पाठ योजना

इकाई: एक कक्षा : 5

मोड्यूल - एक प्रवेश प्रक्रिया

प्रक्रिया : नमस्ते

मेरा नाम .... है । (अध्यापक का नाम)

ഇനി നിങ്ങളുടെ പേര് ഇതുപോലെ പറയാമോ?

एक छात्र को इशारा करके

നിങ്ങളുടെ പേര് എന്താണ്?

प्रतिक्रिया

दूसरे छात्र से

तुम्हारा नाम क्या है ?

प्रतिक्रिया

इसी प्रकार टीचर बाकी छात्रों से नाम पूछती हैं ।

प्रतिक्रिया

टीचर पूछती हैं ,

കുട്ടികളേ നിങ്ങൾക്കെല്ലാവർക്കും ചിത്രം വരക്കാൻ ഇഷ്ടമാണോ?

प्रतिक्रिया

എങ്കിൽ നമുക്ക് ഒരു ചിത്രം വരച്ചാലോ?

കരയിലെ ഏറ്റവും വലിയ മൃഗം ഏതാണ്?

प्रतिक्रिया

हाथी बताकर टीचर श्यामपट पर लिखती हैं।

टीचर पूछती हैं -എന്നാൽ പിന്നെ നമുക്ക് ഈ ചിത്രം വരക്കാം അല്ലേ? എല്ലാവരും വരക്കൂ

हाथी का चित्र - टीचर हाथी का चित्र खींचने का अवसर देती हैं।

നിങ്ങൾക്കെല്ലാവർക്കും പാട്ട് ഇഷ്ടമാണോ? നമുക്കൊരു പാട്ടുകേട്ടാലോ ? ഏത് പാട്ടാണെന്നറിയാമോ?

हाथी का गीत

सुरीली हिंदी का धम्मक धम्मक का वीडियो दिखाती है। चार - पाँच बार देखने का अवसर । साथ गाने का अवसर देती हैं।

टीचर कहती हैं ।

കുട്ടികളേ, ഈ കവിത എല്ലാവർക്കും ഇഷ്ടമായോ?

अतिरिक्त वाचन के लिए टीचर चार्ट पर यह लिखती हैं ।

हा हा हाथी सा सा साथी
आ आ आता है
हाथी आता है।
मेरा साथी आता है।
जा जा जाता है
हाथी जाता है
मेरा साथी जाता है।

तीन - चार बार टीचर का वाचन ।

सस्वर वाचन ।

टीचर पूछती है ।

കുട്ടികളേ, ഇനി ഞാൻ പറയുന്ന വാക്കുകൾ ഏതെല്ലാമാണെന്ന് ഇവിടെ വന്ന് കാണിച്ചു തരാമോ? (हाथी, साथी, आता है, जाता है)

ह എന്ന അക്ഷരം എത്ര തവണ ഇതിൽ വന്നിട്ടുണ്ട്? अ, ज, त അക്ഷരങ്ങളും എത്ര തവണ വന്നിട്ടുണ്ടെന്ന് പറയൂ...

ഇതൊന്ന് എഴുതി നോക്കിയാലോ ?

नोट में लिखने का अवसर

ഇനി ഞാൻ പറയുന്ന വാക്കുകളുടെ അടിയിൽ വരയിടണം .(हाथी, साथी, आता है, जाता है)

കുട്ടികളേ, ഇതിൽ ह, अ, ज, त എത്ര തവണ വന്നിട്ടുണ്ട്? എണ്ണി നോക്കിയിട്ട് നോട്ടിൽ എഴുതൂ.

टीचर चार्ट पर यह भी लिखकर प्रस्तुत करती है। सस्वर वाचन करती है।

सू सू सूँड हाथी की सूँड
उठ उठ उठाता है
हाथी सूँड उठाता है।
गिर गिर गिराता है
हाथी सूँड गिराता है
नहा नहा नहाता है
हाथी नहाता है
खा खा खाता है
केले खाता है।
हाथी केले खाता है।

पाठ योजना

इकाई: एक - दुलारे पल कक्षा : 5

मोडयूल - 2 अपना नाम

दैनिक योजना

अधिगम उद्देश्य : छात्रों का अपना नाम, मित्रों के नाम, कक्षा और स्कूल आदि का हिंदी में परिचय पाना ।

