത് എഴുതുക	
നിരവചനമുള്ള അതിരായുള്ള വാക്യങ്ങളോ അക്ഷരങ്ങളിലോ അതിരുകളില്ലാതെ എഴുതുക	

	PENCIL Process Ensuring for Natural Classroom Interaction and Learning എല്ലാവർക്കും പഠനത്തും അധ്യാപന മികവിലൂടെ ബിആർസി അറീക്കോട് 3,4 മലയാളം ട്രൈസെട്ട്, വായനയുടെ വഴിയിലൂടെ- 4152		
ക്ലാസ് : 4	യൂണിറ്റ് 1 - അമൃതം	മൊഡ്യൂൾ 2.	സ്നേഹം താൻ ശക്തി

അച്ഛന്റെ സ്നേഹം

വളരെ കാലത്തെ കാത്തിരിപ്പിന് ശേഷം ആ ദമ്പതിമാർക്ക് ഒരുണ്ണി പിറന്നു. ആ കുടുംബത്തിലുണ്ടായ സന്തോഷത്തിന് അതിരുകളില്ലായിരുന്നു. അമ്മയും അച്ഛനും മുത്തശ്ശിയും മറ്റ് ബന്ധുക്കളും അവനെ ലാളിച്ചു വളർത്തി. എന്നും വൈകുന്നേരം ജോലി കഴിഞ്ഞെത്തുന്ന അച്ഛനേയും കാത്ത് മകൻ പൂമുഖത്ത് ഉണ്ടാകും. ദൂരെ പാടത്തിനക്കരെ അച്ഛൻ നടന്നു വരുന്നത് കണ്ടാൽ അവൻ ഓടി ഓടി അച്ഛന്റെ അടുത്തെത്തും. മകന് വേണ്ടി കരുതിയ മധുരപലഹാരങ്ങൾ അവന് നൽകും. സന്തോഷത്തിന്റെ നാളുകൾ...

ഒരു ദിവസം അച്ഛൻ വീട്ടിലെത്തുമ്പോൾ പതിവുപോലെ മകൻ വന്നില്ല. പൂമുഖത്തെത്തിയ അമ്മ ഒറ്റശ്വാസത്തിൽ പറഞ്ഞു തീർത്തു, മകനെ കാണാനില്ല, ഇവിടെയെല്ലാം ഞാൻ തിരഞ്ഞു....ഇനി.... ഒരു നിമിഷം അയാൾ തിരിച്ചു നിന്നു. പിന്നെ എങ്ങോട്ടെന്നില്ലാതെ ഇറങ്ങി നടന്നു. തന്റെ നടത്തത്തിന്റെ വേഗത കൂടുന്നത് അയാളറിയുന്നില്ല. എവിടെക്കൊണ്ടെന്നും അയാൾക്കറിയില്ല. വിയർപ്പിൽ കൂളിച്ച ആ അച്ഛന്റെ മനസ്സിൽ പുഞ്ചിരിക്കുന്ന മകന്റെ മുഖം മാത്രമേയുള്ളൂ.

നാൽക്കവലയിൽ ആൾക്കൂട്ടം. സമയം സന്ധ്യകഴിഞ്ഞിരിക്കുന്നു. ചുട്ടുകുളു മായി ആളുകൾ കൂടി നിൽക്കുന്നു. ചുറ്റും നില്ക്കുന്നവരെ വകഞ്ഞുമാറ്റി അയാൾ മുന്നിലെത്തി. ആകെ പരിഭ്രമിച്ച് പകച്ചു നില്ക്കുന്ന മകൻ. അയാൾ അവനെ വാരിയെടുത്തു. ഒന്നും ചോദിക്കാതെ, പറയാതെ അവന്റെ കണ്ണുനീർ ചുണ്ടു കൾകൊണ്ട് ഒപ്പിയെടുത്തു. 'ആരോടും പറയാതെ കൂത്ത് കാണാനിറങ്ങിയതാണ് പോൽ', ജനം പിറുപിറുത്തു. മകനെ തോളിലേറ്റി അച്ഛൻ നടന്നു. അവർ ചെന്നെത്തിയത് വീട്ടിലായിരുന്നില്ല, പിന്നെയോ? ഉണ്ണി ആഗ്രഹിച്ച കുത്തമ്പലത്തിലേക്കാണ് അച്ഛൻ അവനെ കൊണ്ടുപോയത്. കാലമേറെ കഴിഞ്ഞിട്ടും ഇന്നും അച്ഛന്റെ സ്നേഹം അവന്റെ ഉള്ളിൽ നിറഞ്ഞു നിന്നു. (കടപ്പാട് : കൂത്ത് കാണാൻ, അക്കിത്തം)

	PENCIL Process Ensuring for Natural Classroom Interaction and Learning എല്ലാവർക്കും പഠനനേട്ടം അധ്യാപന മികവിലൂടെ ബിആർസി അറിക്കോട് 3,4 മലയാളം ട്രൈസ്റ്റ, വർക്ക്ഷീറ്റ് - 4102			
ക്ലാസ് : 4	യൂണിറ്റ് 1 - അമൃതം	മൊഡ്യൂൾ 2.	സ്നേഹം താൻ ശക്തി	

നിങ്ങൾ മറ്റുള്ളവരെ സഹായിച്ചതോ മറ്റുള്ളവർ നിങ്ങളെ സഹായിച്ചതോ ആയ ഒരനുഭവം എഴുതൂ.

