

ആത്യന്തിക വിലയിരുത്തൽ II 2025-2026

ഗണിതം - വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

ക്ലാസ് : 5

സമയം : 2 മണിക്കൂർ 15 മിനിട്ട്

അധ്യാപകർക്കുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ

- 6 ചോദ്യങ്ങൾക്കാണ് ഉത്തരമെഴുതേണ്ടത്.
- 2, 4 ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഇന്റേണൽ ചോയ്സുണ്ട്. ഇന്റേണൽ ചോയ്സുള്ള ചോദ്യങ്ങളിൽ A, B എന്നിവയിൽ ഒന്നിന് മാത്രം ഉത്തരം എഴുതിയാൽ മതി.
- ഓരോ പ്രവർത്തനവും വിലയിരുത്തി ഗ്രേഡ് a, b, c, d, e രേഖപ്പെടുത്തണം.
- ഓരോ ചോദ്യത്തിനും ലഭിച്ച ഗ്രേഡ് പരിഗണിച്ച് ശതമാനപട്ടിക ഉപയോഗിച്ച് വിഷയത്തിനുള്ള ഗ്രേഡ് നൽകണം.
- ആദ്യത്തെ 15 മിനിറ്റ് സമാശ്വാസ സമയമായി നൽകേണ്ടതാണ്.
- പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് ചോദ്യങ്ങൾ വായിച്ച് മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ പിന്തുണ കൊടുക്കേണ്ടതാണ്.

ശതമാനം	ഗ്രേഡ്
80-100	A - Outstanding
60-79	B - Very Good
40-59	C - Good
30-39	D - Satisfactory
30 ൽ താഴെ	E - Needs Improvement

1 പഠനലക്ഷ്യം

- ഒരു വസ്തുവിനെയോ ഒരു അളവിനെയോ ഏകകത്തെയോ തുല്യഭാഗങ്ങളാക്കി അവയിൽ ചിലത് എടുക്കുന്നതിനെ സൂചിപ്പിക്കാനാണ് ഭിന്നസംഖ്യകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നത് എന്ന് മനസ്സിലാക്കുക. വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ
- a) $\frac{1}{3}$ എന്നെഴുതിയാൽ 1
- b) ചതുരം വരച്ച് 8 സമഭാഗങ്ങളാക്കിയാൽ 1
8 ൽ 3 ഭാഗത്തിന് $(\frac{3}{8})$ ഷെയ്ഡ് നൽകിയാൽ 1
- c) $\frac{1}{8}$ ന് തുല്യമായ മറ്റൊരു ഭിന്നം എഴുതിയാൽ 1
- d) A എന്നെഴുതിയാൽ 1

2.A പഠനലക്ഷ്യം

- സമയദൈർഘ്യം ഊഹിച്ചു പറയാനും കൃത്യമായി രേഖപ്പെടുത്താനും കഴിയുക.
- സമയത്തിന്റെ വിവിധ യൂണിറ്റുകൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം വിശദീകരിക്കുക. വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ
- a) 2 മണിക്കൂർ 15 മിനിറ്റ് എന്നെഴുതിയാൽ $(2\frac{1}{4}$ മണിക്കൂർ) 1
- b) 13 മണിക്കൂർ 30 മിനിറ്റ് എന്നെഴുതിയാൽ $(13\frac{1}{2}$ മണിക്കൂർ) 1
- c) $2.15 + 13.30 = 15$ മണിക്കൂർ 45 മിനിറ്റ് എന്നെഴുതിയാൽ $(15\frac{3}{4}$ മണിക്കൂർ) 1
- d) B, 135 മിനിറ്റ് എന്നെഴുതിയാൽ 1
- e) 3:45 വരെ എന്നെഴുതിയാൽ 1

2.B പഠനലക്ഷ്യം

- ക്ലോക്ക്, വാച്ച് എന്നിവ നോക്കി സമയം കണക്കാക്കുക.
- സമയത്തിന്റെ വിവിധ യൂണിറ്റുകൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം വിശദീകരിക്കുക.

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a) ചിത്രം 2 എന്നെഴുതിയാൽ 1
- b) 1 മണിക്കൂർ 30 മിനിറ്റ് എന്നെഴുതിയാൽ ($1\frac{1}{2}$ മണിക്കൂർ) 1
- c) 150 മിനിറ്റ് = 2 മണിക്കൂർ 30 മിനിറ്റ് ($2\frac{1}{2}$ മണിക്കൂർ) 1
- 8 മിനിറ്റ് = 480 സെക്കന്റ് 1
- d) C. പ്രസ്താവനയും കാരണവും ശരിയാണ് എന്നെഴുതിയാൽ 1

3 പഠനലക്ഷ്യം

- ഹരിക്കുന്നേൾ മിച്ചം വരുന്ന സാഹചര്യത്തിൽ ഹരണഫലം എണ്ണൽ സംഖ്യയും ഭിന്നസംഖ്യയും ചേർന്ന രൂപത്തിൽ എഴുതുന്നതിന്റെ രീതികൾ സമർത്ഥിക്കുക.