सामग्री : पाँच चित्र (फूल, तितली, सूरज, चिड़िया, बादल आदि का चित्र)

प्रतिभागियों की संख्या के अनुसार एक-एक चित्र 6 / 7 टुकड़ा करके

चार्ट 5, जिसमें चित्र छपे हुए हो । (फूल, तितली, सूरज, चिड़िया, बादल)

एक चार्ट (blank) मार्कर

कालांश -

अधिगम गतिविधियाँ : हिंदी के कुछ लिखावट से परिचय पाना

प्रक्रिया:

अनौपचारिक संवाद

കുട്ടികളേ, കഴിഞ്ഞ ദിവസത്തെ കവിത നിങ്ങൾക്ക് ഓർമ്മയുണ്ടോ? എന്താ കവിതയുടെ പേര്?

प्रतिक्रिया

हाँ , धम्मक धम्मक आता हाथी

ആ കവിത ഒന്നാലപിച്ചാലോ?

प्रतिक्रिया

टीचर कवितालपन का अवसर देती हैं।

टीचर कहती हैं ।

ഞാൻ എല്ലാവർക്കും ഒരു സമ്മാനം കൊണ്ടുവന്നിട്ടുണ്ട് .കണ്ണുകൾ അടച്ച് കൈ നീട്ടി പിടിക്കൂ.

टीचर सबके हाथों में कागज़ का टुकड़ा देती हैं ।

टीचर कहती हैं ।

എല്ലാവരും കണ്ണ് തുറക്കൂ.

നിങ്ങളുടെ കയ്യിൽ എന്താണെന്ന് നോക്കൂ.

प्रतिक्रिया

ഒരു ചിത്രത്തിൻ്റെ ഭാഗമാണല്ലോ.ആ ചിത്രത്തിൻ്റെ ബാക്കി അഞ്ച് ഭാഗങ്ങൾ കൂടി ഉണ്ട്.അത് മറ്റു ചങ്ങാതിമാരുടെ അടുത്തുണ്ട്.ആ ചങ്ങാതിമാരെ തിരഞ്ഞ് കണ്ടുപിടിക്കൂ.

मित्रों को ढूँढने का अवसर देती हैं।

എല്ലാവരും കൂട്ടുകാരെ കണ്ടുപിടിച്ചു അല്ലേ?

प्रतिक्रिया

ഇനി ഇതാണ് നിങ്ങളുടെ ഗ്രൂപ്പ്.ഓരോ ഗ്രൂപ്പുകാരും അവരവരുടെ കയ്യിൽ കിട്ടിയിരിക്കുന്ന ചിത്രം പൂർണ്ണമാക്കി ഈ ചാർട്ടിൽ ഒട്ടിക്കൂ.

टीचर दलों को चार्ट देकर चित्र चिपकाने का अवसर देती हैं ।

നിങ്ങളുടെ ഗ്രൂപ്പിന് പേര് വേണ്ടേ? ഏത് പേരാണ് വേണ്ടത്?

प्रतिक्रिया

നിങ്ങൾക്ക് ഏത് ചിത്രമാണ് കിട്ടിയത് ആ പേരിട്ടാലോ ?

टीचर हर एक दल के पास जाकर नाम बताती है और चार्ट पर लिखती हैं ।

(फूल ,तितली , सूरज ,चिड़िया ,बादल)

टीचर पूछती हैं

നമ്മുടെ സ്കൂളിൻ്റെ പേര് എങ്ങനെയാണ് ഹിന്ദിയിലെഴുതുക?

टीचर चार्ट पर स्कूल का नाम लिखती हैं।

നമ്മുടെ ക്ലാസ് ഏതാണ്?

प्रतिक्रिया

നമ്മുടെ ക്ലാസ് എങ്ങനെയാണ് എഴുതുന്നത് എന്ന് നോക്കൂ.

टीचर चार्ट पर कक्षा लिखती हैं।

टीचर हर एक दल के पास जाकर दल के नाम (चित्र के अनुसार)और उस दल के सदस्यों के नाम चार्ट पर लिखती हैं और दल के पास की दीवार पर रखती हैं।

टीचर कहती हैं ।

बच्चो आप सब अपना नाम , कक्षा और स्कूल का नाम पाठ्य पुस्तक में page No 3 (पन्ना संख्या तीन) लिखो।

पाठ योजना

इकाई: एक - दुलारे पल कक्षा : 5

मोड्यूल -3 - तस्वीर बोले......