പരസ്പരം

		PENCIL Process Ensuring for Natural Classroom Interaction and Learning എല്ലാവർക്കും പഠനനേട്ടം അധ്യാപന മികവിലൂടെ ബിആർസി അരീക്കോട് 3,4 മലയാളം ട്രൈജെട്ട്, വർക്ക്ഷീറ്റ് - 4103		
ക്ലാസ് : 4	യൂണിറ്റ് 1 - അമൃതം	മൊഡ്യൂൾ 2.	സ്നേഹം താൻ ശക്തി	

സ്നേഹവചനങ്ങൾ

കവിത	ആശയം
സ്നേഹിക്കുയുണ്ണീ നീ നിന്നെ ദ്രോഹിക്കുന്ന ജനത്തെയും (കുമാരനാശാൻ)	
ഒരാറ്റു മതമുണ്ടുലകിനുയിരാം പ്രേമമതൊന്നല്ലോ പരക്കെ നമ്മെപ്പാലമുതും പാർവ്വണശശിബിംബം (ഉള്ളൂർ)	
സ്നേഹിക്കയില്ല ഞാൻ നോവുമാത്മാവിനെ സ്നേഹിച്ചിടാത്തൊരു തത്വശാസ്ത്രത്തേയും (വയലാർ)	

	PENCIL Process Ensuring for Natural Classroom Interaction and Learning	
ക്ലാസ് : 4	എല്ലാവർക്കും പഠനനേട്ടം അധ്യാപന മികവിലൂടെ ബിആർസി അരീക്കോട് 3,4 മലയാളം ട്രൈബ്യൂട്ട്, വായനയുടെ വഴിയിലൂടെ - 4153	
	യൂണിറ്റ് 1 - അമൃതം	മോഡ്യൂൾ 2.
		സ്നേഹം താൻ ശക്തി

സമ്മാനപ്പക്ഷി

“എന്താണ് ഞാൻ തത്തയോട് ചോദിക്കേണ്ടത് ” ? രഘുവിന് തീരുമാനമെടുക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല. നല്ലൊരു വീടുവേണമെന്നു പറഞ്ഞാലോ? ഓ....പറ്റില്ല. എനിക്ക് മാത്രമായി ഒന്നും ആവശ്യപ്പെടാൻ പറ്റില്ലല്ലോ! നാളെ രമേശന്റെ പിറന്നാളാണ്. പിറന്നാളിന് എല്ലാവരും ഒരു കഥാപുസ്തകം ക്ലാസ് ലൈബ്രറിയിലേക്ക് കൊടുക്കണം. പാവം രമേശൻ. അവൻ ഇന്നലെ വിഷമിച്ചാണ് വീട്ടിലേക്ക് പോയത്. അവനച്ഛനല്ല.... മരിച്ചുപോയി. അമ്മ കുലിപ്പണിയെടുത്താണ് ജീവിതം. പല കുട്ടികളും പുത്തനുടുപ്പും കഥാ പുസ്തകവുമായാണ് പിറന്നാൾ ദിവസം സ്കൂളിൽ വരിക. പാവം രമേശൻ... ആ.....തത്തയോടു പറഞ്ഞാലോ? “ഞങ്ങളുടെ ക്ലാസിലെ എല്ലാവരുടെയും പിറന്നാളിന് അവർക്കിഷ്ടപ്പെട്ട ഒരു പുത്തനുടുപ്പും ഒരു കഥാപുസ്തകവും കിട്ടണം” അവൻ തത്തമ്മയോടു പറഞ്ഞു. ഇതുകേട്ട് തത്തമ്മ പൊട്ടിപ്പൊട്ടിച്ചിരിച്ചു. ചിറകടിച്ച് അവന് ചുറ്റും പാറിനടന്നു. തത്തമ്മ ചോദിച്ചു. “ഇതു മതിയോ? നീ നന്മയുള്ളവൻ തന്നെ, നീ പറഞ്ഞപോലെ സംഭവിക്കും. പക്ഷെ നിബന്ധന മറക്കരുത്. നമ്മൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം ആരോടും പറയരുത്.