- ചില സംഖ്യകളുടെ ഗുണനഫലങ്ങൾ ഗുണിക്കാതെ തന്നെ കണക്കാക്കുക.

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a) 5 പാക്കറ്റുകൾ എന്നെഴുതിയാൽ 1
- ബാക്കി 3 പേന എന്നെഴുതിയാൽ 1
- b) $\frac{7}{4}$ എന്നെഴുതിയാൽ 1
- c) C. a-3, b-1, c-2 എന്നെഴുതിയാൽ 1
- d) $1\frac{1}{4}$ ലിറ്റർ എന്നെഴുതിയാൽ ($\frac{5}{4}$ ലിറ്റർ) 1

4.A പഠനലക്ഷ്യം

- മെട്രിക് അളവുകളെ ഭിന്നരൂപത്തിലും ദശാംശ രൂപത്തിലും പരിചയപ്പെടുക.
- ദശാംശ രൂപത്തിലുള്ള അളവുകളെ ഭിന്നസംഖ്യാ രൂപത്തിലും ഭിന്നമില്ലാതെയും വിശദീകരിക്കുക.

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a) മീനു - 1.50 മീറ്റർ 1
- ഗോപു - $1\frac{47}{100}$ മീറ്റർ 1
- ബെന്നി - 125 സെന്റീമീറ്റർ, $1\frac{25}{100}$ മീറ്റർ എന്നിങ്ങനെ എഴുതിയാൽ 2
- b) B. ii, iv ശരിയാണ് 1

4.B. പഠനലക്ഷ്യം

- മെട്രിക് അളവുകളെ ഭിന്നരൂപത്തിലും ദശാംശ രൂപത്തിലും പരിചയപ്പെടുക.
- ദശാംശ രൂപത്തിൽ എഴുതിയ അളവുകളെ വ്യാഖ്യാനിക്കുക.

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a) $1\frac{463}{1000}$ മീറ്റർ എന്നെഴുതിയാൽ 1
- 1.463 മീറ്റർ എന്നെഴുതിയാൽ 1
- b) 146 സെന്റീമീറ്ററും 3 മില്ലി മീറ്ററും എന്നെഴുതിയാൽ 1
- c) A. $1\frac{46}{100}$ മീറ്റർ എന്നെഴുതിയാൽ 1
- d) 1.50 മീറ്റർ എന്നെഴുതിയാൽ 1

5 പഠനലക്ഷ്യം

- ഹരിക്കുമ്പോൾ മിച്ചം വരുന്ന സാഹചര്യത്തിൽ ഹരണഫലം എണ്ണൽ സംഖ്യയും ഭിന്നസംഖ്യയും ചേർന്ന രൂപത്തിൽ എഴുതുന്നതിന്റെ രീതികൾ സമർത്ഥിക്കുക.
- ഏത് ഭിന്നസംഖ്യകളേയും ഹരണഫലത്തിന്റെ ഭാഗമായി വിശദീകരിക്കുക.

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a) $\frac{17}{4}$ സെന്റിമീറ്റർ എന്നെഴുതിയാൽ 1
- b) $\frac{21}{5}$ ലിറ്റർ എന്നെഴുതിയാൽ 1
- $4\frac{1}{5}$ ലിറ്റർ എന്നെഴുതിയാൽ 1
- c) A. 2 മീറ്ററും 1 മീറ്ററിന്റെ പകുതിയും ചേർന്നതാണ്. 1
- d) നാലായി ഭാഗിച്ചതിൽ ഒന്നെടുക്കണം എന്നെഴുതിയാൽ 1

6 പഠനലക്ഷ്യം

- രണ്ടു സംഖ്യകളുടെ ഗുണനഫലത്തിൽ നിന്ന് അവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മറ്റ് ചില സംഖ്യകളുടെ ഗുണനഫലങ്ങൾ ഗുണിക്കാതെ തന്നെ കണ്ടെത്തുക.
- ഹരണം എന്ന ക്രിയയെ ഗുണനം എന്ന ക്രിയയുടെ വിപരീതമായി തിരിച്ചറിയുക.

വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ

- a) $A.350 + 25$ എന്നെഴുതിയാൽ 1
 - b) $1116 \div 12$ എന്നെഴുതിയാൽ 1
 - $1116 \div 12 = 93$ എന്ന് കണ്ടെത്തിയാൽ 1
 - c) 70, 14, 2, 12 എന്നിങ്ങനെ ക്രമത്തിൽ എഴുതിയാൽ 2
- (രണ്ടെണ്ണം വീതം ശരിയായി എഴുതിയാൽ 1 സ്കോർ കൊടുക്കാം)