दैनिक योजना

अधिगम उद्देश्य : इकाई के आवरण चित्र का आस्वादन करने का अवसर देना ।
चित्र वाचन करके आशय का रूपायन करना ।
हिंदी शब्दों से परिचय पाना ।
कालांश :
सामग्री : आवरण चित्र का डिजिटल कॉपी , चार्ट और मार्कर
अधिगम गतिविधियाँ : चित्र का आस्वादन करना ।
चित्रवाचन करना ।
छात्र प्रश्नों के उत्तर मातृभाषा में देना ।
चित्र खींचना ।
हिंदी शब्दों का परिचय पाना ।
प्रक्रिया:
अनौपचारिक संवाद
കഴിഞ്ഞ ക്ലാസ്സിൽ നിങ്ങളുടെ പേര് എഴുതാൻ പഠിച്ചു അല്ലേ? വീട്ടിൽ പോയി എഴുതിയോ?
प्रतिक्रिया
നമ്മുടെ പാഠപുസ്തകത്തിലെ ആദ്യത്തെ യൂണിറ്റിന്റെ പേര് ഏതാണെന്ന് അറിയാമോ?
दुलारे पल ।
बोलो , इकाई का नाम क्या है ?

प्रतिक्रिया

हाँ , दुलारे पल ।

टीचर किताब में या प्रोजेक्टर में पहली इकाई का आवरण चित्र दिखाती हैं ।

टीचर पूछती हैं ।

ഈ ചിത്രം നോക്കിയിട്ട് പറയൂ.

चित्र में क्या-क्या हैं ?

प्रतिक्रिया

ഈ ചിത്രം ഏത് സമയത്തെ സൂചിപ്പിക്കുന്നതാണ്?

प्रतिक्रिया

छात्र मलयालम में बताते हैं तो टीचर हिंदी में श्यामपट पर लिखती हैं ।

हाँ , सुबह

प्रतिक्रिया

സൂര്യൻ്റെ ചുവന്ന നിറം മാറി മഞ്ഞയും വെള്ളയും നിറമായി മാറുന്നത് എന്തിനെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു?

प्रतिक्रिया

छात्र मलयालम में बताती है तो श्यामपट पर धूप लिखती है ।

धूप

വേറെ എന്തൊക്കെ ചിത്രങ്ങളുണ്ട്?

छात्रों की मातृभाषा की प्रक्रियाओं को मेगाफोन करके श्यामपट पर लिखती है ।

फूल, कलियाँ, चिड़िया, बादल आदि शब्द जान बूझकर बुलवाने का प्रयास टीचर करती हैं ।

टीचर कहती हैं ।

ഇനി നമുക്കും ഇതു പോലെ ഒരു ചിത്രം വരച്ചു നോക്കിയാലോ ?പ്രകൃതി ദൃശ്യങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചുകൊണ്ട് നല്ലൊരു ചിത്രം നമുക്ക് വരയ്ക്കാം.എല്ലാവരും വീട്ടിൽ നിന്ന് വരുമ്പോൾ A4 Sheet ൽ ചിത്രം വരച്ചിട്ട് വരുമല്ലോ.

टीचर एक प्राकृतिक दृश्य बनाने का अवसर देती है। (गृहकार्य)

पाठ योजना

इकाई: एक - दुलारे पल कक्षा : 5

मोडयूल: 4 - धूप आ गई

दैनिक योजना

अधिगम उद्देश्य :

- कविता सुन पढ़कर आस्वादन करना ।
- कविता की पंक्तियों के शब्दों को पहचानना ।
- कविता की कोरियोग्राफी में भाग लेना ।
- चित्र में रंग भरना और शब्दों को पहचानना ।
- विविध गतिविधियों से शब्द पहचानना ।
-

सामग्री : कविता का ऑडियो और वीडियो

कविता - चार्ट / स्लाइड

कालांश :

अधिगम गतिविधियाँ : प्रदर्शिनी चलाना ।
कविता का ऑडियो सुनाना या गाकर सुनाना ।
कविता का वीडियो दिखाना ।
बच्चों को गाने का अवसर देना ।
ग्राफिक रीडिंग करना ।

प्रक्रिया :

पिछले दिन छात्रों के द्वारा बनाए गए चित्रों की प्रदर्शनी चलाती है ।

टीचर अनौपचारिक संवाद करती हैं ।

जैसे ,

ഇവിടെ പ്രദർശിപ്പിച്ചിരിക്കുന്ന ചിത്രങ്ങളിൽ എന്തൊക്കെയാണ് ഉള്ളത് ?

