



इकाई 2

खुशी की खुशी

चिड़िया का घर

निरंकारदेव सेवक

तारीख:

अधिगम उद्देश्य :

- चित्र वचन करके आशय प्रकट करने की क्षमता बढ़ाना ।
- बाल गीत का आस्वादन करने की क्षमता बढ़ाना ।
- बाल गीत ताल - लय के साथ आलाप करने की क्षमता बढ़ाना ।

आशय / अवधारणा :

- चित्र के माध्यम से आशय विनिमय कर सकता है ।
- चिड़िया घोंसला बनाकर अपने परिवार को संभालती है ।
- हरेक जीव का अपना-अपना आवास स्थान है ।
- अपने जीवन में प्यार की अहम भूमिका है ।

मूल्य और मनोभाव :

- प्राकृतिक संसाधनों का संरक्षण करना है ।

● प्यार सबसे महत्वपूर्ण भाव है ।

कालांश : 8

सामग्री : पाठ्यपुस्तक, फ्लाश कार्ड, ICT

गतिविधि 1 : चित्रवाचन

अनौपचारिक संवाद

अध्यापिका पृष्ठ संख्या 30-31 का चित्र दिखाती है।

पूछती है,

ചിത്രത്തിൽ എന്തെല്ലാം കാണുന്നുണ്ട്?

छात्रों की प्रतिक्रिया

अध्यापिका फ्लाश कार्ड / ICT की सहायता से दिखाती है।

ഓരോ കുട്ടിയെയും കൊണ്ട് വായിപ്പിക്കുന്നു.

പൂച്ച - बिल्ली

പശു - गाय

വീട് - घर

മരം - पेड

മത്സ്യം - मछली

നദി - नदी

പശു കിടാവ് - बछड़ा

अध्यापिका ज़ोर से वाचन करती है।

छात्रों को वाचन करने का अवसर देती है।

दिए गए शब्द नोटबुक में लिखने का अवसर देती है।

गतिविधि 2 : चित्र खींचना

അധ്യാപിക കുട്ടികളോട് മരത്തിൽ പക്ഷിയും പക്ഷിക്കൂടും വരക്കാൻ പറയുന്നു.

ചിത്രത്തിൽ വരച്ച/കാണുന്ന വസ്തുക്കളുടെ പേര് എഴുതാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു.

फ्लाश कार्ड की सहायता से उसके नाम हिंदी में परिचय देती है।

പക്ഷി — ചിड़िया

ഇല — പട്ടാ

മരം — പേട്

പൂവ് - പൂല

यही शब्द अध्यापिका ज़ेर से वाचन करती है।

छात्रों को वाचन करने का अवसर देती है।

गतिविधि 3 : कविता

पृष्ठ संख्या 32 दिखाती है।

പൂർത്തിയ്ക്കിയിട്ടുണ്ട്,

ചിത്രത്തിൽ എന്തെല്ലാം കാണുന്നു.

ഓരോ ചിത്രവും ചുണ്ടി കാണിച്ച് പേര് പറയാൻ

ആവശ്യപ്പെടുന്നു.

छात्र जो कहे, हिंदी में भाषांतरण करके बोर्ड पर लिखती है।

अध्यापिका वाचन करती है।

छात्रों को वाचन करने का अवसर देती है।

ये शब्द नोटबुक में लिखने के लिए पर्याप्त समय देती है।

അധ്യാപിക പക്ഷിക്കൂടിന്റെ ചിത്രം കാണിക്കുന്നു.

പൂർത്തിയ്ക്കിയിട്ടുണ്ട്, यह क्या है?

छात्रों की प्रतिक्रिया

പക്ഷിക്കൂട്

അധ്യാപിക പറയുന്നു.

चिड़िया का घर

കുട്ടികളെ കൊണ്ട് പറയിപ്പിക്കുന്നു.

പക്ഷിക്കൂട്ടിൽ ആരെല്ലാം ഉണ്ടായിരിക്കും?

കുട്ടികൾ പറയുന്നു.

പക്ഷിക്കൂട്ടികൾ

अध्यापिका बोर्ड पर लिखती है - चिड़िया के बच्चे ।

തവള - മേന്മക

പക്ഷി - ചിड़िया

ഇല - പട്ടാ

മൃതല - മഗരമച്ഛ

ആന — ഹാതീ

गतिविधि 4 : कवितालापन

पृष्ठ संख्या 33 लेने का अवसर देती है।

अध्यापिका दो - तीन बार कविता ताल लय के साथ आलाप करती है।

छात्रों को साथ में आलाप करने का अवसर देती है।

कविता का ओडियो सुनाती है।

छात्र ओडियो के साथ आलाप करते हैं।

गतिविधि 5 : മുന്നറിവ് പരിശോധന

अध्यापिका छात्रों को दल में बिठाती है।

दल में कवितालापन करने का अवसर देती है।

दल में **वर्कशीट 1** कराती है।

गतिविधि 6 : അക്ഷര പരിചയം

अध्यापिका छात्रों को अ, आ, इ, ई, उ, ऊ, ए, ऐ, अं आदि अक्षरों का परिचय देती है।



SM1, SM2, SM3, SM4, SM5, SM6, SM7, SM8, SM9, SM10, SM11, SM12, SM13, SM14, SM15, SM16, SM17, SM18, കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നു, വായിപ്പിക്കുന്നു. വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ പറയിപ്പിക്കുന്നു.

गतिविधि 7 : पाठ्यपुस्तक के अभ्यास (पहचानें, लिखें)

पृष्ठ संख्या 34 दिखाती है। पूछती है,

चित्र में क्या है?

चिड़िया के चोंच में क्या है?

छात्रों की प्रतिक्रिया

चिड़िया के चोंच में तिनका है।

वर्कशीट 2 कराती है।

गतिविधि 8 : पाठ्यपुस्तक के अभ्यास (पहचानें और लिखें)

पन्ना संख्या 35 का चित्र दिखाती है। पूछती है,

പക്ഷികൾ എന്ത് കൊണ്ടാണ് കൂടുണ്ടാക്കുന്നത്?

പക്ഷികളെന്തുകൊണ്ട് എന്താണ് ചെയ്യുന്നത്?

വീടിനുള്ളിൽ ആരാക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്?

छात्रों की प्रतिक्रिया भाषांतरण करके बोर्ड पर लिखती है।

अध्यापिका ज़ोर से वाचन करती है।

छात्रों को वाचन करने का अवसर देती है।

वर्कशीट 3 कराती है। पुस्तक में लिखने के लिए पर्याप्त समय देती है।

गतिविधि 9 : पाठ्यपुस्तक के अभ्यास (पहचानें और तालिका भरें)

अध्यापिका पन्ना संख्या 36 का चित्र दिखाती है।

घर की ओर इशारा करके पूछती है।

यह क्या है?

വീടിനുള്ളിൽ ആരാക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്?

വീടിന് പുറത്ത് ആരാക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്?

നദിയിൽ എന്താണ് ഉള്ളത് ?

പൂന്തോട്ടത്തിൽ ആരാക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്?

പക്ഷി എവിടെയാണ്?

ചെടിയിൽ എന്താണ് ഉള്ളത്?

छात्रों की प्रतिक्रिया भाषांतरण करके बोर्ड पर लिखती है।

ज़ोर से वाचन करने का अवसर देती है।

वर्कशीट 4 कराती है। नोटबुक में लिखने के लिए पर्याप्त समय देती है।

गतिविधि 10 : पहचानें और लिखें

वर्कशीट 5 कराती है।