

class - 5

യൂണിറ്റ് - 1

ഒറ്റയ്ക്കൊരു ജീവിയും

പഠനലക്ഷ്യം

* പരിസരനീരീക്ഷണം, അപ്രകൃമനം ഉന്നിവയിലൂടെ ജീവിക്കൂടെ വാസ്തവം, ആഹാരം ഇവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം കണ്ടെത്തി ആഹാരശൃംഖലാജാലങ്ങൾ ചുർത്തിക്കരിക്കുക .

↓ ആശയം / ധാരണ

- ജീവിക്കുളിയെ ആഹാരനീരീയിലെ തവവിധ്യം
- ജീവിക്കൂടെ ആഹാരവും വാസ്തവലവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം.
- ആഹാരശൃംഖലാജാലം .

* ഘടനാശാസ്ത്രീകൾ

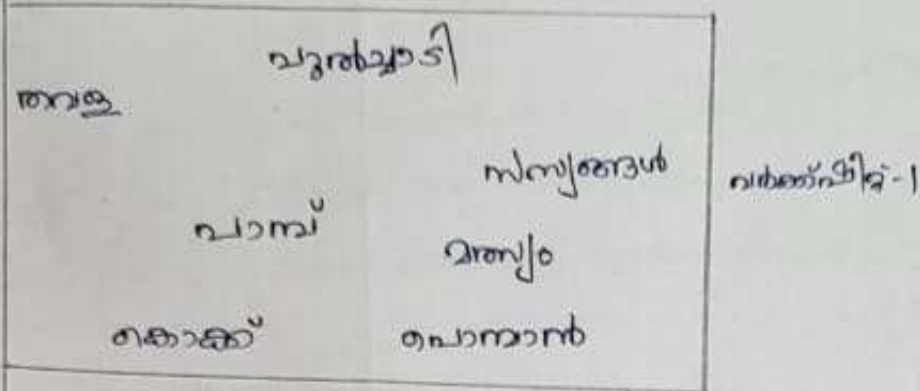
- നീരീക്ഷണം - ആവാസ്വവ്യവസ്ഥ - ചിത്രം , വിവീചോ, പരിസരം
- പട്ടികലപ്പടാത്തൽ - ആവാസ്വവ്യവസ്ഥയിലെ ജീവിക്കൾ
- വർഗീകരണം - ആഹാരത്തിന്റെ തരീസ്ഥാനത്തിൽ ജീവിക്കൂടെ വർഗീകരണം .
- ആശയവിനിയം
- നിർവ്വചനം - ആഹാരശൃംഖല, ആഹാരശൃംഖലാജാലം .
- നിഗമനം . - ആഹാരശൃംഖലയിലെ 'ആദ്യ കണ്ണി' ഹരിതസ്പഷ്ടങ്ങൾ ആണെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു .

* മൂല്യങ്ങൾ , മനോഭാവം

- വിവിധ ആഹാരസ്ഥാനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം മനസിലാക്കി പ്രകൃതിയിലെ സന്തുലിതാവസ്ഥ നിലനിർത്തുന്നതിൽ ബന്ധങ്ങൾക്കുള്ള പ്രാധാന്യം മനസിലാക്കുന്നു .
- ജീവിക്കൂടെ വാസ്തവം നശിപ്പിക്കുന്നത് ആഹാരശൃംഖലയുടെ ആഹാര ലഭ്യതയെ ബാധിക്കുമെന്ന് മനസിലാക്കി വാസ്തവലങ്ങൾ .

പ്രവർത്തനം 2

കുറേ പ്രവർത്തനം 1 ൽ കണ്ടതയില ജീവികളെ ശാസ്ത്ര പുസ്തകത്തിൽ പല ഭാഗങ്ങളിലായി ഏറ്റുതിലടക്കി ഒരു ജീവി ഏതു ജീവിയിലെ ആഹാരമാണെന്നു എന്ന് തിരയുകയോ മറ്റ് രീതിയിൽ വരച്ചുചേർക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു



വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- * ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള ജീവികൾ ആഹാരമാണെന്നു വെച്ചു സരിയായി ചേർത്തിട്ടുണ്ട്.
- * കൂടുതൽ ജീവികളെ ഉൾപ്പെടുത്താൻ കഴിഞ്ഞു?
- * തിരസ്കാര കണ്ണിയിൽ എത്തിക്കാൻ കഴിഞ്ഞു?

ഓഡീകരണം

- * ജീവികൾ പരസ്പരം ആഹാരബന്ധം നില നിർത്തുന്നു.
- * ഈ ആഹാരബന്ധത്തെ ആഹാരശൃംഖല എന്നറിയപ്പെടുന്നു.
- * ആഹാരശൃംഖലയിലെ ആദ്യ കണ്ണി പരിഭാസ്യങ്ങൾ ആണ്.