प्रतिक्रिया

छात्र मलयालम में उत्तर बताते हैं तो टीचर हिंदी में बताकर श्याम पट पर लिखती है ।

നിങ്ങൾക്ക് ഈ പ്രദർശനം കണ്ടിട്ട് എന്ത് തോന്നുന്നു? നിങ്ങളുടെ ചിത്രത്തിൽ മാറ്റം വല്ലതും വരുത്തണോ? എന്തെങ്കിലും ചേർക്കണോ? ചേർക്കണമെങ്കിൽ നാളെ വരുമ്പോൾ ചെയ്തിട്ട് വരൂ..

നമുക്കൊരു കവിത കേട്ടാലോ ?

धूप आ गई

धूप आ गई सुबह-सुबह की
कलियाँ प्यारी-प्यारी महकीं
कलियाँ क्यारी-क्यारी महकीं
कलियाँ इतनी सारी महकीं ।

हवा बह रही ठंडी - ठंडी
घूम रही वह बहकी- बहकी
उड़ती - उड़ती आईं चिड़ियाँ
फुदक - फुदक कर वे भी चहकीं ।

प्रतिक्रिया

टीचर कविता गाकर सुनाती हैं या कविता का ऑडियो सुनाती हैं ।

कविता की पंक्तियाँ और शब्द छात्रों को परिचित होने तक यह प्रक्रिया ज़ारी रखती हैं ।

कविता का वीडियो दिखाती हैं ।छात्रों को कविता के वीडियो के साथ गाने का अवसर देती हैं ।

छात्र स्वयं कविता का आलाप करने तक यह प्रक्रिया बार-बार करते हैं ।

कविता का चार्ट दिखाकर

टीचर पूछती हैं

'धूप आ गई सुबह-सुबह की' എന്ന വരി ഏതാണ് ?

छात्र छूकर दिखाते हैं ।

' कलियाँ प्यारी-प्यारी महकीं ' എന്ന വരി ഏതാണെന്ന് ചൂണ്ടിക്കാണിക്കാമോ?

छात्र दिखाते हैं ।

टीचर बीच से पंक्तियों को चुनती हैं और दिखाने का निर्देश देती हैं । (सभी पंक्तियों पर प्रक्रिया चलाती है)

टीचर पूछती हैं ।

ഇന്നലെ നിങ്ങൾ കുറച്ച് വാക്കുകൾ പരിചയപ്പെട്ടു അല്ലേ?

वे शब्द क्या-क्या हैं?

ഈ കവിതയിൽ ആ വാക്കുകൾ ഉണ്ടോ? ഏതെല്ലാമാണെന്ന് പറയാമോ?

प्रतिक्रिया

हाँ, सुबह, धूप, फूल, कलियाँ, चिडियाँ, बादल आदि।

टीचर छात्रों को अक्षर और शब्द पहचानने के लिए सरल रूप से एक और गतिविधि देती हैं।

यह चार्ट पर लिखती हैं । वाचन करती हैं । पूरा करने को कहती हैं।

च	च	ह	ह	चह	चह	चह
म	...	ह	...	मह	मह	....
व	...	ह	...	वह	....	....
ब	...	...	...	....	....	....

क	क	कली	च	च	चली
सा	...	सारी	हा	...	हारी
त	...	तवा	ह	...	हवा
धू	...	धूप	सू	...	सूप

अतिरिक्त वाचन के लिए टीचर यह चार्ट पर लिखकर वाचन करती हैं सस्वर वाचन ।

प्या प्या प्यारी
प्यारी कलियाँ महकीं
क्या क्या क्यारी
क्यारी महकी ।
चह चह चहकी
चिडियाँ चहकीं ।
मह मह महकी
कलियाँ महकीं ।
बह बह बहकी
ठंडी हवा बहकी ।

बच्चो, इस कविता का नाम क्या है ?