എങ്കിലും അവന് പൂർണ്ണവിശ്വാസം വന്നില്ല. പിറ്റേദിവസം അവൻ സ്കൂളിലെത്തി. അവൻ അന്തിച്ചു നിന്നുപോയി. രമേശൻ പുത്തനുടുപ്പിട്ട് നടന്നുവരുന്നു. രമേശാ.... പിറന്നാളാശംസകൾ..പുത്തനുടുപ്പാണല്ലോ? നന്നായിട്ടുണ്ട്? ആരാണ് വാങ്ങിത്തന്നത്? അറിയാനുള്ള തിടുക്കം അവൻ മറച്ചുവെച്ചില്ല. രമേശന് സന്തോഷംകൊണ്ട് വാക്കുകൾ കിട്ടുന്നില്ല.

“രാവിലെ എഴുന്നേറ്റ് ഉമ്മറത്തെത്തിയപ്പോൾ വർണ്ണക്കടലാസിൽ പൊതിഞ്ഞ ഒരു സമ്മാനം അവിടെ ഉണ്ടായിരുന്നു. അതിൽ ഒരു പുത്തനുടുപ്പും കഥാപുസ്തകവും ആശംസാകാർഡും. രമേശന് പിറന്നാളാശംസകൾ, സ്നേഹപൂർവ്വം,

സ്വന്തം കൂട്ടുകാരൻ മുറ്റത്തേക്കിറങ്ങി നോക്കിയെങ്കിലും ആരെയും കണ്ടില്ല. ഇത രുതം തന്നെ” രമേശൻ പറഞ്ഞു.

‘കഥാപുസ്തകം കാണട്ടെ’

രമേശൻ കഥാപുസ്തകം പുറത്തെടുത്തു പഞ്ചതന്ത്രം കഥകൾ. ‘ഇന്ന് ടീച്ചർക്ക് പിറന്നാൾ പുസ്തകം കൊടുക്കണം.’ രമേശൻ പതുക്കെ പറഞ്ഞു.

രഘുവിന് സന്തോഷം അടക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല. ഈ സൂത്രം ആരോടെങ്കിലും ഒന്നു പറയാൻ കഴിഞ്ഞിരുന്നെങ്കിൽ. അവൻ മോഹിച്ചുപോയി.

നാളെ രമ്യയുടെ പിറന്നാളാണ്. എന്തുസംഭവിക്കുമെന്ന് നോക്കാം. അവൻ അക്ഷമനായി. പിറ്റേന്ന് നേരത്തെ സ്കൂളിലെത്തി. രമ്യയെത്തിയിട്ടില്ല. അവൻ സ്കൂൾ വരാതെയിൽ ദൂരത്തേക്ക് കണ്ണുനട്ട് നിന്നു. രമ്യ പുത്തനുടുപ്പുമിട്ട് വരുന്നു. പക്ഷെ. അവന്റെ കണ്ണുകളിൽ അരുതുമില്ല. അവൾക്ക് അച്ഛനോ അമ്മാവനോ വാങ്ങിക്കൊടുത്തതാകാം.

രഘു : രമ്യേ....പിറന്നാളാശംസകൾ... കഥാപുസ്തകമില്ലേ?

രമ്യ : നിനക്കെങ്ങനെ മനസ്സിലായി?

രഘു : പിറന്നാളിന് എല്ലാവരും പുസ്തകം കൊണ്ടുവരാറില്ലേ?

രമ്യ : ഓ.....അതാണല്ലോ, ഞാൻ കരുതി...

രഘു : എന്ത്?

രമ്യ : ഇന്ന് രാവിലെ ഒരു സംഭവമുണ്ടായി. ഞാൻ നേരത്തെ എഴുന്നേറ്റിരുന്നു. ചെടികൾക്ക് നനയ്ക്കാനായി തുടങ്ങുമ്പോഴാണ്, പൂമുഖപ്പടിയിൽ ഒരു വർണ്ണക്കടലാസിൽ പൊതിഞ്ഞ പൊതി കണ്ടത്. തുറന്നുനോക്കിയപ്പോൾ ഒരു കഥാപുസ്തകവും പുത്തനുടുപ്പും. എന്റെ ഇഷ്ടനിറത്തിൽ, കൃത്യമായ അളവിൽ.

ഇതുകേട്ടപാതി അവൻ ഒരിക്കൽ കൂടി പിറന്നാളാശംസകൾ പറഞ്ഞ് മൈതാനത്തിലേക്ക് ഓടി. അടുത്ത ആഴ്ച എന്റെ പിറന്നാളാണ്.... സമ്മാനം ഉറപ്പ്.

പിന്നിൽ നിന്ന് ആരോ വിളിക്കുന്നപോലെ..... രഘു..... നേരം വെളുത്തു... എഴുന്നേൽക്ക്. അവൻ ഞെട്ടിയുണർന്നു. അമ്മയാണ്. അവൻ മുറ്റത്തേക്കോടി. ചുറ്റും നോക്കി. മരക്കൊമ്പിൽ ഒരു പച്ചത്ത ‘തത്ത അവനോടേതോ പറയുന്നുണ്ടായിരുന്നു.