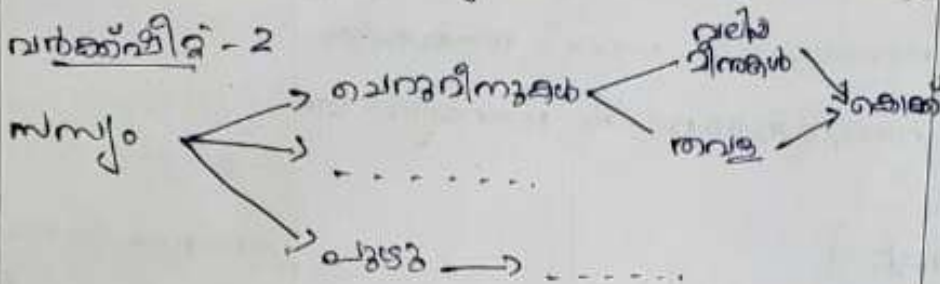
പ്രവർത്തനം - 3

കുട്ടികൾ ശുപുക്കളിൽ ഓരോ ജീവികളുമായി തിരഞ്ഞെടുത്ത് തിരഞ്ഞെടുത്ത ആഹാരമാണെന്നു തിരിച്ചറിയുന്നതിൽ ശ്രദ്ധിക്കാൻ ഉപദേശിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. തിരഞ്ഞെടുത്ത ആഹാരബന്ധങ്ങൾ ഒരു വലുതായ രൂപപ്പെടുത്താൻ കുട്ടികൾ കണ്ടെത്തുന്നു. ഇതിലൂടെ ആഹാരശൃംഖലാജാലം എന്ന ആശയത്തിലേക്കു തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു. നിർവ്വചനം രൂപീകരിക്കുന്നു.

നിർവ്വചനം

ആഹാരത്തിനായി ജീവികൾ പരസ്പരം ആശ്രയിക്കുന്നു. ജീവികളുടെ ഈ പരസ്പര ബന്ധമാണ് ആഹാരശൃംഖലാജാലം (food web)

വർണ്ണിപ്പി - 2



തുടർപ്രവർത്തനം

പരിപാടിയിലിടുന്നു നടത്തി ആഹാരശൃംഖലാജാലം ഗെയിം, 'ജീടി', ക്വാർഡ്ര, കവിത തുടങ്ങിയ രൂപത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കുക.

നശിപ്പിക്കാതിരിക്കാനുള്ള തീരുമാനമെടുക്കൽ .

* പഠനസാമഗ്രികൾ

- ആവാസവ്യവസ്ഥകളുടെ വീഡിയോ, ചിത്രങ്ങൾ
- ഹാൻഡ്‌ബുക്ക്
- ക്രയോൺസ്
- വർക്ക്‌ബീറ്റുകൾ .

* പഠനോല്പന്നങ്ങൾ

- സ്വപ്നാഹാരികളായ ജീവികളുടെ പട്ടിക .
- പട്ടർത്തീകരിച്ച ആഹാരശൃംഖലാജാലം .
- വിപുലീകരിച്ച ആഹാരശൃംഖലാ ജാലം ചിത്രീകരിച്ച് നിറം നൽകിയത് .

| വൃതിയ | വിലയിരുത്തൽ |
|--|-------------|
| <p><u>പ്രവർത്തനം 1</u></p> <p>കുട്ടികൾക്ക് ആവാസവ്യവസ്ഥയുടെ വീഡിയോകൾ കാണുന്നതിനുള്ള അവസരം നൽകുന്നു. (കുടും, ക്ലബ്ബ്, പട്ടണോട്ടം)</p> <p>വീഡിയോ നിരീക്ഷിച്ച് ഞങ്ങളെ കാണുന്നു എന്ന് വ്യക്തിഗതമായി അവതരിപ്പിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു .</p> <p>കുട്ടികളെ ശ്രദ്ധിക്കുകയും. ദാഹമുള്ളതും കണ്ടെത്തിയ വസ്തുക്കൾ ശുദ്ധീകരിച്ച അവതരിപ്പിച്ചതിനുമുമ്പ് പട്ടികപ്പെടുത്തിയ ജീവികളുടെ ആഹാരം, പാമ്പിനുമേൽ അതിനെ ചർച്ച ചെയ്ത് അവതരിപ്പിക്കുന്നു .</p> <p>ശ്രദ്ധയോടെ അവതരണം, വിലയിരുത്തൽ</p> <p><u>കോഡീകരണം :-</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * പുതുക്കിയതും ജീവികളുടെ ആഹാരവും പുതുക്കിയതാണ് . * ജീവികളുടെ ആഹാരവും പാമ്പിനുമേൽ തന്നെ അവതരിപ്പിക്കുന്നു . | |