धूप आ गई ।

കഴിഞ്ഞ ക്ലാസ്സിൽ 'धूप ' എന്ന വാക്കിൻ്റെ അർത്ഥം പഠിച്ചിരുന്നു അല്ലേ?

धूप का अर्थ क्या है ?

प्रतिक्रिया

വെയിൽ അല്ലേ? എപ്പോഴാണ് വെയിൽ വരുന്നത്?

प्रतिक्रिया

हाँ, सुबह ।

രാവിലെ എന്താ വന്നത്?

सुबह धूप आ गई ।

രാവിലെ എന്താണ് സുഗന്ധം പരത്തിയത്? प्रतिक्रिया

टीचर हाथ से इशारा करती है तो छात्र मलयालम में उत्तर बताते हैं ।

टीचर कहती हैं ।

कलियाँ ।

बोलो, ' कलियाँ ' का मतलब क्या है ? Dictionary (शब्द कोश) देखो ।

Page No 26

छात्र उत्तर बताते हैं ।

പൂമൊട്ടുകൾ അല്ലേ?

എങ്ങനെയുള്ള പൂമൊട്ടുകളാണ് ?

प्यारी - प्यारी कलियाँ

മനസ്സിലായോ?

प्यारी-प्यारी का अर्थ देखो ।

प्रतिक्रिया

हाँ ,मनोहर ....सुंदर

कैसी कलियाँ हैं ?

हाँ, प्यारी-प्यारी कलियाँ ।

इसका अर्थ क्या है ?

मनोहर कलियाँ

സുന്ദരമായ പൂമൊട്ടുകൾ എന്താണ് പരത്തിയത്?

प्रतिक्रिया

हाँ, प्यारी - प्यारी कलियाँ महकीं ।

महकीं का अर्थ देखो ।

प्रतिक्रिया

ശരിയാണ് മനോഹരമായ പൂമോട്ടുകൾ സുഗന്ധം പരത്തി.

അടുത്ത വരി എന്താണ്?

कलियाँ क्यारी-क्यारी महकीं

ഡിക്ഷ്ണറി നോക്കി ഈ വരിയുടെ ആശയം നിങ്ങൾ സ്വയം കണ്ടുപിടിക്കു.

टीचर अर्थ ढूँढने का अवसर देती है ।

क्यारी का अर्थ क्या है ?

प्रतिक्रिया

ശരിയാണ്.പൂത്തടം

क्यारी-क्यारी का अर्थ क्या है ?

प्रतिक्रिया

അതെ. ഓരോ പൂത്തടവും

टीचर कहती हैं -

ഈ വരിയുടെ ആശയം മനസ്സിലായിട്ടുണ്ടാവുമല്ലോ.എന്താണെന്ന് പറയൂ.

प्रतिक्रिया

प्रतिक्रिया

അതെ .

ഓരോ പൂത്തടവും പൂമൊട്ടുകൾ സുഗന്ധം പരത്തി.

कलियाँ कहाँ महकीं ?

सभी छात्रों को समझने के लिए टीचर मलयालम में भी प्रश्न पूछती है ।

പൂമൊട്ടുകൾ എവിടെയാണ് സുഗന്ധം പരത്തിയത് ?

प्रतिक्रिया

हाँ कलियाँ क्यारी- क्यारी महकीं ।

ഇനി അടുത്ത വരി നോക്കൂ

कलियाँ इतनी सारी महकीं ।

ഡിക്ഷ്ണറി നോക്കി ഈ വരിയുടെ ആശയം നിങ്ങൾ സ്വയം കണ്ടുപിടിക്കൂ.

टीचर अर्थ ढूँढने का अवसर देती हैं ।

'इतनी सारी ' का अर्थ क्या है ?

बच्चों की प्रतिक्रिया ।

അതെ . ഒത്തിരി

'कलियाँ इतनी सारी महकीं' എന്ന വരിയുടെ ആശയം മനസ്സിലായല്ലോ.

प्रतिक्रिया

അതെ ഒത്തിരി

പൂമൊട്ടുകൾ അതായത് ഒരുപാട് പൂമൊട്ടുകൾ സുഗന്ധം പരത്തി.

टीचर कहती हैं ।

प्रिय बच्चो ,

ഇനി നിങ്ങൾക്ക് എല്ലാവർക്കും എളുപ്പമായ ഒരു പ്രവർത്തനമാണ് തരാൻ പോകുന്നത്. ഞാൻ മലയാളത്തിൽ പറയുന്ന വാക്കുകൾ എല്ലാവരും നോട്ടിൽ ക്രമത്തിൽ എഴുതു.

टीचर मातृभाषा में कुछ शब्द बताती हैं तो छात्र नोट में लिखते हैं ।

जैसे

രാവിലെ

വെയിൽ

പൂമൊട്ടുകൾ

മനോഹരമായ

സുഗന്ധം പരത്തി

ഓരോ പൂത്തടവും

ഒരുപാട്

टीचर कहती हैं ।

ഇനി എല്ലാവരും പാഠപുസ്തകത്തിലെ 'धूप आ गई ' കവിത നോക്കി ഹിന്ദി വാക്കുകൾ കണ്ടുപിടിക്കാമോ? കിട്ടാത്തത് ഗ്രൂപ്പിൽ ചർച്ച ചെയ്യാം.

टीचर लिखने का अवसर देती हैं ।

ഇനി എല്ലാവരും നാലുവരികളുടെ ആശയം ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കിടാമോ ?

इसके बाद टीचर छात्रों को दल में वाचन करने का अवसर देती हैं ।

दलों की प्रस्तुति ।

टीचर कहती हैं ।

ഇനി അടുത്ത വരി നോക്കിയാലോ ?

'हवा बह रही ठंडी - ठंडी '

ഇതിൻ്റെ ആശയം നിങ്ങൾ സ്വയം കണ്ടുപിടിക്കാൻ ശ്രമിക്കൂ.പേജ് നമ്പർ 26 ൽ शब्दकोश അതായത് ഡിക്ഷ്ണറി ഉണ്ടല്ലോ.

टीचर छात्रों को शब्दकोश देखकर अर्थ ढूँढने का अवसर देती हैं ।

छात्रों की प्रतिक्रिया

हाँ, ठीक है ।

തണുത്ത കാറ്റ് വീശിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു എന്നല്ലേ ?

'हवा ' का अर्थ क्या है ?

सही है ।

കാറ്റ് .

എങ്ങനെയുള്ള കാറ്റാണ് വീശിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്?

प्रतिक्रिया

ठंडी हवा है ना ?

'ठंडी हवा ' का अर्थ क्या है

प्रतिक्रिया

हाँ, ठीक है ।

തണുത്ത കാറ്റ്

टीचर कहती है ।

बच्चो बोलो, कैसी हवा बह रही है ?

प्रतिक्रिया

हाँ ठीक है । ठंडी हवा बह रही है ।

ഇനി അടുത്ത വരി നോക്കൂ

'घूम रही वह बहकी बहकी ' ।

ഈ വരിയുടെ ആശയവും നിങ്ങൾ സ്വയം കണ്ടുപിടിക്കേണ്ടതാണ്

छात्रों को ढूँढने का अवसर देती है ।

छात्रों की प्रतिक्रिया

പാഠപുസ്തകത്തിലെ ഡിക്ഷ്ണറിയിൽ എല്ലാ അർത്ഥങ്ങളും കൊടുത്തിട്ടുണ്ടല്ലോ.

'घूम रही है ' का अर्थ क्या है ?

ചുറ്റിയടിച്ചു കൊണ്ടിരിക്കുന്നു എന്നല്ലേ?

'बहकी बहकी ' का अर्थ क्या है ?

प्रतिक्रिया

हाँ, ठीक है ।

തത്തി കളിച്ചു കൊണ്ട്.

പറയൂ ആരാണ് തത്തി കളിച്ചുകൊണ്ട് ചുറ്റിയടിച്ചു കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്?

'वह '

അത് ആരായിരിക്കും?

प्रतिक्रिया

हाँ, ठीक है ।

'हवा '

കാറ്റാണ് തത്തികളിച്ചുകൊണ്ട് ചുറ്റി അടിച്ചു കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്.

बच्चो, अगली पंक्ती देखो ।

അടുത്ത വരി നോക്കൂ.

'उड़ती उड़ती आईं चिड़ियाँ '

चिड़िया का अर्थ क्या है ?

പക്ഷി

चिड़ियाँ - പക്ഷികൾ

'उड़ती उड़ती आईं '

എന്തായിരിക്കും അർത്ഥം? കണ്ടുപിടിക്കൂ.

छात्र शब्दकोश से अर्थ ढूँढते हैं ।

प्रतिक्रिया

टीचर कहती हैं ।

हाँ, ठीक है ।

പക്ഷികൾ പറന്നുപറന്ന് വന്നു.

അടുത്ത വരി എന്താണെന്ന് നോക്കൂ.

'फुदक - फुदक कर वे भी चहकीं ' ।

ആശയം എന്താണെന്ന് നോക്കൂ.

छात्र शब्दकोश ढूंढते हैं ।

प्रतिक्रिया

അർത്ഥം മനസ്സിലായില്ലേ? സംശയമുണ്ടോ ?

'फुदक फुदक ' का अर्थ क्या है ?

ശരിയാണ്

ചാടി ചാടി കൊണ്ട്

चहकी -ചിലച്ചു

ഇവിടെ എന്താണ് സംശയം ?

वे भी ആണോ?

അവരും കൂടി

ഇവിടെ ആരെയാണ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്?

ചിലക്കുന്നത് ആരായിരിക്കും? അതെ.പക്ഷികൾ

പക്ഷികൾ ചാടി ചാടി കൊണ്ട് ചിലച്ചു എന്നാണ്.

എല്ലാവർക്കും മനസ്സിലായല്ലോ.

ഇനി നിങ്ങൾ ഗ്രൂപ്പിൽ ഈ നാല് വരികളുടെ ആശയം പങ്കിടാമോ ?ആർക്കെങ്കിലും സംശയമുണ്ടെങ്കിൽ ചോദിക്കാം.

टीचर कहती हैं

നിങ്ങളെല്ലാവരും ഗ്രൂപ്പിൽ നാലു വരികൾ പാടി നോക്കു.

दलों की प्रस्तुति

गृह कार्य के रूप में टीचर यह देती है ।

പറന്ന് പറന്ന്

തണുത്ത

തത്തി കളിച്ചു കൊണ്ട്

വീശി കൊണ്ടിരിക്കുന്നു

ചാടി ചാടി കൊണ്ട്

തണുത്ത കാറ്റ്

ചിലച്ചു

ഈ വാക്കുകൾ നിങ്ങളെല്ലാവരും നോട്ടിൽ എഴുതിയെടുക്കു.

ഇവയുടെ ഹിന്ദി വാക്കുകൾ കവിതയിൽ നിന്നും കണ്ടു പിടിച്ചിട്ടു വരൂ.. കിട്ടിയില്ലെങ്കിൽ പാഠപുസ്തകത്തിലെ ഡിക്ഷ്ണറിയുടെ സഹായം ഉപയോഗിക്കാം.

टीचर चार की रंगों की कलमें, (लाल, हरा, काला और नीला) टमाटर, पत्ता और काली छतरी मेज़ पर रखती हैं ।

टीचर नीले रंग की कलम लेकर छात्रों से पूछती हैं ।

यह क्या है ?

छात्र मलयालम में उत्तर देते हैं तो टीचर श्यामपट पर 'कलम ' लिखती हैं ।

टीचर कहती हैं ।

इसका रंग नीला है ।

बच्चो ,आकाश का रंग क्या है ?

प्रतिक्रिया

टीचर श्यामपट पर 'नीला' लिखती हैं ।

टीचर बाकी रंगों का परिचय इसी प्रकार करती हैं ।

टीचर कहती हैं

എല്ലാവരും page നമ്പർ 12 എടുക്കൂ . इशारा करके पूछती हैं ।

यह क्या है?

प्रतिक्रिया

उसमें रंग भरने को टीचर कहती हैं। (गृहकार्य)

बच्चो अगला Page देखो ।

കുട്ടികളേ, ഞാൻ പറഞ്ഞത് നിങ്ങൾക്ക് മനസ്സിലായോ?

അടുത്ത പേജ് നോക്കൂ..

'शब्द पहचानें ' कविता में रेखांकित करें ।

വാക്കുകൾ തിരിച്ചറിയാം കവിതയിൽ ഈ വാക്കുകളുടെ അടിയിൽ വരയിടണം .

എളുപ്പമായ പ്രവർത്തനമാണല്ലോ ? എല്ലാവരും ചെയ്യൂ.